湖北省荆门市龙泉中学

质量立校 破解百年名校的常青密码

教学质量是学校的生命线，是学校的立校之本，是教育工作永恒的主题和不变的中心。“质量立校”既是社会对学校提出的迫切要求，也是学校自身生存和发展的客观需要。学校要立足社会、谋求发展，就要以人本管理为策略，走一条靠质量立校的振兴之路。坐落于象山东麓、文明湖畔的荆门市龙泉中学，一贯秉承“以人为本，和而不同，质量立校”的办学理念，这所湖北省首批重点中学、省示范高中的前身是荆门知州舒成龙创办的龙泉书院，距今已有260多年的历史，培养了开国上将陈士榘、少将邓家泰、医学博士陈雨苍、知名画家李可梅等众多知名校友。

2016年，学校领导班子弘扬“安学、亲师、乐友、信道”的校训精神，确立了“安全、规范、质量、精致”的办学目标。近年来，龙泉中学以领先的教育质量擦亮了荆楚名校的金字招牌，真正做到让学生骄傲、让家长满意、让社会认可。学校先后荣获全国文明校园、全国文明单位、全国素质教育示范校、全国生态文明教育示范学校、全国模范职工之家、全国教育系统先进集体、全国绿化模范单位、全国中小学德育管理创新先进单位、全国中学后勤管理先进单位、全国校园文化建设先进单位等荣誉称号。

好的教育要为人的终身幸福奠基

既然以质量立校，那么究竟什么才是检验学校教育质量的评价标准？在龙泉中学，好的教育不仅要重视人的个性发展、全面发展，更要为人的终身幸福奠基。学校始终以立德树人为前提，打造学校的课程体系，注重培养学生的核心素养，为学生全面发展创造良好的校园环境。

龙泉中学站在对学生终身发展负责的高度，对非高考科目教学提出了明确要求：体育课——每节课坚持跑操1000—1500米，让学生在对“五球”即篮球、乒乓球、羽毛球、足球、网球的基本规则和打法了解的基础上，重点掌握一门球类的基本技能和战术，让其终身受用；音乐课、美术课——让学生学会欣赏，用古今中外的名曲名画提升境界、荡涤心灵。

为了让学生的综合素养在丰富多彩的学科活动中升华，学校以课程为引导，搭建出促进学生全面而有个性发展的主阵地：来自北京大学、清华大学、武汉大学、华中科技大学等众多高等学府的20余名专家学者走进龙中作专题报告，“什么是宪法”“引力波探微”等一场场开阔视野、启智励志的讲座精彩呈现；朝读经典、书法课堂、戏曲进校园，学生的综合素养在各类学科活动中不断升华。

2016年，国家教育部门规定把研学旅行纳入学校教育教学计划，政策之下，实际是一种新的教育理念：课堂之外，也是教育圣地。事实上，龙泉中学一直倡导学生在实践中历练、在润物无声中实现教育目的。在这样的教育理念下，学校选派15名学生出国研学访问，让龙中学子在世界舞台上绽放光彩；组织学生赴湖北省金色农谷青少年实践教育基地进行军事教育、劳动体验教育等实践活动，培育学生核心素养；田径运动会、“红五月”歌咏会、美育节等，全员参与；40多个学生社团风采熠熠，岚光文学社屡获国家级别大奖，目前已出版了三部社员作品集；学生科学院一人曾入选国家队参加国际赛事喜获大奖；校篮球队、足球队多次在省级比赛中斩获佳绩。涌现了“全国最美中学生”“湖北省见义勇为先进个人”“感动荆门的十大人物”“荆门新时代好少年”等一大批优秀学子。

与此同时，借着荆门创建“全国文明城市”的东风，学校以活动熏陶学子，大力营造弘扬社会主义核心价值观的良好氛围。打造了成人宣誓仪式、“龙泉之星”评选、志愿者服务、清明革命传统教育等融学校特色、传统文化和时代气息于一体的品牌德育活动。

好的学校要构建现代化的治理体系

从国家到组织，治理能力与治理结构的现代化已经成为提升治理水平的关键。学校作为深度变革中的社会组织，重塑组织结构、组织职能，提升治理能力势在必行。龙泉中学自提出“安全、规范、质量、精致”的办学目标以来，便致力于推进现代学校治理体系和治理能力现代化的发展。

学校充分发挥“三个组织”（党支部、教代会、学术委员会）的作用，即充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员干部的榜样示范作用，充分发挥教职工参与学校重大事项决策的积极性和民主性，充分发挥学术委员会在教职工专业成长过程中的引领作用。

学校积极构建现代化的教育制度体系，用科学严谨的方式重新演绎“制度管人、数据说话”的优良传统。组织制定了“荆门市龙泉中学章程”，并完善各项管理制度和岗位职责。这不仅为学校的规范管理和有效运转提供了纲领性文件，也完善了学校的现代管理制度体系。

学校大力完善校园文化体系，编写了首部反映书院文化的专著《龙泉书院》，结集出版了全国征联作品集《联墨荟萃》，通过多种形式应用到学校的工作中去，增强全体教职员工实践的自觉性，使其真正成为引领学校新一轮改革发展的精神内核。

学校着力构建良性的教师成长体系，以成就教师为己任，视教师队伍建设为学校发展的内驱力。近年来，学校大力引进人才，通过融入新鲜血液激活教师的发展生态。以多种途径，铸造“师魂”，培养“德师”，打造“名师”。实施“五大工程”（师德工程、名师工程、青蓝工程、继续教育工程、班主任成长工程）引领教师发展，改善教师的知识结构，提升全校教师的整体素质。

“师德工程”：学校每两年评选一届“十佳师德标兵”，20余人荣获“湖北省十佳师德标兵”“荆门市道德模范”“荆门市最美教师”等称号。

“名师工程”：学校实现了“教坛新秀—骨干教师—学科带头人—本土教育家”的梯级成长模式，提出一年站稳讲台、三年崭露头角、五年成为骨干的“一三五”教师发展路径。如今，省级突出贡献中青年专家、全国“改革开放40年教育改革与创新优秀教师”等一大批德艺双馨的优秀教师从龙泉中学脱颖而出。近两年，新增省特级教师两名、正高级教师3名、荆门市本土教育家1名、市级把关人才2名、荆门名师4名。

“青蓝工程”：学校将一批批德才兼备的青年教师推上中层领导岗位、或者让其担任实验班班主任，搭建平台、创造机会，助推青年教师在重要岗位上快速成长。实行了新进教师导师制，每年举办青年教师汇报课、优质课大赛等活动，暑期集训期间组织45岁以下高考科目教师进行业务考试。近年来，10余名青年教师在全国教学比武中摘金。

“继续教育工程”：“你要给学生一瓢水，自己必须要有一桶水，并且努力让自己拥有源源不断的活水”，这是学校对教师业务素质提出的要求。龙泉中学将培训作为教师的一种“福利”，与北京师范大学合作开展教师培训，近3年分期分批组织50余名教师赴英美日韩加等国考察研修或游学访问，邀请了一批高校的知名专家学者和兄弟学校的名师来校传经送宝。

“班主任成长工程”：龙泉中学将班主任视为学校管理团队的三大核心之一，搭建了班主任工作学习、实践、交流反思三大平台，定期组织班主任进行网络研训，开展经验交流，每年评选“十佳班主任”，职称评聘、岗位晋级、评先表模条件中都明确提出同等条件下班主任优先。龙泉中学通过校本教研助推教师发展，向课堂要效益，让教研出成果。

与此同时，学校建立了完善的课程体系，一方面紧紧抓住“高效课堂”这个提高教学质量的“牛鼻子”，确保国家课程的高效性，另一方面学校开发了多样化的社团课程，并着力打造特色化课程。周周都有公开课，岗位练兵覆盖每个人，每学期与兄弟学校联合举办“同课异构”教学研究活动，打磨国家级别示范课等一批精品课堂。在“一师一优课”活动中，学校获评21节国家级别评优、68节湖北省评优，全省领先。校本教研工作的扎实开展，使得龙中教师的科研整体水平显著提高，公开出版发行教师优秀论文集《荆园撷珍》，教师主编参编论著80余部，600多篇教育教学论文发表、获奖或交流。

此外，学校还建立了学校、家庭、社会协同育人体系和综合治理体系，这符合新时代的需要，可确保真正实现“三全（全员、全程、全方位）育人”的目标。

随着教育信息化的大力推进，教育资源共享的社会责任逐渐被一些优质名校承担，龙泉中学便是其中之一。近年来，随着全国文明校园、全国素质教育示范校等数十项全国、省级殊荣花落龙泉中学，这所百年荆楚名校又一次奏响了时代强音。作为荆门教育的先行者，龙泉中学建设了九渊书吧，免费向公众开放，助力文化荆门建设；主动提供场地建设张自忠纪念馆，让市民接受爱国主义教育；开放龙泉书院，让民众感受书院文化的魅力。这些都彰显了百年学府勇于担当城市使命的初心与决心。

百年名校是一种不可复制的原生资源，其得天独厚的条件、蕴藉深湛的文化，足以让很多学校羡慕。但是，如何在继承中常为常新，“流水不腐，户枢不蠹”，龙泉中学在扎根中国大地办教育的当下具有可借鉴意义。近年来，龙泉中学的教学质量、德育水准、管理高度、教师素质一直走在不断攀升的前进之路上，“时不我待，只争朝夕”，美好未来将属于荆门市龙泉中学！

（张金兵 易琪）

拥抱阳光 坚定坚强 蓄能远方

——武汉市黄陂区第二中学心理健康教育路径探索

武汉市黄陂区第二中学位于黄陂区的李家集街道，在138亩的校园里，会看见1500多名学生灿烂的笑脸，能读到130多名教师暖人的故事，这里有学生心理的守护神，这里有新生心理健康的捍卫者。学生于缕缕柔和的春风里、于幽幽花草的香气中、于淡淡斜阳的暖意中，获得前行的坚韧与力量、获得驱走人生寒潮的温暖与阳光。

近年来，心理健康问题呈现普遍化、隐蔽化、多元化的特征，学生心理健康问题多次成为热议话题。黄陂二中坚持以人为本的教育理念，立足学生长远发展，高度重视学生心理健康教育，努力建成“武汉市心理健康教育示范校”，为学生的长远发展蓄积内能，帮助学生形成强大的内心，从而收获人生硕果。

强根固本 行稳致远

古人有言“父母之爱子，则为之计深远”，心理健康是学生长远发展的根本。因此，学校以学生身心发展的需求和人生大局出发，将塑造学生健全人格、养成健康的心灵作为重要的教育内容，从制度建设、心理教育规划入手，为学校心理教育的有效开展和长远发展夯实基础，旨在让学生获得坚韧性格，拥有应对生活中出现的波澜的勇气。

事预则立。为促进心理健康教育的科学发展，学校经过反复论证和实践，制定了心理健康教育发展3年规划，将发展性心理健康教育作为重点，提高心理健康教育的针对性和实效性，培养师生良好的心理素质，让师生身心愉悦地学习生活，为心理健康教育工作顺利开展打下良好的基础。同时，学校把心理健康教育列入学校发展规划和常规的教育教学计划中，制定青少年成长指导中心工作制度、成长联络员制度、突发心理事件的预警预案，保证心理健康教育各项工作的顺利开展，让心理教育成为教育的重要课题、让心理健康成为教师关心的热点问题。学校还形成健全的心理健康教育工作组织网络，政教处、教科室、教务处、团委、班主任、任课教师等共同参与，真正做到了每位教师都是学生心理健康的指导者、维护者，形成全员参与心理健康教育的良好氛围。

防患未然。为全面掌握学生心理变化，学校为所有学生建立心理档案，从入学到毕业，做到心理疾病监测全过程，让学生在个性测试中了解自己、让班主任在档案建设中了解学生、让学生的心理问题消灭在萌芽阶段，从而促进心理问题的有效预防。另一方面心理健康档案也为教师扬长避短、发展个性教育提供了科学依据，提高学生学习效率和学习质量。另外，学校成立了危机干预领导小组，完善危机干预预案等相关制度，在日常的心理教育活动中培养学生健康积极的阳光心态，健全容错机制，让学生接纳自我，学会简单的情绪管理等，使心理危机的预防起到一定的作用。

共防共治。为了让学生心理教育工作无漏洞、无死角，学校建立“成长联络员”制度，每班推选素质优良的学生为“成长联络员”，辅助教师及时有效地掌握学生的心理状况和及时发现隐藏的学生心理问题。“成长联络员”充分发挥同伴教育优势，在及时消除隐患并为学生提供相应的指导上起到很好的作用，为学校的学生心理健康教育增加一张安全网。

念念不忘 必有回响

改变人的心灵，比征服许多城池更高贵，这就是黄陂二中教育的精髓，学校坚定信念为学生心理健康教育配齐软硬件设施，尽全力守护好学生的美好心灵。一步步走来，学校的心理健康教育设施从无到有，学生们灿烂的笑脸和爽朗的笑声是对这一切更好的回应，成为学校亮丽的风景和崭新的名片。

硬件给力。为保障心理健康教育工作的顺利开展，学校克服困难，购买心理测试系统的软件和应用信息管理平台，并创建了180平方米的“黄陂二中青少年成长指导中心”，备齐心理教师办公室、个体辅导指导室、音乐放松室、沙盘室、宣泄室、团体无线放松室、团体心理活动室、心理测量室等功能室，为学生创造了安静温馨的环境。

经费到位。学校每年根据需要对心理健康教育的年度财政经费预算适时拨款，经费用于学校青少年成长指导中心的建设。学校加大对心理健康教育研究的支持力度，增加培训机会，提高培训质量，保障心理专职教师享受相应待遇。

全员战备。学校为了全面保障学生的心理健康，积极扩建心理健康队伍，加强心理健康教师素质，形成了以心理辅导教师为核心、以班主任为支撑的强有力的教师队伍，为学生心理健康提供智力保障。一是强队伍。学校有4名心理教师，其中一名是获得国家二级执业资格证书的专职教师。除此之外，学校积极发挥班主任的天然优势，将班主任作为骨干力量吸纳到心理健康教师队伍中，及时解决学生遇到的常见问题，成为解决心理问题的“赤脚医生”。二是强素质。学校将“走出去”与“引进来”相结合，积极组织心理教师参加武汉市及黄陂区的各种培训，聘请心理健康教育专家对班主任进行业务培训，如知心姐姐报告团的“如何有效沟通”、华师大的专家主讲的“变化的世界,变化的教育”等培训活动提升心理健康教师的专业能力。班主任是学校心理健康教育的骨干力量，学校定期开展对班主任的培训，开设“学生目前心理状况分析”“怎样开展心理健康教育为主题的班团队会”等专题讲座。学校也非常重视对全体教师的心理培训，为全体教师作了一系列的心理讲座，如“善待每一名学生”“学习心理辅导”“提升你的抗逆力”等，定期进行教师心理沙龙活动，包括“教师绘画心理”“教师音乐舒缓”“教师沙盘游戏”等；这些高质量的培训，在提升全校教师心理素质和工作技能的同时，也为学校开展各项心理健康教育创设了更为有利的条件。

提供法宝 助你坚强

打开心灵的钥匙。学校开设的心理健康教育课是系统性、针对性的，是学生解决心理问题的好机会，是学生打开心结的直接方式。黄陂二中以《心理健康手册》教材为抓手，结合学校心理健康教育计划和学生特点，制定有针对性的心理健康教育学案，对每个班级按时进行心理健康辅导，保质保量地完成心理健康课程，不断提高心理健康教育的实效性。

救赎心灵的良药。学科教学中潜藏着巨大的心理教育因子，是学生化解内心矛盾的一剂良药。学校紧抓机遇，结合各学科特点，通过教学开展心理健康教育，延伸扩展学生心理健康教育的时间和空间，更加有效地培养学生勇于进取、自信自强的良好品质，取得了潜移默化、润物无声的良好效果。

控制情绪的开关。班级心理健康教育是学校心理健康教育的一种重要形式，而主题班会是调动学生情绪、为学生心灵补充营养的重要途径。学校把班级的心理健康教育和班级文化建设融合在一起，每学期每个班级安排一到两节心理健康教育主题班会，班主任精心设计，对学生进行心理疏导，收到了较好的教育效果。

精心耕耘 播种阳光

阳光向上是学生心理健康的重要标志，让学生心中有阳光，积极向上，温暖自己，感染别人，走得更远、活得酣畅是学校心理健康教育的重要目标。一直以来，为实现学生人人心中有阳光、今后人生有力量，学校精心谋划，用心播种，从学生到家长进行全面辅导、全面宣传，最终获得令人满意的成绩。

全面辅导。学校全面开放青少年成长指导中心，每周累计开放时间超过5个小时，做好来访学生的指导记录，为学生提供心理辅导讲座，根据学生特点有针对性地安排，“成长别烦恼”“今日青春期”“高一新生心理适应及调节”“高考送考与考前减压”等讲座受到学生的欢迎。另外“怎样进行人际交往”个性化团体心理辅导也引起不错的反响。

化解阴影。学生心灵成长是系统工程，影响心理健康的因素复杂，青春期的学生心理问题更是复杂多变，稍不留神就会给学生的心里留下阴影和创伤。因此，学校、社会、家庭要三方联动、有机结合，化解学生心理阴影。面对目前家长过度关心孩子的日常生活、忽视孩子的行为规范，过度关注孩子的学习成绩、忽视孩子情感等问题，学校为学生和家长提供个性化咨询和心理健康教育辅导讲座，就如何与孩子进行有效沟通、怎样做合格的家长等进行了“面对面”的交流，引导家长关注学生心理健康教育，帮助家长科学育人。

硕果累累。多年来，学校将学生的心理健康教育放在立德树人的重要位置，在教育、辅导以外还通过宣传普及心理健康知识，让学生在温暖和爱意中成长。心理健康知识成了校园网的常驻嘉宾，校园广播也时时响起心理健康温馨提示，校刊《二中教研》“心育快递”栏目是宣传心理健康的重要阵地。学校通过这种潜移默化的办法让全部学生都知晓了心理健康教育。在全校教师的努力下，学校申报了省级课题“农村高中隐性辍学问题”，目前该课题已顺利结题并获得好评；教师市级个人课题“农村高中寝室文化的心理透视”“农村高中生早恋的心理成因”等都在研究中，为心理健康教育提供良好的理论指导，可谓遍地开花，硕果累累。

看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。学校心理健康教育取得丰硕成果是年复一年、日复一日的努力而得来的，是这所奋斗着、拼搏着的学校用教育的真心换来的，为的是能给学生留一盏灯，照亮前程，为学生开一扇窗户，温暖世界。

世间无坦途，得失总无序，人生须自渡。未来的路上，黄陂二中的学生心里定能够装下欢乐与成就，也能够装下失败与难过，他们有一颗坚韧、乐观、阳光的心，赶走悲伤离愁，平和地放下失意，不畏过去、不畏将来，看晴空万里、听浪涛汹涌，心有远方、满怀希望，蓄积能量、扬帆远航。

（谈建军 兰坤民 魏辉）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元