

甘肃省平凉理工中等专业学校（泾川县职业教育中心） 为社会培养人才 为学子搭建未来

甘肃省平凉理工中等专业学校是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家首批现代学徒制试点单位、首批职业院校数字校园建设实验校，设有平凉市第八国家职业技能鉴定所，开设数控技术应用等15个专业。近年来，学校按照 依托项目夯基础，瞄准市场设专业，接轨企业搞教改，突出实训抓质量，扩大就业促效益 的办学思路，不断创新办学理念，持续推进教学改革，教育规模、质量和效益稳步提高，先后荣获全国教育系统先进集体等荣誉60多项。

文化引领发展

学校以 书香校园 科技校园 平安校园 快乐校园 艺术校园 魅力校园 等六园 创建工作为抓手，打造特色校园文化。组建科普和专业兴趣社团14个，编印了《中华传统文化》系列校本教材，并以《百首名诗赏析》为载体，积极实施中华经典诵读工程，引导师生以书为友，广泛开展晨诵、暮省、共读共写共研等阅读活动，积极面向 泾水读书人 和校刊推介师生阅读动态，引导师生阅读诗词歌赋，传承中华经典，提升个人素养和普通话水平。在全县第四届中小学读书节活动中，两名教师荣获 最美泾水读书人 荣誉称号，两名学生荣获 读书之星 荣誉称号。

坚持每学年举办职教宣传周、校园文化艺术节、文明风采大赛等丰富多彩的读书、文体、科技活动40多场，在为学生搭建展示才艺平台的同时，丰富了学生的校园文化生活，培养了学生 学会做人、学会求知、学会技能、学会合作、学会创业、学会审美 的能力，实现了 文化引领，铸就品牌之魂 的办学策略。

深化教学改革

学校着眼于服务学生就业和助推县域经济发展需求，建立了专业设置与产业结构调整相适应的专业预警和



专业动态调整机制，适时开设了果蔬花卉生产技术和畜禽生产及疾病防治两个涉农专业及电子商务、工业机器人等专业，使专业设置与区域经济社会发展需求更加匹配，与扶贫开发目标更加适应。目前开设的15个专业中，数控技术应用和机电技术应用专业为甘肃省骨干专业，电子电器应用与维修等3个专业为国家示范校项目重点支持建设专业；五星级饭店运营与管理等4个专业为全国现代学徒制试点专业；数控技术应用、工业机器人和物联网技术应用为 1+X 证书制度试点专业。

以实施现代学徒制试点工作为抓手，积极创新人才培养体系。以企业用人需求与岗位要求为标准，以学徒技能培养为核心，建立了专业人才培养目标与企业岗位需求相对接、训练任务与企业岗位技能相对接、教学过程与生产过程相对接的人才培养理念和 基本技能+专业技能+岗位技能 的现代学徒技能训练体系，构建了以职业技能为核心的 四模三维六融通 层次化课程体系，建立健全了以德为先、能力为重、素养为本的道德、能力、素养三位一体的评价体系。

始终把提高教学质量作为核心工作来抓，创新实施任务驱动的 做中学、做中教 的理实一体化教学模式，落实了 毕业证书+职业资格证书 的 双证书 制度，优化实训教学管理，有效提升了学生技能。近年

来，学生参加各级技能大赛获奖率连续处于全市前列，9人在全国技能大赛中荣获各类奖项。就业学生专业技能深受企业好评，满意率达到了98%以上，职教高考本科上线率连年位居全省前列。

深化产教融合

建立校企合作长效机制。学校积极推行校企合作、订单培养、工学结合、科技含量高、生活条件优、保障措施好的原则，先后与大金空调（上海）有限公司、浙江吉利汽车有限公司等22家企业建立了长期稳定的校企合作办学关系，校企双方建立了联合制定人才培养方案、联合开发教学资源、联合开展师资培训、联合建设实训基地、联合考评顶岗实习学生的协同育人机制。

2010年以来，累计培养大金、吉利、申洲等企业订单班学生1100多人，毕业生就业率达97.4%以上，学生月收入达到了4500元以上。大部分学生在企业发展良好，成为技术骨干及管理层人员，也有部分学生自主创业。2020年积极与企业合作，签订订单培养协议，新组建企业订单班3个114名学生。实现了 招收一个学生、培养一个学生、就业一个学生、致富一个家庭、带动一个村社、造福一方百姓 的育人目标。

实训实训设施不断提质扩容。学校先后建成数控技术实训车间、汽车维修车间等59个高标准实训室，建立实训工位2200多个，设备总值达到了4800多万元，有效满足了专业实训教学及师资培训需要。合作企业累计向学校捐赠实训设备、仿真生产线及奖学金200多万元，实现了知识传授与生产实践的紧密衔接，提升了人才培养的针对性和实效性。2020年，学校评定发放了19级3个大金订单班的奖学金、帮困金，大金公司为学校提供了12箱价值4万多元的实训耗材，吉利公司为学校捐赠了一辆价值25万元的实训用车。

大职教格局初步形成。学校加入了平凉职业教育集团等10多个省内职教集团，实现了职教集团内部信息交流互通、优质教育教学资源共享、实训基地共用、技能人才共育的目的。同时，通过举办职业技能活动周和职业体验等活动，大力实施职业技术教育渗透工作，提升社会各界对职业教育的认可度，凝聚全县上下发展现代职业教育的合力，促进了学校的招生工作。近年来，学校连年招生突破1000人，学校的办学规模始终稳定在4500人以上。

值得一提的是，去年以来，受新冠疫情和国际环境影响，学生实习就业不确定因素较多。学校始终坚持把促进学生就业作为一项重要任务，全面沟通协调，积极联系企业，千方百计为学生顶岗实习创造条件，尽心竭力为学生复工复产排除困难。2021年2月，经和企业协调，宁波申洲针织有限公司组派专车接送返乡过春节的36名实习生，帮助他们平安顺利返回企业，投入工作，有效缓解了学生和家长的焦虑。春季学期开学后，经学校衔接，顺利组织538名学生赴上海、宁波、北京等城市联办企业进行实践实习。

推进信息技术

大数据应用平台建成投用。学校将推进信息化建设作为提升教育教学质量的重要抓手，现有多媒体数字教室65个，拥有教学及办公用计算机

1000多台，接入了1000兆网络带宽，建有独立的门户网。建立了网络教学平台和行政管理平台，构建了校园大数据共享中心，校园内实现无线网络全覆盖，使全体师生可以随时登录网络查阅资料，进行网上研讨，下载教学资源，实现了信息互通、资源共享。

信息化教学能力显著提升。学校深入推进 互联网+教育 工程，通过外引内联方式加强教师运用信息技术能力培训，为全体师生建立了 人人通 教学空间。教学中引入了多媒体视频互动实训系统，运用信息化教学手段的课程比例达到45%以上，师生通用信息能力、数字化培训学习能力和综合信息素养全面提高。2018年，学校被中央电化教育馆授予 职业院校数字校园建设实验校 称号。

聚焦区域发展

学校建立了家庭经济困难学生信息库，全面落实中职学生国家助学金、免学费等资助政策。2008年以来所有农业户籍学生均享受了中等职业学校学生国家助学金，2014年以来所有学生均享受了免学费资金，2015年以来精准扶贫建档立卡贫困户学生均享受了 两后生 技能培训金。各类资金的有效落实，减轻了贫困学生家庭负担，使学生不因家庭经济困难而辍学，保障了学生顺利完成学业。

围绕培训新型职业农民，扎实开展送教下乡活动。围绕全县支柱产业需求，紧盯精准扶贫项目，2010年以来，先后在全县各个乡镇招收年龄在45岁以下、具有初中以上学历，自愿接受职业技能教育的农民学员9000多人，送教到村组社区，传技到果园菜棚，使他们掌握了经营农业产业的专业技能，掌握法律基础知识和农村卫生与健康常识，了解新农村文化建设的新任务新要求，获得中等职业学校的毕业证书和相应专业的技能等级证书，成为拥有 技能+学历 的建设社会主义新农村的新型职业农民。近年来，泾川县飞云镇和丰台镇

的果品产业、沟丰镇和罗汉洞乡的果蔬产业、党原镇的养殖产业规模逐渐扩大，特色鲜明，经济效益良好，已经成为带动全县经济社会发展的优势产业。扎实开展社会培训鉴定，职教服务职能充分彰显。学校充分发挥平凉市第八国家职业技能鉴定所的职能，依托现有的职教师资和设备资源，面向 三农 和各类专业技术人员，开展劳动力转移培训、扶贫项目培训以及各类短期培训，年均培训5000多人，鉴定农民工2500多人，开展技术咨询服务项目10多个。依托开放大学泾川学习中心，按照社区居民所思、所想、所盼、所需及年龄和身体健康状况，组建了舞蹈团、合唱团、民乐团等社区学习教育社团，开展教育培训28场，为社区居民提供了适宜的教育服务。

创办一流职业名校，培育优秀技术人才。平凉理工中等专业学校以人为本，以质立校，获誉无数。2020年，省级技能大赛学校64人参加了27项比赛，获奖59人，获奖率高达92.19%，其中28人获一等奖。中职升学考试本科上线49人，4名学生的总分分别位居全省旅游服务类、工业类、信息技术类、教育类前列。在平凉市2021年中等职业学校技能大赛中，401名学生参加了39项比赛，324人获奖，其中一等奖90人。在第二届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛中分别荣获一等奖和三等奖。两名学生在2020年全国第一届行业职业技能竞赛电子商务师竞赛全国总决赛中荣获二等奖，学校综合成绩排名全国第11名。36名学生参加第八届 博导前程杯 全国电子商务运营技能竞赛，获得3组一等奖、2组二等奖、6组三等奖。

站新的历史起点，学校将抢抓国家大力发展现代职业教育的大好机遇，弘扬时代风尚，砥砺前行、乘风破浪，努力探索农村职业教育发展新路子，为推进乡村振兴战略贡献自己的力量，奋力书写职业教育新的篇章。

(赵雅楠 路佳)

标准引领 创新人才培养模式

——江苏省如皋中等专业学校教学成果展示

在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增就业人口中70%以上来自于职业院校。突出中职人才培养模式的前瞻性和创新性，是开启新时代职业教育新篇章的必然趋势。江苏省如皋中等专业学校深入学习贯彻全国教育大会精神，针对中职机电人才培养中存在的一些问题，从促进产教融合校企 双元 育人、加强职业教育办学质量督导评价等方面入手，构建与应用以对标岗位、监评一体、数据支撑为创新点的中职机电专业人才培养质量评价标准，开创了以标准引领人才培养模式创新的新路子。科研创新成果实践4年来，成效显著，机电专业人才培养质量持续提高，学校获得 江苏省教学管理30强 江苏省现代化示范性职业学校 等荣誉，成果在省内外相关职业院校推广应用效果良好。

定位高点 创建人才评价标准

中职机电专业人才培养质量评价标准的建构与应用 项目组于2012年以江苏省教育科学规划课题 中等职业学校教学质量监测与评价的研究 为依托展开研究，2015年12月结题，并于2016年完善形成以对标岗位、监



评一体、数据支撑为成果特色的机电专业人才培养质量评价标准。该项目践行教学改革创新4年多，机电专业人才培养的质量得到大幅提升。

第一项成果：对标岗位。成果指向人才培养定标和标尺。一是精准确立服务社会经济的培养目标。二是改变原有单一的中职校人才质量评价标准，开展质量保证与监控工作，系统构建出完整、统一的三级机电专业人才培养质量评价指标。三级评价指标对接实施性人才培养方案，指向人才培养质量标准的职业道德、职业素养、知识技能、就业质量和创新能力5个核心维度。第二项成果：监评一体。成果指向质量管控机制和工具。运用信息化手段，将评价指标体系创新开发成人才培养质量评价管理系统，通过系统形成的有效数据支撑人才培养过程的精细分析、动态管理，从而实现管理现代化。第三项成果：数据支撑。成果指向监测与评价体系。一是依据江苏省机电专业指导性人才培养方案，校企共同制定并不断完善实施性人才培养方案。学校、行业、企业三方组成职教集团和产教联盟，秉承一个理念、一个方案、一套指标、一个系统，实现理论教学和

实践教学的融通合一、能力培养和职业岗位的对接合一、学生学徒和教师师傅的角色合一、实习实训和顶岗工作的做学合一，学生、学校、企业及社会对人才培养方案的执行情况实施过程监测，形成过程数据。二是建设学生、学校、家长、企业、社会立体评价数据库，实施有效评价。高点定位，给成功奠定坚实的基础。几年来，该项目的许多子项目获省一等奖、国家二等奖，总项目于2020年11月26日申报南通市教学成果奖，获创新成果特等奖；教学改革成果赢得省内外相关职业院校的一致好评。

突破重点 攻克教学质量难题

首先，对标岗位、双元育人、共定方案，解决了人才培养与岗位需求不匹配的问题。针对指导性人才培养方案与区域行业企业生产方式、岗位要求等产教融合脱节问题，项目组对接区域行业、企业岗位标准，共同完善教学标准和教学内容，强化学生技术能力水平训练，并根据人才培养的一般规律，校企共同制定区域机电专业实施性人才培养方案，精准定位专业人才培养目标，实现人才培养质量的提升。

其次，基于需求、研制标准、构建体系，解决了人才质量评价内容失准问题。针对原有中职校人才质量评价内容不够精准的问题，项目组根据国家省市相关政策文件，确定以中职学生的职业道德培养、技术技能水平、就业质量以及产教融合、校企合作情况为核心基准，设计出人才培养质量调查问卷，在对职业教育专家、行业企业代表、教师、家长、学生等进行广泛问卷调查的基础上，召集专家论证会，遵循科学化、系统化、可行性等原则筛选出三级评价指标。评价指标通过专家论证确定采用知行两个方面对各评价指标设置评分标准，采用层次分析法、德尔菲法请专家对各层权重指标进行赋值，将各专家给出的判断矩阵数据进行综合整理，运用SPSS22.0软件对数据进行一致性检验和综合处理，确定各评价指标权重，从而构建出中职机电专业人才培养质量评价指标（标准），

成功实现中职机电专业人才培养质量的标准化管理与评价。

再其次，开发系统、监测分析、数据支撑，解决了人才质量监评工具缺失问题。针对中职校人才培养质量缺乏实用的人才培养质量评价管理系统动态管理、监测信息反馈不及时现象，项目组开发出人才质量监测与评价系统，针对职业道德、职业素养、知识技能、就业质量和创新能力5个层面涉及的81个三级指标，设置不同的权重、评价主体，系统性地获取数据并实时分析，全员、全程、全方位人才培养的质量指数数据的结果一目了然，从学校班级到学生个体纵向、横向各层面相互间实现数据的多元多维有效呈现，从而实现中职校人才培养过程的实时监测与评价、动态管理。同时系统平台可实现人才质量监测和评估的信息化，便于各校方便快捷地共享成果。

最后，项目组基于质量评价系统，有针对性地推进机电专业 三教 改革，构建出活动单、任务单、项目单 三单 教学模式，解决了人才培养质量提升低效问题，实现了教育教学质量的稳步提高。

打造特点 创新人才培养模式

江苏省如皋中等专业学校教学改革成果的创新点体现在理念创新、体系创新、评价模式创新三个方面。一方面，理念创新提出了 对标岗位 的职业教育人才质量评价理念。对标岗位，即以未来社会的岗位需求为目标，精准实施人才质量的评价，该评价理念遵循立德树人的教育规律，以职业道德、职业素养为本，以知识技能为重，着力提升学生的就业能力和创新能力，符合学生的职业发展规律。该理念能适应社会经济发展的需要，能为学校的教学诊改工作提供具体方向，能持续不断地提升机电专业人才培养质量。根据机电专业提升人才培养质量 PDCA 循环体系图，基于PDCA循环理论，项目组从培养目

标、标准制定、系统构建、教学诊改等方面进行了人才培养质量评价体系的研究、构建与实践。从对标岗位、校企共定实施性人才培养方案，到人才培养评价指标的确定，再到评价系统开发，实现了 共定方案→研制标准→监评数据→反馈改进 全员、全程、全方位数据支撑、动态改进的闭环循环体系。

另一方面，体系创新建构了 监评一体 的人才培养质量评价标准。项目组改革以往教学质量由学校内部评价为主的模式，根据人才培养目标，结合行业、企业标准，构建出人才质量监测、评价一体化的指标体系。三级指标能对人才培养的过程管理和结果评价动态反馈，进而不断提升教育教学质量。另外，评价模式创新开发了

数据支撑 下的多元人才培养质量评价系统。项目组立足学生发展，开发形成了以学校为主体、教育行政部门为指导，行业企业、学生与家长等多方参与的可测可评人才培养在线管理平台，依托评价系统产生的数据分析人才培养的质量状况，通过平台的信息化管理提高监测与评价的实效、高效。

辐射亮点 放大成果推广效果

项目组自2016年试点应用机电技术应用专业教改成果，经对比分析反映质量的核心指标，结果显示该成果应用效果显著。一是提高了人才培养的质量，用人单位高度肯定。据了解，学校学业水平考试合格率不断提高，对口高考本科人数连续15年居全省之首，学生就业率达到98.5%。与此同时，学生参加国家、省技能大赛和创新大赛等获奖数量达36人次；用人单位对毕业生的满意度大幅提高。二是提高了教师育人的能力，家长、社会高度满意。近几年，学校教师的教育教学能力显著提升，徐年华工作

室被认定为省名师工作室，学校机电专业新增正高级讲师两人、特级教师1人、南通市学科带头人两人及其他优秀人才8人，教学大赛获国家二等奖1人、省一等奖2人、技能大赛省一等奖2人，课题研究方面有省市级课题10个，机电专业教师共发表及获奖论文80多篇。三是提高了学校管理水平，教育部门高度认可。通过人才培养质量监测与评价系统的应用，学校管理水平显著提升，学校获省教学管理30强，荣膺省现代化示范校，建成省级现代化实训基地、省级现代化专业群。2020年，学校被批准为 江苏省中等职



推进领航学校建设 助力更高质量发展 如皋中专“产教融合 校企合作”集中签约活动

业学校领航计划建设单位。项目组自2017年起，将本成果应用到本校汽车维修与维修、计算机应用、电子技术应用三大主体专业，同时逐步推广到省内5所、省外2所职业院校。据各校师生反映，应用效果良好。近几年，在市级以上教研活动中展示、交流成果共22次，成功经验辐射到部队及陕西、新疆等中西部地区；推广成果实践以来，深入推进现代学徒制试点工作，建设成果是南通市现代学徒制先进企业、南通市产教融合示范组合及校企共建优秀实训基地，同时在南通市的年度考核中被评为优秀。其成功经验被各级各类媒体报道，引起社会各界广泛关注和一致好评。江苏省如皋中等专业学校将应时而谋、提高站位，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，积极推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才，奋力办好新时代职业教育。（贾建军 徐年华 单强 戴宏兵 孙彬）