



以分类评价促进师范院校高质量发展

——专访全国人大常委会委员、北京市人大常委会副主任庞丽娟

本报记者 李澈 唐琪



两会高端访谈

习近平总书记指出,只有高质量的教师,才有高质量的教育。要实现第二个百年奋斗目标,落实科教兴国战略、人才强国战略和乡村振兴战略,都需要强有力的人才支持,更需要提高国民素质和社会文明程度。教育的基础性、先导性、全局性的地位和作用更加凸显,而教师教育作为教育事业的母机,关乎我国教育事业发展成败。要建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍,我国教师教育转型升级势在必行。

评价是指棒、风向标。如何加快建设凸显教师教育特色的师范院校和教师教育专业评价体系,全面推进教师教育质量分类评价,以加快建设一流的师范院校和一流的教师教育专业?围绕这些重要问题,记者对全国人大常委会委员、北京市人大常委会副主任庞丽娟进行了专访。

记者:近年来我国实施教师教育转型战略,落实情况如何?

庞丽娟:近年来实施的构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系,教师教育转型战略适合形势、国家发展与现实需要,宗旨立意、思路都很好,但贯彻落实情况不是很理想。首先是师范院校主体地位根基不牢,199所高等师范院校仅有9所入选“双一流”建设高校和学科,自身竞争力处于劣势,发展陷于困境,其次是高水平综合大学参与教师教育内驱力不足,追求自身教师教育质量和内涵发展动力不足。

记者:这种不理想现状的背后,原因是什么?庞丽娟:原因很多,但究其关键,可能还是在于高校评估体系与制度严重缺乏分类评估。一是现有高校评估导向缺乏专门关注师范院校承担的师范教育使命;二是高校评估体系中分类评估设计不足,未能有效引导师范院校把办好师范教育作为第一职责;三是高校评估指标构建未能充分体现教师教育特色,本科教育评估等在核心指标中未纳入教师教育相关指标,未能体现出将培养合格教师作为最主要评价目标。

教师教育的质量对我国教育事业至关重要。要建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍,教师教育转型升级势在必行。建议改进目前指标相对“大一统”的高校评价体

系,切实贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平”要求,以分类评价引导师范类院校找准定位、办出特色。

记者:教师教育质量评估应当坚持什么样的导向?庞丽娟:应当落实《总体方案》精神,明晰教师教育质量评估特色导向。成立国家教师教育质量评估委员会,主要负责教师教育质量评估工作,并在教育部高等教育评估中心设立评估办公室。按照《总体方案》要求,出台专门关于深化教师教育质量评价改革的意见,围绕建设高质量的教师教育,围绕建设高质量的教师教育,发挥教师教育评价改革的牵引功能,既要突出评价标准的底线维护,更要凸显教师培养的绩效证据,为教师教育质量的评估做好顶层设计。系统整合师范类院校分类评估、教师教育专业与学位授权、教师教育专业认证等各项政策,发挥政策衔接合力。坚决落实立德树人成效作为根本标准的要求,按照“四有好老师、四个引路人”要求确立合格教师培养的师范教育质量核心绩效目标,突出教师教育的评价重点。

记者:现行评估体系存在“大一统”倾向,您认为如何改变这种单轨制倾向?庞丽娟:我建议,改革单轨制学科学位评估体系,教育类学科评估和学位授权评估突出教师教育工作成绩。着重改变现有单轨制学科学位评估指

标体系中“大一统”的注重综合化、学术化倾向,建立分类、适宜的有利于促进教师教育健康积极发展的学科学位评估考核和支持体系,既引导高水平综合性大学教育学科着力发展教师教育,更支持师范院校教育学科做大做强教师教育。进一步落实学科评估“强化人才培养中心地位”要求,在教育类学科评估中重点考察教师培养工作成效,在思想政治教育成效、培养过程质量、在校生活质量、毕业生质量、4个维度上单列教师培养要求条目,并在科学研究评价上关注对教师培养实践的研究与成果产出,引导院校开展教师教育研究,发挥教师教育评价改革的牵引功能,既要突出评价标准的底线维护,更要凸显教师培养的绩效证据,为教师教育质量的评估做好顶层设计。系统整合师范类院校分类评估、教师教育专业与学位授权、教师教育专业认证等各项政策,发挥政策衔接合力。坚决落实立德树人成效作为根本标准的要求,按照“四有好老师、四个引路人”要求确立合格教师培养的师范教育质量核心绩效目标,突出教师教育的评价重点。

记者:在师范院校的评估中,如何强调办好师范教育的首要指标?庞丽娟:建议要推进师范类院校分类评估指标体系建设,把办好师范教育作为第一职责。在高校分类评价整体改革框架下,组织力量加紧研究制定师范类院校分类评估指标,明确要求把“培养合格教师”作为师范院校评估的最主要指标;在现有包括本科教育、教学评估在内的各高校评估中,要在共性指标体系中丰富突出师范教育特色的指标,在

办学质量的各项指标中需单列师范教育工作具体指标,作为对师范院校的底线要求,必选指标中要比照医学教育、工程教育,纳入教师教育相关条目。要明晰师范教育办学特色指标内涵,以落实师范教育办学定位作为师范类院校办学质量评价的准绳,形成科学适宜、多元综合的评价指标,加大师范教育办学特色指标权重。建立负面清单,对师范类专业招生比例低、建设经费占比低、教师教育课程开设不足、合格教师教育队伍不足、毕业生教师资格证获得率低等不良指标,强化督导和问责处理。

记者:在教师教育的出口质量评估上,要注意哪些重点工作?

庞丽娟:完善教师教育专业认证体系,强化教师教育过程质量和出口质量评估。响应教师教育供给侧改革要求,支持高层次教师培养规模和质量双提升,建议在现有普通高校三级五类师范类专业认证基础上,将高职高专师范类专业、教育硕士专业、教育博士专业纳入认证对象,形成全口径、多层次的教师教育专业认证体系。理念上要强化证据驱动,进一步突出过程数据采集和佐证,改变目前以文本文件佐证为主的局面;指标要突出出口质量,将认证重点从条件保障转移到培养结果上,增加专业素养综合表现、毕业生从事教育等行业等指标,重点关注能否培养出“下得去、留得住、教得好”的好教师。

使命在召唤 共赴新征程

全国政协十届四次会议闭幕侧记

本报记者 林焯新 焦灿灿

又是一年春好处。3月10日,北京已有了些许春日的暖意。全国政协委员、甘肃省肃南一中副校长贺颖春早早穿戴好特地准备的裕固族民族服饰,理了又理,在驻地留影后,乘车前往人民大会堂。每年参会,我们都带着民声而来,心情迫切。而到闭幕之际,心里更多的是信心和期待。贺颖春说。

下午2时30分,2087名全国政协委员昂首阔步,向着人民大会堂拾阶而上,参加全国政协十三届四次会议闭幕会。此时,委员通道已经开启。全国政协委员、新疆师范大学副校长古丽帕丽·阿不都拉深情地向在场记者、观看网络直播的全国人民讲述着新疆教育翻天覆地的变化;全国政协委员、内蒙古师范大学校长阿拉坦仓分享着发生在校内的民族团结故事。百年大计,教育为本,祖国万岁的留言,在直播间的评论区滚动着。

下午3时,闭幕大会如期开始。人民大会堂的五星穹顶闪烁着光辉,委员们一次次郑重地按下表决器。

这是一场在特殊节点召开、意义重大的会议。今年是中国共产党成立100周年,也是实施十四五规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年。全国政协主席汪洋的声音,在会场回荡,国之大事,就是责之重者。站在两个一百年奋斗目标历史交汇的关键节点上,使命召唤,责任在肩。

回首过去的一周,委员们,真知灼见交汇,知无不言,言无不尽。而委员们更深深地记着,3月6日习近平总书记看望参加政协会议医药卫生界、教育界委员时的谆谆嘱托。

回忆总书记的讲话,全国政协委员、北京史家教育集团校长王欢依然振奋不已:习近平总书记时刻将民生福祉挂在心上,我们特别感动!教育界的委员凝聚共识,我们信心百倍!

在座谈会现场听了习近平总书记的重要讲话,我深受鼓舞。全国政协委员、上海交通大学校长林忠钦说,瞄准第二个百年奋斗目标,要加快启动优秀青年人才储备计划,更加系统深入地讲好抗击疫情这堂生动、深刻的大思政课,有效提升思政

课的针对性和说服力。

这是一场令人心潮澎湃、催人奋进的会议。全国政协委员、中山大学党委书记陈春声说:在与委员们讨论的过程中,我们深感中国高等教育已经进入新的发展阶段。未来,要把更多精力转向内涵建设,贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,坚持党的全面领导,全面落实立德树人根本任务,做好思政教育,着重加强教师队伍建设和。

总书记特别提到要围绕建设高质量教育体系,以教育评价改革为牵引。全国政协委员、浙大城市学院院长罗卫东对此感触颇深,回到工作岗位后要多做探索,基于学校办学性质、功能和定位,全面设计教育评价体系。我相信经过不懈努力,教育生态定会有很大改善。

征途漫漫,惟有奋斗。知责于心,担责于身,履责于行。委员们继续肩负着人民的希冀,向着新征程阔步前进!

两会关注

如何打好毕业生就业攻坚战

——代表委员热议促进高校毕业生就业

本报记者 焦以璇 唐琪

虽然由于疫情原因异常艰难,但去年重庆本地和我们学校的毕业生就业情况都高于预期。提起就业,全国政协委员、重庆理工大学校长杜惠平不再像去年那样愁容满面,国家疫情防控做得这么好,加上今年已经有准备之仗,应该说更有信心。

2021届高校毕业生总规模909万人,再创新高。疫情防控常态化、2020年尚未就业人员叠加、复杂多变的国际形势等,让就业工作面临诸多挑战。今年就业形势如何?怎样进一步做好毕业生就业工作?记者就此采访了代表委员。

多方聚力 拓宽就业渠道

城镇新增就业1100万人以上。今年的政府工作报告明确了2021年的就业目标。高校毕业生就业是就业工作的重中之重。2021届全国高校毕业生同比增加35万人,安徽同比增加0.67万人,总量再创新高。全国政协常委、安徽省政协副主席李和平表示,目前国内疫情防控和社会经济逐渐向好,给高校毕业生就业创造了有利条件,但是形势依然复杂严峻。

目前,就业工作还存在结构性矛盾。全国政协委员、北京理工大学党委书记赵长禄注意到,从单位性质上看,国有企业、事业单位和党政机关成为高校毕业生就业首选,到民营企业就业意愿一般;从地域上看,毕业生到东部经济发达地区就业意愿较高,到西部、东北地区就业意愿一般。

调查数据也显示,2020年,超过三成的应届毕业生



3月6日,求职者招聘会现场与用人单位交流。

新华社记者 冯开华 摄

将国企作为理想单位,而街道、社区、乡、镇、村等基层岗位选择人数相对较少。

李和平认为,要进一步挖潜拓展政策性岗位。建议组织、编制、人社等方面要科学合理调整和落实党政机关、事业单位、国有企业等招聘应届高校毕业生政策,增强具有基层一线、小微企业等工作经历毕业生的报考积极性。

提高青年基层工作者的职业认同感和获得感是关键。全国政协委员、南京航空航天大学副校长施大宁表示,基层单位应完善和落实基层就业的优惠政策和职业发展路径,将高校毕业生纳入当地人才政策扶持范围,对符合条件的提供住房、医疗、落户等支持,做好高校毕业生的关爱服务,解决基层服务期满后人才流失问题。

广袤的乡村正是涉农专业毕业生可以大有作为的地方。全国人大代表、甘肃农业大学教授马晖玲认为,涉农高校要引导学生不断坚定扎根基层的信念,积极引导毕业生到中西部地区、艰苦边远地区基

层工作,鼓励毕业生到现代农业生产、经营等领域就业创业。

创新手段 强化就业指导服务

如何提升就业服务实效,帮助毕业生找到“好婆家”是摆在每所高校面前的重要课题。

去年,学校成功打造就业文化节,让全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉意识到,必须激发学生、学校、企业等多元主体的参与热情,推进学生职业精神内化及就业力提升的融通融合。

要在产教融合的框架下设计、组织和实施就业指导与教育系列活动,打造出契合高职学生需求的就业文化品牌,将就业能力和职业素养融入其中,让学生从就业指导到求职技巧再到企业实践,实现递进式成长。郑亚莉表示。

要持续推进职业生涯教育。进一步完善课程讲座、团体辅导、个体咨询三位一体的职业生涯教育体系,通过提升就业核心竞争力,实现学生优质、满意就业,有

效助力学生个人职业发展。赵长禄说。

采访中,不少代表委员表示,用人单位和毕业生之间信息渠道不畅通是影响就业的一大因素。

李和平建议,加快完善智慧化市场化的就业服务机制,创新对接方式,构建部、省、校和人社、教育、高校、企业一体化联通共享的就业信息服务系统。分层多元、高质量地举办高校毕业生就业省级综合市场、校园市场和网络招聘市场,打造本省特色就业服务品牌。

学生不跑腿,信息来跑路。全国人大代表、扬州大学校长焦新安认为,要积极推进就业指导与服务信息化,健全线上就业标准化流程,提升精准服务效率,及时开辟网上签约、企业宣讲、在线面试等线上“一站式”全流程服务,实现就业工作“无死角”。

施大宁则建议,充分利用大数据分析等新兴媒介,建立同一个基层就业数据库,切实解决大学生基层就业信息知晓度不够的问题。

关口前移 融入育人全过程

郑亚莉曾向全社会呼吁为高职学生扫除就业歧视并成为热点新闻。她说,过去一年,充分感受到社会各界给予高职毕业生就业的高度关注,高职院校在充分把握发展机会的同时,要主动对接区域经济转型升级,不断强化内涵建设,调整学科结构,完善产教融合、协同育人机制,努力提高人才培养质量。

李和平建议,加快设立本科层次职业院校步伐,推进本科高校向应用型转变,以就业和社会需求为导向,从培养目标、课程设置、教学内容等环节调整人才培养方案,促进毕业生知识技能与经济社会发展需求有效对接。

要准确把握国家战略和经济社会发展对一流人才的需求,根据就业重点单位目录,建立相对稳固的人才输送通道,积极推进大学生进工厂、进企业、进政府的实习见习课程,加大到单位走访体验活动,为国家输送更多创新型人才。全国政协委员、西北工业大学党委书记张炜说。

焦新安建议,加强课程主渠道建设,从大学一年级起,开设贯穿学生在校全过程的就业指导必修课程,课程内容聚焦就业观、人生观、价值观,引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程,主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域建设。

应当避免政策上一刀切的思维定式,支持不同定位、不同类型高校培养适应地域差异化发展阶段和国内国际多样化行业产业的各种人才。杜惠平提醒道。

(上接第一版)二是准确把握重点内容。深刻铭记中国共产党百年奋斗的光辉历程,深刻领悟中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献,深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨,系统掌握中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果,学习传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神,深刻领会中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。三是准确把握活动载体。立足教育系统实际,把学习教育成果转化为工作动力和成效。要学党史、干实事,把解决党中央、群众关切、社会关注的教育问题摆在突出位置,让学习教育成为一个思想体系,不断深化、改造主观世界的过程,一个出实招见实效、不断改造客观世界的过程。要学党史、解难事,对群众反映强烈的突出问题,对打着教育旗号侵害群众利益的行为,紧盯不放,坚决改到位、改彻底。要学党史、谋发展,紧跟中央部署,紧贴百姓需求,紧扣质量公平,紧盯师德师风,紧盯加强党的全面领导,锚定教育强国目标,推动构建教育高质量发展八大体系,谋划十四五和今后一个时期的教育改革发展。要学党史、创新事,以教育评价改革为牵引,全面深化教育领域综合改革。要学党史、长本事,引导广大干部提升本领素质,增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

材的主渠道作用、思政工作的主阵地作用、网络空间的主平台作用、研学实践的大课堂作用、党史学科建设和研究队伍的支撑保障作用、哲学社会科学科研项目和研究平台的引领带动作用。把握好教师和学生两个群体,把党史学习和教育、四史专题教育作为广大师生开展中国特色社会主义教育的重要机遇切实抓好。要把握青少年特点,贴近青少年需求,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,引导他们听党话、跟党走。三是精心抓好专题培训。从举办培训班、组织研学、开展线上培训三个层面积极推进。深培教育系统红色资源,鲜活教材,增强吸引力感染力。四是务实抓好我为群众办实事实践活动。大力推动党史党建学科建设、教材建设、队伍建设、阵地建设,补齐学科、课程、人才短板,繁荣发展党史教育和研究。引导党员立足本职为群众办实事、办好事,让师生群众感受到学习教育带来的新变化、新气象。五是认真抓好专题组织生活会。要严肃认真召开专题组织生活会,开展党性分析,交流学习体会,深化思想教育。

陈宝生强调,教育系统各级党组织要充分发挥主体作用,加强组织领导,把握正确方向,坚持务实作风,营造浓厚氛围,立足实际,守正创新,充分调动党员干部的积极性主动性,扎实推进、高质量开展。

会议以视频形式召开。部党组成员、副部长、直属机关党委书记、部党史学习教育领导小组副组长田学军主持会议。教育部党组成员、在京直属高校党委书记、直属机关各单位主要负责同志,部党史学习教育领导小组办公室成员单位负责同志在分会场出席会议。教育部直属高校、直属机关各单位处级以上党员干部15000余人在分会场参加会议。各省(区、市)党委教育工作部门、教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局处级以上党员干部在分会场列席会议。