



两会E政录  
融媒体访谈

抓好『五个管理』  
破解家长烦心事

五个管理，指的是中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理，它们既是家长的烦心事，也是关系中小学生学习健康、全面发展的关键。2月1日，教育部办公厅印发了《关于加强中小学生手机管理工作的通知》，要求中小学生原则上不得将个人手机带入校园，受到老师和家长们的欢迎；2月23日，教育部召开新闻发布会，要求新学期中小学教育教学重点抓好作业管理、手机管理、课后服务等问题，受到广泛关注。怎样抓好五个管理，破解家长烦心事？3月3日，全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇，全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎在线上做客中国教育报两会E政录演播室，接受了《人民教育》记者的采访，就此进行了深入交流讨论。

1 “五个管理”难题困扰广大家长

记者：手机不离手，作业写不完，睡觉睡不够，身体缺锻炼，课外读物需指导，这些问题困扰着广大家长，在您看来，这些问题难解决的原因是什么？

唐江澎：这五个问题中小学普遍存在，但不同学段、学校差异性很大，不能一概而论，也不能不分重点出对策。像我们这样的寄宿制高中，睡眠管理相对容易，只要管理者坚定信心，切实为学生健康负责，把作息时间科学、高效地执行好，就可以确保学生8小时或以上的睡眠。但对于非寄宿制学校，管理的困难就多一些，它牵扯到社会方方面面，包括家庭管理的一些问题。

《人民教育》

记者

施久铭

魏倩

董筱婷

谭希

我觉得，几个管理中核心的还是作业管理。如果能够把作业和课堂教学改进统筹起来，让作业真正发挥巩固知识、提供评价和课后延伸的作用，把低效、无效、机械的作业控制住，把总量砍下去，学生的睡眠时间、体育锻炼就都有了保障。最难管理的其实也是作业，从小学低年级到高中都面临同样的问题，因为它同整个学校教学连在一起，不可能独立于课堂之外，实际上是整体课堂教学改进的重要一环。对非寄宿制学生而言，作业又是在家庭完成的，来源比较复杂，有学校布置的作业，也有家长或培训机构布置的，所以对作业的管理要综合施策。

记者：您认为应如何进行手机等方面的管理？  
唐江澎：解决这些问题的关键是找到症结和专业化解决路径。比如手机管理，对寄宿制高中而言，要有一项共识和两个技术支持。一项共识是指学校要和家长、学生达成广泛共识：把手机带进学校，对学生的成长弊大于利。它会引发许许多多的问题，比如，如果熄灯后还有手机在身边，睡眠是没法保障的。

两个技术支持可以保证学生对手机的正常使用需求。一是学校的云上学习系统，可以保证学生便捷查阅资料，在移动终端进行线上学习。手机上能实现的学习功能，学校的移动终端也能迅速完成。二是通信装备保证家校联络的通畅。

记者：张院长，从您的观察和研究来看，这些问题之所以难以解决好，原因到底是什么？

张志勇：这些问题很难得到解决，或者目前没有特别好的方法，我想有几个方面的原因：

一是由问题本身的复杂性决定的。五个管理，我把它们概括为老、大、难、新问题，有的是老问题，比如孩子睡眠不足、体质健康的问题。阅读问题涉及人的精神世界的培育，是一个大问题。现在是阅读不足，课外练习过量。作业管理涉及课堂教学的核心，是一个难题。手机管理则是个新问题，随着移动互联网时代的到来，手机已经进入人们生活的方方面面，它不仅仅是通信工具，还是交流工具、交际工具、学习工具。在这种情况下，要把手机管理好、使用好是非常困难的事情。五个管理都是很具体的事情，管理的难度非常大。

二是这些问题已经不仅仅是学校教育的问题了。需要在党委、政府的领导下，实现学校、家庭、社会的共同发力、协同治理。

三是这些问题不仅涉及管理，还涉及育人观念。五个管理都涉及中小学生的身心健康和良好习惯培养。所以，表面上看是管理问题，其实本质是育人。要知道培养人、成就人，本身就是一件难事。

还有一点，这些难题与时代环境的复杂性紧密相关。作业管理是核心的管理，而这五个管理有的是因，有的是果。例如控制好作业量，我们可以减轻学生负担，让学生有更多时间进行体育锻炼，也可以保障学生的睡眠时间，因和果交织在一起。更难的是当下的教育环境还很功利，很大程度上教育还围绕着应试运转。解决好这些问题，需要树立正确的观念、理念，回归育人的初心和本位，这都需要做出努力和改变。



全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇



全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎

“五个管理”看似切口较小，但撬动的是整个教育变革。教育必须要从过去“时间+汗水”的路径依赖里走出来，这是关键。

如果能够把作业和课堂教学改进统筹起来，把低效、无效、机械的作业控制住，学生的睡眠时间、体育锻炼就都有了保障。

2 切口虽小，撬动的却是整个教育变革

记者：为了推进相关政策落地，解决实际问题，请问张院长，您有哪些好的建议提供给学校？

张志勇：我们要清楚，抓好五个管理是直面问题，是对建设高质量教育体系的有益探索，看似切口较小，但撬动的是整个教育变革，我有四点建议：

一要确立价值思维。要进一步转变教育观念，树立正确的价值观，坚持立德树人，坚决从极端功利主义的泥潭中走出来。只有思想上想通了，价值观正确了，才有可能真正解决这五个管理的问题。

二要确立科学思维。教育必须要从过去时间+汗水的路径依赖里走出来，这是关键。我在山东时，曾经请中国基础教育质量监测协同创新中心做过一项关于高中教育质量的监测工作，通过对高二学生的大样本质量监测发现，能达到8个小时以上睡眠时间的学生群组学习成绩最好，这就说明，我们要用科学的思维来对待这五个管理，确立教育发展的科学路径。

三要确立主体思维。这五个管理涉及的主体是不一样的，总体来讲，涉及学生、家长、教师三个群体，要千方百计让不同主体形成共识，调动他们的积极性，让他们主动参与到这些管理事项中。就手机管理而言，在移动互联网时代，我们必须

要让家长、学生和教师形成共识，即手机有利也有弊，因此，既要引导学生发挥手机的积极作用，也要想办法解决手机使用时间过长等问题。最关键的是要培养孩子使用手机的良好习惯，增强孩子的自我管理能力和能力。

四要确立系统思维。改革必须要有整体设计，系统推进。以课后服务为例，教育部要求各地要推动落实义务教育学校服务全覆盖。这里需要强调五个统筹：一是统筹校内教育和校外教育，全面恢复课后服务要立足于解决学生课外培训带来的负担过重问题；二是统筹课堂教学和课外学习，每一个学科的老师都要做好课堂学习和课后学习的统筹；三是统筹好学生统一学习与个性差异学习，在课后服务中要解决学生学习差异化的问题；四是统筹好学生的自主学习和实践学习问题，课后服务可能更适合促进探究性、实践性学习；五是统筹好巩固性学习和深化拓展性学习的关系，在课后时空里，既要让孩子把作业做好，也要给个别孩子一些拓展性学习的空间。因此，从课后服务这个切入点来谈作业管理，也需要系统思维，不能头痛医头、脚痛医脚。

记者：唐校长，根据您的经验和观察，对于这五个管理，是否可以提供一些具体的建议给家长和学校管理者？

唐江澎：作为一线教学管理者，我也有四方面的思考：

一是必须坚守正确的价值追求。这是一个上位概念，没有促进人整体健康成长的价值追求，所有问题很难得到有效解决。就睡眠管理来说，仅仅从有利于学生的角度，也应该把睡眠问题重视起来。因为学习需要有足够的精力来保证效率，如果睡眠不够，学习效率就会低下，睡眠不足最影响的是智力，如果学校管理者和家长没有这些认识，睡眠管理问题就难以解决。

二是落实各司其职的层级制。各级教育管理部门和学校要各就其位、各司其职。就五个管理而言，学校层面需要拿出实招，有效地解决问题。

三是要确立有限目标。比如针对作业管理问题，首先可以做的是减少低效的、无效的作业，再进一步优化，要相信时间的力量，慢慢化解问题。

四是要抓住关键。比如作业改革应该采取多样化的形式。对于小学低年级的孩子，我认为没有必要布置阅读理解的题，孩子的身心发展阶段还没有达到能够做阅读理解的地步。此外，在孩子手指前端发育还没有完全成熟的时候，长时间握笔会对他的身心发育造成不良影响，但我们可以加强口语作业，同样能达到学习目标。

3 学校家庭社会要各安其位，各扬其长

记者：解决五个管理的问题，要让学生成长中的两个重要场所——学校和家庭联手形成合力。党的十九届五中全会特别强调了健全学校家庭社会协同育人机制，请张院长谈一谈，应该如何健全这一机制呢？

张志勇：推进学校家庭社会协同育人体系的建设，是教育改革推进到新阶段面临的一个重大课题，总体上要从四个方面入手：第一，在观念上进一步转变对教育的认识，办好教育事关每个孩子的健康成长，这是全社会的事情，政府、学校、家庭和社会都要负起责任。在教育改革发展的观念上，特别是创造好的育人环境上，更要全社会共同努力。

第二，要在发挥优势上下功夫。我现在担心的是学校、家庭、社会甚至线上教育都在做同样的事，都在围绕着文化课学习开展。本来这些不同的教育轨道有各自优势，如今却把优势变成了劣势，同时破坏了教育的和谐生态。所以，我们今天要重建良好的教育生态，推动学校、家庭、社会协同育人，就需要多方发挥各自的教育优势。

比方说家庭教育，特长是生活教育、做人的教育，在这些方面比在学校的场所有更好的环境和条件。但现状是孩子在学校里面学习，回到家还是学习文化课，把学

校任务带回家，这种局面是我们不愿意看到的。我认为，教育要各安其位，各扬其长。

第三，建立学校、家庭、社会协同育人体系，要突出教育的公益性。过度的商业化和市场化反而会带来新的教育鸿沟，如果大量的教育要通过校外培训机构和线上教育，通过市场的渠道来获得，无疑会损伤基础教育阶段的教育公平，因此我特别强调，要强化学校、家庭、社会教育渠道的公共服务属性。

比方说学校教育，我们谈到要开展课后服务，要让课后服务更多纳入公共服务体系，包括校外的研学和社会实践，都应该通过公共服务的方式为孩子发展的机会和条件。去年我呼吁互联网+基础教育，要有更多的公共服务介入，要让所有的孩子，特别是边远、乡村地区的孩子们享受到公共教育资源，其他教育协同方也需要坚持公共服务属性。

第四，在全域教育时代来临之际，在建设学校家庭社会协同育人体系的过程中，我认为学校教育依然要发挥主渠道、主阵地的作用，发挥学校教育领导者的作用。如今大家都开始重视家庭教育，甚至有人认为原生家庭对儿童的成长起到了决定性作

用，我想这些观点还需要讨论。在推动学校、家庭、社会多方共育时，还是要坚持学校教育的重大作用。

要发挥学校教育引领家庭教育的作用。学校教育和家庭教育的连接是最密切的，父母和学校的教育者、广大教师的沟通是最紧密的，引领家庭教育的第一责任人是父母，但学校和政府是家庭教育重要的推动力量，学校要引领家庭教育，使之更符合规律，更好地发挥作用，这个过程中，学校教育还是要做更多工作，付出更多努力。

要发挥学校教育统筹协调校外教育的重要作用。今天，学校教育再也无法把自己封闭起来，学校教育的空间应该向校外的家庭教育空间延伸，学校课程的实施空间不再局限于封闭空间里，学校要规划好学生的校内学习、家庭学习和校外的社会实践，通过这种方式来协调家庭、学校、社会共育实践。

我希望学校教育自身积极地进行探索，向校外教育、线上教育适度开放，把校外和社会的优质教育资源通过公共服务方式引入学校教育，这可能是未来学校教育公共投入体制改革的重大突破。由此，我们才能建构一个学校、家庭、社会共育的新的教育生态。

(上接第一版)

提升学校领导“政治三力”

星星之火，可以燎原，三湘四水是中国人民革命的重要策源地之一，红色基因是铭刻在湖南人骨子里的。

从2020年开始，湖南聚焦高校领导班子政治建设和在全国率先创新开展高校领导班子和领导干部政治建设考察，到去年底已实现省属本科高校全覆盖，有力推动了高校领导干部政治三力，即政治判断力、政治领悟力、政治执行力的提升。

2020年12月底，习近平总书记在中央政治局民主生活会上提出政治三力重要论述。2021年1月22日，习近平总书记在十九届中央纪委五次全会上发表重要讲话，再提政治三力。这无疑为教育系统党员干部注入了一针凝心聚力的强心剂。

习近平总书记提出政治三力，高屋建瓴、思想深邃，又语重心长，既是新时代加强党的建设的重大遵循，也是各级党员领导干部加强自身建设的思想引领。全国人大代表、湖南省教育厅党组书记、省委教育工委书记蒋昌忠认为，作为教育系统的领导干部，必须旗帜鲜明讲政治，要按照社会主义政治家、教育家的目标要求，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，着力解决影响学校改革发展稳定的深层次矛盾和问题。

作为中国革命红船起航地、改革开放先

行地的浙江，被习近平总书记赋予努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口的新目标、新定位。

作为三地一窗口的浙江高校党委书记、校长、对践行两个维护有着更坚实的情感基础、实践基础和信仰基础，理应以更加敏锐的政治判断力、更加清醒的政治领悟力、更加坚决的政治执行力，自觉扛起为党育人、为国育才的历史使命。密切关注两会热点的浙江省教育厅党委书记于武东表示，要加快推进高教强省战略实施，为浙江省委提出的奋力打造重要窗口、争创社会主义现代化先行省作出积极贡献。

提高政治判断力，书记校长要有坚定的政治方向；提高政治领悟力，书记校长要有扎实的理论功底；提高政治执行力，书记校长要有过硬的责任担当。全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥认为，明辨政治方向，永葆理论自信，常思责任担当，才能有踏遍青山人未老，风景这边独好的政治领悟和功成不必在我，功成必定有我的政治境界。

河南师范大学领导干部以身作则、上下合力，探索创新一体化领导、专业化运行、协同化育人的大思政工作机制。聘请全国优秀乡镇党委书记吴金印等8

人为学校思政课特聘教授，建设高校思政课实践教学的特色品牌。全校领导干部和党员教师一对一联系学生宿舍，实现了6000余个宿舍全覆盖，扎实开展思想引导、学业辅导、行为倡导、心理疏导，引导青年学生听党话、跟党走、与党同心。

加强党对教育的全面领导

在湖南，全省教育系统党支部用3年时间完成了一件大事：从2018年到2020年底，大力推进党支部五化建设，按照一年夯实基础、两年巩固提升、三年全面达标的部署，通过自查整改、评估验收、审核报备，精准发力，有序推进，基本实现全部合格达标。

五化建设是指支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化。蒋昌忠深有感触地说，经过3年努力，从高校师生到中小学校，切实提升了学校基层党组织的建设水平和组织力、战斗力，在教育教学第一线充分发挥了立德树人、培养社会主义事业建设者和接班人的战斗堡垒作用。

自2018年10月以来，浙江在全国率先开展中小学校党组织领导的校长负责制试点，分两批遴选确定了54个省级试点单位进行实践探索，其中11个为整县全域试

点，取得良好效果。

目前，浙江全省各级试点学校已达1585所，超过公办中小学校总数的25%。

今年，教育部将出台中小学校领导体制改革文件，推动建立党组织领导的校长负责制，这是加强党对中小学校全面领导的重要创新举措。与此同时，还将在民办学校中进一步加强和推进党建工作，破解瓶颈和难题。

实行党组织领导下的校长负责制，是对1985年以来我国长期实行的校长负责制的重大调整。于武东表示，从试点情况看，有力促进了科民主依法决策，提升了中小学校党建意识、全面从严治党意识和党员教师的担当意识。

针对试点过程中一些地方和学校认识不到位、边界不清晰、干部队伍跟不上、配套建设不完善等问题，浙江省教育厅有的放矢、多措并举：一是着力理顺关系，杭州市拱墅区制定了试点学校3张议事规则清单和一整套流程图；二是选优配强书记，书记、校长宜兼则兼、宜分则分；三是注重制度配套，制定规范议事规则，完善党政主要负责人定期沟通制度，健全民主决策机制。

书记和校长要分工合作，一方面在办学理念、育人方向上达成高度共识；一方面书记主管思想政治建设，宣讲党和国家的政策路线方针，校长则主抓办学质量和办学效益。全国人大代表、四川省雅安市雨城区第二中学校

长庆庆明建议，中小学校中有条件的可采取书记、校长一肩挑的办法，落实党中央提出的双向培养策略，把优秀教师培养成党员，把党员培养成优秀教师，树先进典型。

在民办学校加强党的先进性建设，是中国特色社会主义的应有之义。民办学校作为中国特色社会主义教育体系中不可分割的组成部分，如何加强党的建设？

湖南民办高校里，有一支红色力量近年来备受瞩目。湖南从省直单位和公办高校集中选派了15位优秀共产党员，到民办高校担任党委书记，切实加强党建队伍建设。先后制定出台《关于加强民办学校党的建设工作的实施意见》等多个文件，提供制度保障。在省委党校开班专门培训民办高校董事长和出资人，提高政治意识。

加强民办学校党的建设，对于全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务具有重要意义。蒋昌忠说。

全国政协委员、北京城市学院党委书记、校长刘林认为，实现民办学校党的工作全覆盖，还需在三个方面发力：首先应进一步加强思想理论武装，以党史学习教育为契机，提高政治判断力、领悟力和执行力，建议可实行学校党委书记、董事长、校长三人同志；其次要抓住队伍建设的牛鼻子，进一步明确队伍建设的实现路径和保障措施，形成一支坚强有力的骨干力量；最后要以落实民办学校党建重点任务为契机，抓住如何落实的关键细节、关键环节和关键程序，理顺机制，使之切实可行。



扫二维码  
观看精彩视频