着眼生长:建设师生发展的精神家园

——江苏省江阴市晨光实验小学综合育人方式的实践与探索

江苏省江阴市晨光实验小学始建于1938年，历经扩建、合并与布局调整，规模日渐壮大。多年来，学校秉承“每位师生获得成长和成功的体验”的办学理念，着力深耕于“质量立校、科研兴校、管理强校、特色名校”的高品质建设之路。“八五”开始，学校进行人格养成教育研究，经过试点、延伸和拓展，人格养成由德育涵盖德智体美劳各育，从课内延展到课外，在教育教学工作中扎根开花。“十三五”以来，学校以现代人文教育哲学思想和儿童发展理论为指导，重构教育生活，作为人格养成教育新的增长点，进行“生长性”课程的建构和实施研究，尝试用“生长”串联起学校、师生发展的学术逻辑。

文化浸润：开垦一片广袤的田野

学校立足办学历史，结合新时代教育要求与现代儿童的发展特点，围绕“生长”进一步提炼学校的教育哲学，并在深入论证的基础上形成表述清晰、特点鲜明、具有一定引领性的文化主张，以此建构学校的文化坐标体系，绘就适切的晨小文化地图。

完善温暖向上、德性流淌的标识建设。整体规划校园文化布局，充分利用一切可以调动的资源，分步推进校园文化建设。打造学校标志性景观：对学校现有场所进行规划和建设，如礼仪长廊、科技走廊、英语回廊、美术馆、美食坊等，打造适合学生成长的场域空间，实现“教育即生长”的教育哲学追求。建设和谐温暖的“润泽教室”：改造教室空间布局，打造相互倾听的教室，构筑轻松自如的师生关系，营造品德为魂、规则在先、学为中心的学习微环境。搭建愉悦教师身心的“三吧”场馆：建设“动吧”“书吧”“咖吧”，组织教师读经典名著、看电影大片、做做瑜伽、喝喝咖啡，多些自我调整的时间和空间，让教师的教育生活品质不断攀升。

凝练人文高效、自洽实用的管理体系。学校建立情理相谐、充满人文关怀的管理运行机制，并能持续不断地超越与创新。形成晨小“暖制度，热生活”行为管理范式：通过“走动管理”“六倍沟通”等协商式管理方式，注重团队的共商、共建、共享、共赢，用人道的立场、人文的方式，抵达人性的栖息地，让每一名师生在具有人文气息的制度文化中尽享成长与成功的体验。制定灵活高效、相互联系的决策、执行和评价系统：决策层由校长、副校长、科室主任组成；执行层由若干基本团队组成，实行团队项目负责制，团队主管对团队工作全权负责；评估层则吸纳和鼓励学生、家长、教师及社会等全员参与，通过灵活的自主转换机制使各种信息准确决策、有效执行。

厚植学为中心、指向未来的生长课程。把儿童放在课程的中央，是晨小过去乃至未来课程建设的首要议题：一是通过多种途径了解学生的兴趣爱好，识别、发现、回应、满足、引导学生的内在需求，并根据不同年龄阶段儿童的身心发展规律，进行课程的整体规划与设计开发；二是突出儿童在课程设计、实施和评价中的主体地位，设计儿童喜欢的课程学习样式，让儿童在实践、沉浸、对话、互动、参与中扩充和丰富生命体验。从规范走向品质，致力建构晨小独特的课程坐标：横向合理分类，构建言语生长、思维生长、美育生长三类课程；纵向搭建阶梯，适应不同年龄阶段学生的生长需求；在“横”与“纵”的交叉点上进行项目化学习，促进学生综合素养的提升。

品格滋养：投射一束温暖的阳光

学校实施“‘快乐学习者’的自主体验晨光行动”品格提升工程，引领学生在生活中生长，在生长中顿悟，在顿悟中拔节。

“快乐学习者”场域的自主建构行动。学校通过5个场馆建设，提供自主体验的场所；通过校内外联动，让学生在真实生动的环境中获得认知、丰富情感。劳动场，培养学生能担当、尚独立的品格，做生活小能手。校内有晨小“邮乐场”、“牵着线条去旅行”涂鸦馆；校外有马蹄酥非遗食品工厂、红光蔬菜基地等。健身馆，培养学生强意志、勇挑战的品格，做生活小健将。学校配备了足球场、篮球场、游泳馆、武术馆等。美食坊，培养学生能分享、善合作的品格，做生活小达人。邀请校外辅导员举办美食专题系列讲座，开展“我们一起为江阴传统美食代言”等主题体验活动，让学生了解中华传统美食文化。走秀台，培养学生会审美、有创意的品格，引领生活时尚。以动静结合的方式引导学生进行艺术鉴赏，静态包括名家书画作品、时尚艺术工艺品展示等，动态则由学生展示个人才艺。创客间，培养学生勇开拓、乐探究的品格，做生活小先锋。如生活小窍门探索、无人机演示、创意制作与科技发明等。

“快乐学习者”主题日实施行动。主题日实施，指向儿童生活认知、生活技能、生活交往，采用常态与创想结合、实践与公益结合的形式，开展全方位体验活动。亲子生活日：家长带着学生走进农家乐，体会劳动的艰辛和快乐；参加徒步旅行，在旅途中锤炼迎难而上、永不气馁的品质。假期生活日：在寒暑假、传统节假日，学生根据“假期生活单”开展“衣食住行财”等系列活动。校园生活日：周五下午，学校开放所有场域，学生根据个人的喜好或需求，选择参与适合自己的活动。

“快乐学习者”课程开发行动。学校整体建构独具个性、符合儿童发展的课程群。童谣课程，做生活的发现者。根据儿童年龄特点，选编有意思、有意义的生活童谣，以唱、吟、诵的方式，引导学生了解生活技能。绘本课程，做生活的探索者。利用“美术线造型”这一特色课程，引导学生用图文结合的绘本方式呈现自己的所见所感，表达对美好生活的向往与追求。精算师课程，做生活的求知者。凭借教师义工、家长进课堂等形式，开展“24点大挑战”“我是收银小达人”“小管家我能行”等游戏，感受数学的趣味和作用。独立营课程，做生活的实践者。通过科学性、知识性与趣味性兼具的营地活动，借助项目化学习方式充分激发学生的无限潜能。劳动创意课程，做生活的开拓者。如依托红光蔬菜基地，设计菜圃特色标记牌、填报阶段性观察记录表、制作经验分享卡、组织实地采摘活动等。

学习赋能：蕴藏一粒生命的种子

学校进行儿童赋能学习的实践探索，通过逆向设计、真实性情境任务等变革，让儿童在深度参与的过程中获得学习的价值感、目标感，形成积极主动的学习意识与创造意识，培养解决生活与自身问题的关键能力，做负责任、有热情的终身学习者。

儿童赋能学习的理念主张。学校以促进儿童整体性发展为核心，综合考虑影响儿童生长发展的诸要素，设计和实施情境性学习任务，为儿童学习赋能，促进儿童素养提升，形成“有价值，爱学习，会生长”的教学主张。

儿童赋能学习的基本教学样态。形成基本样态：先根据目标图谱预设学生应该知道什么、理解什么、能够做什么；再确立通过什么样的证据来判断学生是否达成预期结果；然后根据生长落点、学科主题、儿童特点设计和实施真实性情境任务；最后综合评估目标达成情况，反思学习过程与方法策略，提出改进办法或建议。彰显学科特色：不同学科有不同的核心目标与重点任务，从而展现学科独有的特色。如语文学科侧重于言语实践活动，数学学科侧重于游戏与实验，英语学科侧重于交际与表达。建构情境策略：借鉴国际教育测试项目PISA的做法，主要设置个人情境、教育或职业情境、公共情境、科学情境，将学习与真实生活连接起来，打通知识世界与生活世界，让学生感受到学习的意义与价值。

儿童赋能学习的支持平台。学校通过“春晖教师”素养提升工程，促进教师转变教学理念，提升学习任务设计、组织与实施能力，以及依据赋能学习所需要的教学评估能力，培养面向儿童的服务意识、面向未来挑战的学习意识以及团队合作意识。学校开发促进儿童赋能学习的课程资源，创造条件建设场馆基地，如晨光剧场、种植基地等；建构实施系列特色社团活动课程，如“少年中国说”演讲社团、“线造型”创意社团等。同时，基于理性思考、课堂观察与案例分析，研究复杂性理念下儿童赋能学习中教与学的特征，构建复杂性理念下儿童赋能学习的评估体系，从知识运用、能力形成、积极意识建立以及社会性情感发展四个维度进行评估。

团队创建：播洒一场甘甜的雨露

同频共振：学校发展与教师发展的精神契合。学校专题规划引领发展：教师和学校构建成一个价值共同体，凝聚为一个迎着朝阳奔跑的奋斗团队，让晨光教师始终昂扬向上、执着坚韧。教师个人规划主动发展：青年教师制定近期和长期规划，学校逐一论证，并适时指导、跟踪管理。年度研训计划落实发展：从专业知识、专业能力、专业精神、专业智慧等方面，对不同层次的教师给予分层式要求和辅助，满足其发展需求。评价激励机制促进发展：实行“教师工作积分”“专业发展评估”等考核机制，在传承中进一步创新与发展。

探路“生长”：建构新型教师专业生活方式。在综合育人中提升师德专业修养：聚焦“四有”，树立“春晖好教师”形象，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。在课堂实践探索中体验专业价值：持续探索“生长课堂”教学样态，坚持开展滚动磨课、推门听课等校本教研活动，让教师在“生长课堂”中体验专业价值。在教育科学研究中重构专业视野：利用省市级课题或项目，为教师提供各种平台，唤醒教师可持续发展的内动力，引领教师扎根在实践的“田野”中研究真问题、开展真行动。在专业研修平台中享受专业生活：依托省教科研基地学校、组块教学实验学校、江苏省名校俱乐部等多个高端研修平台，满足不同层次教师的多样化研修需求。

协同发展：共建教师专业发展的精神高地。结伴生长，铸就教师发展的精神气色：与淮阴师范学院双向结盟，与相关学校深度结对，以开放、合作的职场环境为载体，构建教师成长共同体。共享生长，奠定教师发展的精神本色：为新教师提供教学事务微格化培训、班级管理项目化培训、社会沟通案例化培训等，同时以名师工作室为依托，全力促进市级层面骨干教师的发展，奠定学科领军、教育示范的坚实基础。引领生长，成就教师发展的精神亮色：学校现有师范院校特聘教授1名、国培导师1名、乡村培育站导师2名，江阴市级以上名师工作室3个，江阴市中心组成员10名，拥有特级教师、学科带头人、教学能手等市级以上骨干教师68名，占比达60.2%，不仅带动校内优秀教师团队的形成与发展，而且面向区域内外学校辐射，在培训分享中成长自己、成就他人。

（费敏伟）

为生命种下美的种子

——广东省东莞市常平实验小学『尚美教育』品牌建设剪影

常平镇横江厦村，是广东省东莞地区有影响力的革命前辈李任之的故乡，红色基因深入血脉，是广东省非物质文化遗产“端午游木龙”的发源地，乡土文化源远流长。常平实验小学就坐落于这片人杰地灵、崇善尚美之地。

自2004年联合办学以来，常平实验小学践行“尚美点亮智慧人生”的办学理念，十六载耕耘求索，逐渐形成了“尚美教育”的鲜明特色，如今正从“特色学校”向“品牌学校”转型升级。

2020年10月，《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》颁布，在党和国家高度重视美育的时代背景下，常平实验小学以美育人，扎扎实实办好人民满意的教育，为东莞地区小学美育实践作出了示范。

从文化基因中寻找美

常平实验小学的前身江汉小学始建于1929年，距今已有90多年历史，2004年9月，新校建成后整合另外3所村办小学实施联合办学。新学校承载着当地百姓满满的期望，但4校合并管理不易，生源素质参差不齐，让教师们头疼不已。

学生的问题首先是学校管理的问题。面对困境，以戴彦勋校长为首的校领导班子提出了“按时上学，排队做操，爱护公物，清洁卫生”16字行为规范。但校领导深知，管理不能仅靠管，必须培养自觉的力量，才能达到事半功倍的效果。如何激发师生的内生动力呢？

一次梳理学校和地域文化时，戴彦勋眼前一亮：“横江厦村有着优良的革命传统和优秀的民俗文化，从中源源不断地流淌着美。美在常平人与生俱来的基因里，何不将其融入师生的学习生活中？”

经过深入研讨，学校提出了“尚美点亮智慧人生”的办学理念，力求将美学原则深度融入德育、智育、体育、劳育中，营造“诗意地栖居、自然地生长、尽情地绽放”的教育生态，培养求真、崇善、尚美的时代新人。

“美是看不见的竞争力，创新是新时代美育的一大特点。如果说最初提出‘尚美教育’是一种朴素的追求，那么随着实践的深入，美育正变得与国家和时代息息相关。党和国家提出美育工作的重要性与紧迫性，是面向未来发展的战略需要。因此，小学美育任重道远、大有可为。”回首“尚美教育”的心路历程，戴彦勋感慨万千。

立美德育：“四礼五节”培育心灵美

国无德不兴，人无德不立。开展“尚美教育”之初，改善校风校纪是当务之急。学校实施“立美德育”，通过优化德育队伍、构建活动体系、促进家校共育、尚美争星评价等措施立德树人。

学校明确“尚美教育”理念下的“三品·六格·九美”核心素养标准，建立了以“四礼·五节·八体验”为代表的“立美德育”活动体系，让儿童在活动浸润中感受美、体验美、展现美。

每一个进入实小的孩子，都会经历入学礼、爱国礼、孝德礼、毕业礼，在庄重的仪式教育中，培养崇高的美感，促进心灵的升华。一年一度的尚美艺术节、大美旱龙节、和美亲子节、慧美科技节、致美读书节，为孩子们搭建了盛大的展示舞台，让每个人绽放自己。班队课、校外研学等实施的八项主题体验活动，则通过“体验—感悟—展现—反思”达到“以美育德”的效果。

除了丰富的活动，尚美争星评价也是常平实小的一大特色。学校围绕素养标准建立了评价体系，通过线上日评、班级周评、学校月评，评出三星、四星、五星榜样，每学期评出学生的优秀荣誉“尚美之星”。

当学生真正认识了美，就会主动追求美。长期“美”的熏陶，让实小学子变得乐学扬美、自信阳光，微笑成为第一形象，见人行礼打招呼成为第一语言，受人帮助说“谢谢”成为第一习惯，以往违反校纪校规的现象再也难觅踪影。

尚美课程：“人文艺术”尽展个性美

坚持儿童立场是“尚美教育”的初心，这也深刻地体现在“尚美课程”建设中。常平实小关注儿童多元需求，聚焦尚美核心素养，构建了求真课程、崇善课程、尚美课程“三位一体”的学生“尚美课程”体系，每一板块又涵盖基础课程、拓展课程和特色课程。同时开发教师成长课程、家校共育课程，实现共同成长。

每天的“430课堂”是实小学子期待的特色课程时间，科学思维、经典文化、艺术鉴赏三类特色课程打造了课程盛宴，其中的剪纸、经典海读、英语绘本、创意打击乐、非遗“旱木龙”等品牌课程已成为闪亮的课程名片。

艺术教育是美的直观体现。早在2009年，学校就尝试剪纸进课堂，逐渐形成了“人人都会剪，个个来参与”的盛况。如今，校园里处处都有剪纸文化元素，学生的剪纸作品创意非凡，尚美艺术节上，千人剪纸大赛蔚为壮观。学校2018年入选广东省首批艺术特色学校，2020年入选广东省中小学优秀文化传承学校。

人文教育承载着美的厚度。学校的另一门品牌课程“经典海读”立足大语文视角，将“课内大量阅读”与“多读经典”相结合，提升语文素养，渗透人格培养。该课程分年级开设了趣味儿歌、趣味成语、主题儿童诗、歌诀经文、诗词吟诵、整本书阅读等子课程；每日晨诵，每学期展示，每年致美读书节上，经典诵读、诗词大赛等活动精彩纷呈。近两年，学校学子摘得东莞市中华诗词大会总决赛一等奖、东莞市经典诵读大赛特等奖，获评“全国传统文化教育课题示范校”。

为了将人文教育做深做广，学校还开发了“百年旱木龙”非遗综合课程，将剪纸、泥塑、舞蹈、童谣、研学课程统整再造，引领师生亲身感受当地非遗项目独特的文化价值。2020年，学校被评为市级“非遗在校园传习基地”。

如今，常平实小的“尚美课程”资源越来越丰富，学校与华南师范大学合作开展“AI全科教师+智慧课堂”课程开发研究；充分利用镇本资源开设了李任之故居等8个课程体验基地；编写了《经典海读》系列六套及《百年旱木龙》《创意剪纸》《革命前辈李任之》等校本教材……

“尚美课程”不仅为校园带来了诗情画意，也促进了学生的全面、个性发展，深受师生和家长的好评。

智慧课堂：“先学后教”实现学习美

如果说“尚美课程”凸显了人文与艺术教育两大特色，那么对“智慧课堂”的追求则体现了“尚美教育”的另一特色——智慧教育。近年来，常平实小紧跟美的时代特征——智慧与创新，探索“智慧课堂”模式，有力推动了教育教学深度变革。

2017年，随着常平镇政府部门引进科大讯飞的“智慧课堂”教学平台，学校启动了“智慧课堂”研究。目前四至六年级共有12个实验班配备了智慧教室，师生人手一台平板电脑参与教学，25名骨干教师参与研究。

“我校‘智慧课堂’利用信息化手段落实‘先学后教’理念，师生打破时空界限，实现线上与线下的多元互动教学，学生能更充分实现自主、合作、探究学习，培养开放的审美思维。”戴彦勋介绍道。

在四年级的一堂数学课上，学生课前通过“微课+自学单”进行预习，教师在线批改作业，进行有针对性的二次备课；课上，教师采用“翻转课堂”教学模式，灵活有序地组织学生利用科大讯飞畅言平台学习，通过推送、抢答、小组讨论、合作探究等方式进行教学；课后，教师发布微课视频实行个性化讲解辅导，发布个性化作业满足不同学生的需要。“翻转课堂的教学模式，培养了学生自主学习、创新学习的精神，学生学习自信心提高了，潜力被进一步激发了！”授课的李华莹老师说。

随着改革深入，常平实小多个学科已建立“微课+自学单、课件、翻转课堂优质课例”等系统资源库；近3年，学校围绕“智慧课堂”建设研究立项了1个省级立项课题、3个市级立项课题。目前，学校已成为东莞市慕课试点学校，常平镇“智慧课堂”建设代表学校。

慧美之师：“六美工程”锻造队伍美

“尚美教育”的成功少不了教师队伍的支撑，唯有美的教师才能培育美的学生。多年来，常平实小通过“六美工程”培育智慧与魅力并存的“慧美之师”。

学校以“立美工程”强化师德建设。每学期召开干部训诫会、师德宣讲会，教师节组织全体教职工开展宣誓仪式，用仪式感提升教师内心的使命感、神圣感；每学期选出大家心目中的“最美教师”，让榜样教师的优秀事迹深入人心。

学校以“学美工程”优化教师管理。建立领导班子、部门、学科定期集体学习制度，每学期组织教师开展“三个一”美读活动，即共读一本书、写一篇读书心得、组织一次读书沙龙。鼓励教师将思维的火花撰写成文，每周发布的“尚美灯塔”栏目，散发出智慧的光芒。

学校建立了完整的教师培育机制，开展“育美工程”结对帮扶培养新教师，开展“创美工程”培养骨干教师和学科带头人，开展“弘美工程”培养省级、市级、镇级名师等。

不只享受眼前的工作，还要有诗和远方，学校以“享美工程”点亮教职工的生活。开展篮球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、书法、音乐、摄影、咖啡等俱乐部活动，定期组织游艺、户外远足等趣味活动，让教师在繁忙的工作之余尽享生活之美。

目前，学校86名专职教师中有省、市级名师3人，市教学能手15人，镇级名师2人，镇学科带头人5人，教师平均年龄33岁，朝气蓬勃的“慧美之师”团队成为学校发展的中流砥柱！

为学生创造一个“有诗意、有创意、有情意”的大美校园，是常平实小的承诺。今天的实小校园，翠色欲滴，四季鲜花，清晨的琅琅书声、课间的美妙乐声，皆是师生喜爱的那首诗、那首歌。

2020年，常平实验小学被确定为东莞市品牌学校培育对象。16年的“尚美”之旅，从一所薄弱乡镇学校蜕变为在省、市有影响力的美育品牌学校，成功探索出符合时代发展的小学美育模式，也为东莞这座制造业名城培育创新型人才夯实基础。

“美的种子一旦种下，美的人生就已拉开序幕。让每一个生命诗意地栖居，是‘尚美教育’不变的理想。”展望未来，戴彦勋校长满怀憧憬地说。

（高博 潘其勇）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元