



两会关注

幼师编制“痛点”何解

——代表委员为解决幼师编制及待遇问题建言献策

本报记者 李萍 唐琪 焦以璇 杨文悻



幼儿园里,教师和孩子在做游戏。
龙涛 摄
(资料图片)

学前教育关系亿万儿童健康成长和千万家庭的幸福,关系国家民族的未来。近年来,学前教育阶段在园幼儿人数增长空前,2020年全国教育事业统计主要结果显示,学前教育在园幼儿已达4818.3万人,但教师的培养和补充非常紧迫。如何解决幼师编制及待遇等问题,引起了代表委员们的热议。

全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊:

1 出台编制标准补齐学前师资缺口

当前学前教育事业快速发展,普及水平大幅提高,超过中高收入国家水平,但师资紧缺的矛盾仍非常突出。2019年全国在园幼儿4713.88万人,幼儿园教职工491.57万人,其中专任教师276.31万人,幼儿园专任教师与幼儿比1:17.06;教职工与幼儿比平均1:9.6,保教人员缺口较大,县镇农村幼儿园尤甚。可见,师资严重不足已成为制约学前教育发展的瓶颈。

我们通过调研发现,幼儿园教师和保育员长期补充不足的一个重要原因是,国

家层面一直未能出台幼儿园保教人员编制标准,同时缺乏相应强有力的督导监管。没有国家层面人员的编制标准,幼儿园教职工补充无法可依。由于大量缺编,高素质师资进不来,2010年以来补充的人不了编;大量聘用临时人员,专业培训不足,教育质量、管理和安全保障存在诸多隐患;国家财政转移支付政策不能兑现,职称、工资、津贴难以落实,降低了幼儿园教职工的职业吸引力。师资不足也直接影响国家学前教育的投入产出效果。

此外,每年全国师范院校学前教育专业毕业生只有10万人左右,本就供不应求,且由于编制原因,部分毕业生不能到岗。有效需求不足与有效供给不足叠加,使教师的培养补充面临体制性障碍。

而加强幼儿园教职工队伍建设,根本出路在于依法治教,尽快出台公办幼儿园教师与保育员编制标准,从根本上破解编制不足的难题。我建议,严格按照编制标准核定幼儿园编制,配齐教师和保育员;采取有力措施,抓紧补充高素质教师。同时,由于各地差异较大,国家出台的标准也

可以是最低标准。地方根据当地实际出台幼儿园人员配备具体标准与规范,不能低于国家最低标准。

进一步增加教师编制和相应的人员经费投入,是提高学前教育质量最重要的保障条件。同时,强化国家与地方政府对于幼儿园编制的监管责任,将编制管理与编制标准的落实情况作为硬性指标,纳入学前教育督导评估和质量监管的范围,强化幼儿园教师资格准入制度,未取得教师资格证书者不能任教,未经专业培训的中小学教师,不能转任幼儿教师。

全国人大代表、安徽省政府教育督导办主任杨善竑:

2 单列编制配齐配足公办园教师

稳定的幼教师资队伍是幼教事业稳步健康发展的必要保证。但长期以来,幼儿园编制没有单列,导致幼儿教师编制不足,不少公办幼儿园不得不大量聘请非在编教师,幼儿教师无序流动,影响保教质量。我建议,出台公办幼儿园教职工编制标准,将公办幼儿园教职工编制单列,提高幼儿园教师队伍建设水平。

目前,不少公办园用的

仍是小学教师的编制,大多数农村幼儿园很少配备专职的保育员和医务人员。教师编制的不足及保育员的缺口,导致专任教师陷于幼儿日常生活的料理中,难以保证有充足的时间和精力去改进保教方法、提高保教质量,影响了幼儿保教质量。

对此,我建议,各级政府要研究出台公办幼儿园教职工编制标准,并且单列。每年为城乡公办园核定一次

编制,逐步提高幼儿园教职工的编制数量。有条件的地方要配备幼儿园卫生保健人员、炊事员、保安人员,提高幼儿园教师队伍建设水平,提高保教质量。

同时,要创新模式填补幼儿教师缺口。一方面,创新教师培养机制,加大幼儿教师专业学生在报考和就业方面的政策倾斜力度,定向培养乡村幼儿教师;另一方面,创新幼儿教师补充机制,可

利用中小学校转岗一批,编制内招聘一批,政府购买服务一批等举措,配齐配足公办幼儿园教师。

在提升教师保障待遇方面,我建议,加大财政拨款和专项补助,解决好非在编教师工资待遇保障问题,逐步实现同工同酬。落实幼儿教师的社会保障机制,将幼儿教师纳入乡村教师生活补助范围,按一定比例设置特殊津贴,提高待遇。

全国政协委员、北京师范大学教育学部教授刘焱:

3 尽快解决“非编”幼师待遇偏低问题

幼儿园教师收入普遍偏低,症结在于我国出台的关于幼儿园教师工资待遇保障的政策,主要对标的是编制而不是教师。拥有编制的公办幼儿园教师数量相对较少,没有编制就不能获得在编教师的待遇。近年来,各地政府投放给公

办幼儿园的编制数量虽然有所增加,但仍然赶不上公办幼儿园数量的快速扩张。公办幼儿园非编教师的工资待遇,还影响着民办幼儿园教师的工资。大部分民办园是以公办园非编教师的工资待遇作为参照标准的。

我建议,对标相同学历、职称和工作年限在编教师的工资待遇标准,给予非编教师相同的工资待遇并向社会公示。把幼儿园教师的工资待遇改善、同工同酬纳入学前教育督导考核指标体系,让中央文件真正成为惠及广大幼儿教师的福音。

此外,要逐步完善普惠性民办幼儿园的财政补助制度,在成本核算基础上适当加大对普惠性民办幼儿园的财政扶持力度。引导普惠性民办幼儿园把更多的资金用于教师工资待遇的改善与提高,稳定和提升教师队伍质量。

启航新征程 教育担使命

(上接第一版)
这个春天即将迎来播种,更将开启新征程。

2021年,是中国共产党成立100周年,也是十四五规划开局之年,更是全面建设社会主义现代化国家新征程的开启之年。知责于心,担责于肩,履责于行。不少关心教育的政协委员为建设高质量教育体系奔走呼吁、建言献策。

旧题寻新解,新题求共策。幼教人才培养、三点半难题破解、卡脖子技术攻关、校外培训机构治理、

家校社协同育人、在线教育、终身学习等等,是活跃在委员们朋友圈的字眼。

学校是人才培养的主阵地,家庭是人生的第一所学校,社会是人们谋生发展的大环境。学校、家庭和社会各方面应该汇聚更大合力,把一代青少年培养成为实现中华民族伟大复兴中国梦的追梦人。今年两会,全国政协委员、浙江省教育厅一级巡视员韩平带来了一份关于构建家校社协同育人机制的提案。

经过调研走访,我发现在线教育在快速发展的同时面

临着诸多问题,比如偏远农村的网络不稳定影响在线教学质量,再比如在线教育企业多达70万家难以有效监管。全国政协委员、北京理工大学教授王涌天期盼通过两会的呼吁,推动中小学教育专网建设列入国家新基建项目规划,在补齐农村地区网络短板的同时,有效统筹在线教育的监管服务,更好地完善终身学习体系、建设学习型社会。

民声求道,政声予应。

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心

的中共中央周围,高举中国特色社会主义伟大旗帜,不断开创新时代人民政协事业发展的新局面,为夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利、实现第二个百年奋斗目标,作出新的更大贡献!全国政协主席汪洋的话掷地有声,委员们站在两个一百年奋斗目标的历史交汇点上,心潮澎湃地朝着5年、15年后望去。

江河滚滚向东,民族的意志永远向前,国家的步伐永远坚定。这个春天属于两会,属于人民,属于中国。

本报北京3月4日电

全国政协常委朱永新、全国人大代表张志勇接受中国教育报融媒体访谈

家庭教育是影响国家未来的大事

两会E政录

本报讯(记者 杨咏梅 实习生 陈明)两会前夕,全国政协常委、民进中央副主席、中国教育学会家庭教育专业委员会理事长朱永新和全国人大代表、北师大中国教育政策研究院执行院长、首届教育部基础教育教学指导委员会家庭教育专业委员会主任张志勇,来到中国教育报两会E政录融媒体特别报道直播间,解读年初提请十三届全国人大常委会审议的《中华人民共和国家庭教育法(草案)》的重大意义和现实价值。

两位嘉宾认为,此次家庭教育立法具有重要意义,是顺应时代发展的大势所趋。朱永新认为,家庭教育绝不仅是一件私事,而是影响到国家未来命运的国事和大事,今天孩子的模样,

就是明天国家的模样。

立法是推动家庭教育理念现代化和提升家庭教育品质的一个有力的政策工具,同时让家庭教育更符合整个国家和社会的发展方向。朱永新特别强调,无论是在过去、现在还是未来,家庭教育都有其不可替代的重要性。在我国现代化教育发展和推进过程中,一方面需要通过立法程序来规范家庭教育行为,另一方面国家要对家庭教育的支持,也需要通过立法得到体现。

张志勇谈到,从世界范围看,我国对家庭教育立法是顺应时代发展的趋势。不少国家和地区在教育基本法里有家庭教育的条款,或已推出专门的家庭教育法。自2016年起,重庆、贵州、山西、江西、江苏、浙江、安徽、湖南等省市相继通过了地方家庭教育促进条例。

从草案的一系列规定中可以看出,草案鼓励各方力量参与家庭教育指导服务公共体系的建立。张志勇提到,公共服务体系建立的几个主要路径,除了在县级层面成立家庭教育指导服务中心、开设家庭教育网上学校和网络课程、建立中小学幼儿园家长学校外,此次立法又明确提出建立社区家长学校,在社区普遍引入家庭教育公共服务指导力量。

两位嘉宾都表示,相信家庭教育立法必定大踏步推动父母法律意识和教育观念的提升,也必然促进我国家庭教育公共服务体系的建设,让父母们在家门口就能接受良好的家庭教育指导和服务。



扫二维码 看精彩回放

全国人大代表毕宏生、北京儿童医院眼科主任李莉接受中国教育报融媒体访谈

防治端口前移 遏制近视低龄化

本报北京3月4日讯(记者 王萌萌 赵彩侠)今天,全国人大代表、山东中医药大学附属眼科医院院长毕宏生,首都医科大学附属北京儿童医院眼科主任李莉,做客中国教育报两会E政录,就近视低龄化防治端口前移怎么做这一问题进行解答。

毕宏生认为,近视形成有两大因素。一是遗传因素,二是环境因素。绝大部分近视是环境因素造成的,如长时间近距离用眼、户外活动时间不充分、睡眠时间不充足等。

李莉指出,儿童视力发育是由低龄到正常,屈光状态也由生理性远视逐渐变为正视化的过程。因此,如果孩子在不注意用眼,远视储备就会过早被消耗掉,从而造成正视化过程加速。所以,保护学龄前儿童的远视储备对于预防近视尤为重要。

不是大问题,戴眼镜即可。针对这种错误认识,毕宏生解释道,低中度近视戴眼镜即可,但高度近视对眼健康危害严重。儿童青少年一旦发生近视,近视度数会逐年增长。所以要尽可能控制近视度数的增长,从小培养儿童预防近视发生的意识。

近视防治,防重于治。李莉认为,预防学龄前儿童近视,最主要的就是发挥社区、妇幼保健医院的作用,为孩子建立屈光筛查健康档案,从而对儿童的视力进行动态监测。

李莉与毕宏生都指出,近视防控最重要的一点,就是要让孩子形成科学的用眼习惯。除此之外,还要确保孩子用眼环境健康。比如用眼时光线要充足,不能长时间近距离用眼,要保证孩子睡觉时间、注意营养均衡、多参加户外活动等。

李莉提出,孩子要牢记202020和三个一。

202020,即近距离看书或电子产品20分钟,往6米(相当于20英尺)外远眺20秒。三个一,即眼睛离书一尺,胸离桌子一拳,握笔处离指尖一寸。毕宏生也为家长和幼儿园提供了两组关于近视防控的数字。

一组数字是1、5,即每人1本视觉健康档案,每天2小时户外活动,正确读写姿势,三个一(一尺、一拳、一寸),每学期4次视力检查,牢记正常视力5.0。

另一组数字是10、20、30、40,即保证每天睡眠大于10小时,使用电子产品时间不超过20分钟,阅读写字眼睛距书本不低于30厘米,近距离用眼持续时间不超过40分钟。



扫二维码 看精彩回放

博士任教中小学,不是『下嫁』

本报记者

刘博智

区提高教师地位待遇的动力,对整体提高教师地位和待遇有积极作用。

要让优秀人才从教成为一种社会共识。倪闽景说。现实情况并不乐观,他在调研中了解到,芬兰、法国、德国、日本、韩国等发达国家甚至已将教师资格证的学历水平提升为硕士及以上。而我国教师法中对幼儿园、小学、初中与高中教师的入职学历要求分别还处于幼师、中学、专科与本科层次。

对此,倪闽景建议,将幼儿园教师的入职学历要求明确为大专及以上,中小学教师入职学历要求明确为大学本科及以上,并大幅提升中学教师研究生学历层次的占比。

同时,对于招聘教师确有困难的艰苦偏远地区,可在招聘时适当降低学历要求。应聘人员要通过严格的教师招聘考试后可获得临时教师资格证书,但须在入职后规定时间内完成在职继续教育学分以获得规定的学历,从而换发正式教师资格证书,否则予以清退。

倪闽景还建议探索建立4+1或4+2教育专业本硕博贯通培养体制,即本科4年中学生学习学科基础知识;在硕士阶段1年或2年中,进入教育学院或师范学院。国家层面应逐步扩大全国教育硕士招生规模;逐年增加师范专业学生免试攻读研究生计划人数;给有资质培养教育硕士的单位更多政策扶持,增加教育硕士培养经费,为教育硕士发展提供保障;吸引更多高水平综合大学培养高质量教师。

要鼓励在职教师报考研究生,提升学历。周洪宇建议,除了给予一定的奖金或减免学费以外,还要为专升本、在职硕士进修等给予时间和工作安排上的支持及保障。

如果招聘优秀人才对于用人单位来说是一场角力的话,就在去年,全国政协委员、上海市教育委员会副主任倪闽景就经历了这样一场角力。在这场激烈的人才争夺战中,被争夺者拥有国外名校博士、诺贝尔奖获得者得意门生、青年科学家等一连串的标签,而参与争夺的,一方是上海一所著名大学,另一方是一所中学。

让人出乎意料的是,这名博士最后选择的是中学。类似的新闻不仅发生在上海。8年前,清华大学一名博士毕业生放弃到美国做博士后的机会,签约北京一所中学任数学教师。此类事件一出,常引发大材小用的讨论,还有很多人对他们的选择惋惜。但在倪闽景看来,博士任教中小学,不是人才浪费,更不是下嫁,这是社会的一种进步,证明教师岗位的吸引力在增强。

全国人大代表、中国教育学会副会长、华中师范大学教授周洪宇也有同样的感受。一位深圳普通初中的校长告诉周洪宇,现在教师招聘发生了很大变化,报名者中有不少清华、北大等名校的毕业生。

在周洪宇看来,教师职业能吸引那么多人才,在于近年国家对教师待遇问题的重视。十三五期间,教师队伍建设的推进力度很大,教师待遇明显提升,这给了人们一个很强的预期,相信教师职业前景光明。

博士任教中小学,在倪闽景看来,他们在教学过程中举重若轻的轻盈感,可以让课堂跳出知识性传授的窠臼,帮助学生爱上这门学科。

在博士任教城市中小学的同时,另一个现实是乡村教师的流失。有观点认为,一些中小学,尤其是发达地区的学校

招聘硕士博士,将加剧各地教育的不均衡,影响经济社会发展较为落后地区的教师招聘和教育发展。中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,总体上看,教师目前的待遇等条件难以吸引实际需求数量的优秀人才担任中小学教师,而用人单位和管理部门在待遇与评价方式又对人才流动造成了限制。经济发达地区的学校高薪招聘高学历教师,在一定程度上将会成为其他地