



两会E政录 融媒体访谈

职教本科试水，走稳体系建设之路

本报记者 李丹

开展本科层次职业教育试点是确立职业教育不同类型、同等重要战略定位的重大举措...

3月8日，全国人大代表、南京工业职业技术大学工程技术实训中心主任王红军和中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长孙诚一起...

1 如何界定本科层次职业教育

记者：本科层次职业教育一经出现就持续受到大家的密切关注，但对于如何界定它的内涵特征...

孙诚：如果在理论层面给普通本科教育、应用型本科教育、本科层次职业教育来界定，需要先弄清楚两个前置概念...

因此，无论是普通本科教育、应用型本科教育还是本科层次职业教育，其办学主体都应该统一并建，共同探索如何提高我们的教育质量...

王红军：本科层次职业教育不是专科高职教育的加长版。一是教学时间上，不是简单地在原来专科教学基础上延长一年的学习时间...

因此，本科层次职业教育应该培养大写的“T”型人才。其中，上面一横代表了本科更加深刻、宽广的理论和完整的知识体系...

记者：开展本科层次职业教育是许多专科层次职业院校多年的夙愿和奋斗目标，而梳理一下教育部目前公布的这20多所独立建制的本科职业院校就会发现...

孙诚：发展本科层次职业教育不可一哄而上，应有所为有所不为，紧紧围绕高端产业和产业链，坚持稳步发展、需求导向...

记者：作为填补空白之举，本科层次职业教育刚刚起航，还需多方助力，尤其是需要完善相关的配套政策来支持...

王红军：由于本科层次职业教育目前还处于发展的起步阶段，所以其发展目标、路径等顶层设计应该说还是不清楚的...

作为江苏省唯一一位来自职业教育领域的全国人大代表，我这两年主要还是围绕一些顶层设计的政策去提建议的。比如，今年我就建



王红军(中)和孙诚(左)做客中国教育报两会E政录融媒体特别报道直播间。本报记者 单艺伟 摄

2 本科层次职业教育谁来办、怎么办

养模式，培养紧缺高层次技术技能人才，打造技术创新服务平台。三是以教育评价改革为抓手，引导具备条件的普通本科高校加快向应用型转型...

具体怎么办？首先，要明确办学定位，坚持以培养与经济社会发展、产业转型升级相适应的高层次技术技能人才为目标...

与产业链有效对接的运行路径，提高专业群的集聚效应，提高服务功能。这就要求本科层次职业院校在这一关键改革中必须清醒，一是要换位思考，主动了解行业与产业发展的外部环境变化规律...

王红军：由于本科层次职业教育是一个相对新的教育领域，没有多少现成经验可参考，所以具体谁来办可能不是太重要，重要的是谁

3 如何保障本科层次职业教育稳步发展

议，有关部门特别是教育主管部门积极营造本科层次职业教育发展的生态系统，促进本科层次职业教育高起点、高质量发展；尽快出台本科层次职业教育基础性政策或规定...

工匠培养试点建设。选拔一批高水平职业院校开展工匠培养试点工作，其间校企必须全程紧密合作，将参与工匠培养的企业纳入国家产教融合型企业；切实落实税收优惠政策...

孙诚：有关政策保障的制度，首先，我希望未来能够建立真正的职教高考制度，从源头上真正有利于现代职教体系的构建。尤其是1+X证书制度试点的出现，体现了行业对所需人才的独特标准和方式...

答好新发展阶段的时代之问

(上接第一版) 全国人大代表、河北省张家口第一中学教师尤立增则建议，将现有教育公共资源的配置重点向农村、经济落后的乡镇、薄弱学校倾斜...

高质量的职业教育体系 继续向两端延伸。全国人大代表、华南师范大学教授林勇建议，国家应制定规划，将幼儿教育全面纳入义务教育范围...

作为中学校长，全国人大代表、四川省雅安雨城区第二中学校长庾庆明也在思考，高中阶段职业多样化发展是怎样的。我认为，一是开展新型综合高中、特色高中建设...

高质量的职业教育体系，一定是让每个孩子都能健康快乐成长，都有人生出彩机会的教育体系。全国政协常委、安徽省政协副主席李和平心中牵挂着特殊儿童。他建议继续

加大特殊教育投入，加快推进特殊教育一校一校建设，逐步将特殊教育专任教师培养与公费师范生等政策有机结合，制定出台更多特殊教育专任教师支持政策...

完善职业教育体系，增强职业教育适应性。进入新发展阶段，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局...

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》把加大人力资本投入、增强职业技术教育适应性摆在十四五时期建设高质量教育体系的重要位置...

为什么是职业教育？构建新发展格局，提升产业链、供应链竞争力和现代化水平，迫切要求培养大批掌握精湛技能的高技能人才，迫切要求强化数字技术人才的有效供给...

呼应新发展阶段的时代表达，在构建新发展格局的征程中，职业教育迎来新一轮契机，必须迈向高质量发展。而完善发展体系，是职业教育迈向高质量发展的必由之路。

全国政协委员、中国地质大学(武汉)校长王焰新说：职业教育与普通教育都要遵循教育规律和人才成长规律，这是支撑教育深层次改革，实现高质量发展的前提和基础...

发展本科职业教育是完善现代职业教育体系的关键一环。当前，部分省市进行了高职和本科学历培养的探索，但是现实中，联合培养的主导权仍是普通本科院校，高职院校没有学历和学位授予权...

国家发展本科层次职业教育的政策已经明确，在实践中也开展多种形式的本科层次职业教育的试点。全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议，加大试点，将本科层次职业教育的改革推向深入...

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华建议，构建从中职、高职、职教本科到研究生的培养通道。按照经济发展方式转变、现代产业体系建设和人的全面发展要求，遵循技术技能人才成长规律，积极发展优质职教本科、专业硕士、博士等...

产教融合、校企合作是推进职业教育改革发展的关键举措，但在实际运行中，校企合作而不合、产教合而不融的问题仍然存在。全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯说，从管理体制上来说，主要还是统筹不够，不同行政部门掌握的职业教育

资源并未很好地统筹使用，影响了办学资源的使用效果和完整职业教育体系的建立。建议使用《国家职业技术教育校企合作条例》，从制度层面为职业教育改革发展提供更有力的保障。葛道凯说。

以高质量高等教育支撑和引领“十四五”高质量发展。在3月6日的联组会上，全国政协委员、兰州大学校长严纯华以“优化高等教育结构推动高等教育高质量发展”为题，向习近平总书记作了汇报。

立足新发展阶段，面对十四五时期高质量发展和开启全面建设社会主义现代化国家新征程的目标任务，更加需要教育尤其是高等教育的支撑和引领。严纯华说。

着眼可持续发展全局，《建议》明确了提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才的主攻方向，要求加强创新型、应用型、技能型人才培养；支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养，重申推进产学研深度融合，为增强综合国力、增进民生福祉注入新的动力活力。

看到《建议》对加快培养理工农医类专业紧缺人才的表述，全国人大代表、甘肃农业大学草业学院教授马晖玲充满期待。她建议，适当增加西部农业院校“双一流”建设数量，建立分类指导、分类建设、分类评价机制，帮助西部地方农业院校更好培养人才，为

西部守住绿水青山作出更大贡献。

全国政协委员、天津大学化工学院教授刘昌俊注意到，与过去相比，当代大学生入学前的实验动手能力训练减少很多，生产实践经验更少，这对高校理工科的教学提出不小的挑战。

应增加实验教学环节的考核，加强理工科大学生生产实习实训，建设一批理工科大学生生产实习基地。高度重视辅助基础研究中青年技术队伍建设和恢复、建立、完善理工科高等院校的小车间、小作坊，重视科技创新活动技巧性加工制作的极端重要作用。刘昌俊呼吁。

在联组会现场听到习近平总书记的讲话，全国政协委员、中山大学党委书记陈春声十分振奋。

大学最重要的工作，就是培养人才。陈春声说，内涵式发展是我国高等教育发展的必由之路，提升学生教育质量是重中之重。近年来，中山大学坚持教授为本科生上课，为本科生开设更多有内涵的课程，建设具有学科特色的优势专业。

全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任周洪宇表示，要积极构建高等教育分类体系，以人才培养定位为基础，推进研究型、应用型 and 职业技能型三大类型高等教育共同发展。同时，各地要依据高等教育分类体系，对接区域产业发展和基本公共服务对人才的需求，合理确定高等教育层次结构，明确高校的办学定位、服务面向和学科专业布局。

我们还要优化教育对外开放布局，提升教育开放的层次和水平，不仅加快教育国际化特别是高等教育国际化发展进程，而且积极参与全球教育治理，积极吸收借鉴国际先进的教育理念和经验，促进中国教育参与国际教育分工，推进新的国际教育格局形成。周洪宇说。