



两会观察

# 监管引导并重让在线教育积极作为

杨剑飞

教育类APP铺天盖地隐患多。近日,全国人大代表刘希娅提出的基础教育阶段合理使用人工智能建议被刷屏了。在线教育加剧培训热、破坏基础教育生态的观点,引起强烈共鸣。

相关数据显示,2011至2020年,在线教育和数字教育注册企业总数从15万家增至70万家,对教育生态格局造成巨大影响。在线教育在提供多样化教育服务的同时,也引发了如超前超标培训、收费高退费难等问题,一定程度上干扰了正常的中小学教育教学秩序。在互联网+教育大背景下,如何正确引导线上培训融入传统教育生态,是实现教育驱动下的企业化组织,需要妥善处理。

要正确认识线上培训机构的职能,推动教育主体多元化发展。从供给侧结构性改革而言,线上教育培训机构虽大多是社会资本驱动下的企业化组织,却是互联网+教育战略的重要落实方之一。但目前却处于良莠不齐的状态,只有它们能够提供不同于学校的差异化又优质的教育产品时,才能吸引更多的家长与学生购买服务,实

现教育领域生产者与消费者的有效互动。就教育产品供给而言,全社会要正确认识线上教育机构的职能和作用,既不能基于某些特殊案例而因噎废食,又要认识到目前无序状态的危害。互联网+教育大趋势下,对线上教育培训的监管必不可少,这样才有利于教育产品的多元化供给,这也是学习型社会建设的有效路径。

要加大线上培训机构的源头管理,加强行业发展的前期研究与政策完善。在营造良好发展环境的同时,对于线上教育培训机构的监管,也要做到有的放矢,找准痛点,做好政策引导和行业监管。2018年以来,《关于规范校外培训机构发展的意见》《关于健全校外培训机构专项治理整改若干工作机制的通知》《关于规范校外线上教育的实施意见》等文件先后出台。规范和整治成为关键词,但这些文件多侧重事后管理。基于数字化教育的快速发展,引导线上培训机构有效融入传统教育格局,事后管理与监督固然重要,监管前置亦必不可少。因此,需要充分发挥数字化教育、教育

管理等智库资源优势,做好线上教育培训发展趋势与管理体制机制的预研究,加强产业发展的研判,为教育行政部门提供决策参考,帮助其提升监管工作的主动性,以便采取更为有力的措施推动线上培训规范发展。

要强调线上培训的文化导向,坚决落实双效统一原则。教育培训具有产业性质,但不等同于产业。按照国家统计局关于文化及相关产业的分类,培训产品也属于文化产品的范畴。在注重商业利润的同时,也要高度体现社会效益。要从文化传承传播的角度,加强对从业人员和培训产品社会属性的监管。譬如,近年来我国大力弘扬中华优秀传统文化,提倡过传统节日。那么,在各类线上教育培训活动中,如何有效引导学生关注传统节日,不再被洋节绑架等问题,需要高度重视。对此,需要引导线上教育培训机构有效落实经济效益和社会效益相统一,在知识传授的同时大力传播中华文化正能量。譬如,是否可以参照教育督导的方式,引入线上培训的文化督导员,从政府管理到社会

监督逐步形成有效的文化督导。

要优化当前教育管理与评价体系,实现线上培训与校园教育的通畅对接。线上教育培训的产生是体制内教育资源不均衡、学生评价权力太集中等问题没有得到充分解决的结果,是人民日益增长的对优质教育资源的需求和教育不平衡不充分的发展之间矛盾的重要表现。各级教育部门必须从根源上改善体系内的教育管理和教育评价,让线上培训从过热回归常态,成为教育培训产品多样化的供给者,而不是教育矛盾的引发者。

在互联网时代,教育需要做到不忘初心,无论教育技术如何发展,教育手段如何数字化,育人才是真正的目的。互联网只是传播知识的工具,只是被用来提升和变革教育的手段。我们需要从教育变革的真正需求出发,处理好线上教育培训机构与传统教育的关系,充分发挥互联网的技术优势,使之更好服务于教育强国建设。

(作者系中国传媒大学文化产业管理体系主任)

融媒微评

#做好五个管理# 两会期间,教育话题频频上热搜,作业、睡眠、手机、读物、体质都是关系青少年健康成长的热点话题。日前,代表委员们持续关注作业等五个管理问题,带来了不少政策建议。

## 全社会要劲往一处使

做好五个管理,教育部今年已经明确说要重点推进,各地教育行政部门也都在积极跟进。在作业管理方面,教育部明确不得要求家长检查和批改作业,并将之作为教学工作的一个纪律要求。一些地方出台规定,要求小学阶段作业不出校门,随堂作业在校内完成。在手机管理方面,教育部也发文,明确规定禁止手机带入课堂。

还要看到的是,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任,解决问题同样要形成合力。学校、家庭、社会要同向而行,心往一处想、劲往一处使。学校要严格执行上级主管部门的规定,家庭要理解、支持、配合教育行政部门和学校的要求。例如,引导孩子合理使用手机等电子设备,家长首先要以身作则,做好榜样带好头;学校控制作业布置总量,为孩子减轻作业负担,家长切忌趁机为孩子加码、增负。

(本报评论员 杨三喜)



栏目主持人: 易鑫 曹金玥

代表委员手记

# 发展更加公平更高质量的教育



朱晓进 全国政协委员 南京师范大学副校长

当前,我国教育发展面临的依然是人民日益增长的对更加公平、更高质量、更富有特色教育的需求和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。因此,在十四五期间,办人民满意的教育,大力提升教育质量和效益,仍然是我们的主

朱晓进奋斗目标和任务。

这需要我们双向发力,一方面要在整体上落实高质量发展的理念,系统研究高质量发展的目标任务和途径,加强顶层设计和探索新的更加有效的发展模式,构建我国教育发展的新格局;另一方面要在教育各领域和具体教育工作中,发现影响教育高质量发展的瓶颈问题,查找影响人民满意度的短板问题,研究破解一个个具体难题的办法,推动具体问题的解决。今年两会,我提交了几份关于教育方面的提案,针对教育发展中的一些具体问题提出建议,并期望通过具体个案问题的解决推动相类似、相关联、同类别问题的解决。

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,要实行分类评价,突出学科特色、质量和贡献,并提出要改进师范院校评价,把办好师范教育作为第一职责,将培养合格教师作为主要考核指标。但在我国高校正在进行的学科评估、本科教学评估、学位点评估以及本科一流专业建设等系列评估工作中,现行的评估标准体系由于未能充分考虑师范教育的特殊性,对师范院校的整体发展产生了一些不利的影响。为此,我提交的《关于构建新型师范院校评估体系推动师范教育高质量发展的提案》,提出了构建科学、规范、适切的师范院校评估体系,制定与师范院校发展相适应和相匹配的评价办法与评估内容的建议。

教师资源的合理配置是影响教育质量的关键因素。县管校聘作为促进义务教育优质均衡发展的重要举措,其制度设计的初衷和方向是正确的,但在实践中出现了一些制约改革发展的必须高度重视的问题。为此,我在调研基础上形成了《关于高质量有序有效推进县管校聘改革实践的提案》,以期通过继续深化改革来加以克服和完善,最终达到既让教师流起来、动起来,又让流动教师对个人事业、政府制度和学校发展有信心,从而实现立德树人、提升质量的改革目标。

全面推进乡村振兴,需要千千万万的高素质新型职业农民,需要一支强大的三农建设队伍,需要一大批乡村振兴各领域的人才。这需要大力发展乡村教育来支持乡村人才的振兴。我在近几年的政协委员建言中多次谈到要构建与全面推进乡村振兴相适应的乡村教育体系的问题。我认为,真正让乡村教育成为全面推进乡村振兴的新动能,一要加强对于农民建设新农村能力的教育,让农民增长真本领。为此,我今年提交了题为《对接全面推进乡村振兴需求大力发展农村职业教育》的政协大会发言。二是要提升乡村基础教育的质量,使农村的孩子有平等的机会成就人生梦想,为整体提高农民科学文化素质打下坚实基础。三是要通过发展乡村大教育,提升农民精神风貌,引导农民群众爱国爱乡、自立自强、向上向善,切实提高农村的社会文明程度。

两会热评

# 完善体系做好防性侵教育

王学男

日前,多位代表委员建议将儿童防性侵教育纳入必修课。性侵给儿童带来巨大的身体和心理伤害,影响甚至可能伴随终身。此次两会代表委员的议案提案得到广泛关注,可见公众对防性侵教育有着强烈的共识。

近年来,性侵案件呈现出熟人作案、受侵害儿童低龄化、依靠网络传播手段多样化等特征,折射出性侵案件的隐蔽性和后续处理的复杂性。相对来看,被性侵时儿童的无意识、家长的无防范、作案人的无顾忌等三无状态令人痛心。虽然呼吁学校加强性教育已持续多年,但效果并不非常理想。除了将防性侵教育纳入必修课,还需以法治思维为引领,建立以学校教育为主体、全社会参与的防范儿童性侵害教育体系,从而实现从扫盲到觉醒、从普及到赋权的质变。

有必要将儿童防性侵教育纳入学校教育必修课体系,面向师生全员覆盖。虽然公众对儿童防性侵教育有着强烈共识,但家长羞于讲解、学校蜻蜓点水式教育、教师缺乏相关专业知识、课程教材内容匮乏陈旧等问题在许多地方存在。将防性侵纳入教育课程内容体系,有必要在受教育对象上纵向延伸至学龄前,横向扩展实现在校师生全员覆盖。在课程体系上,一方面学校须开设性教育的独立必修课,进行专门系统的讲授;另一方面可以将性教育融入多学科教学,与学校或班级的日常活动结合,如主题班会、文化节等,在传授性科学知识、性安全意识的同时,塑造积极健康的性价值理念。

组织多方主体参与,提供高效优质的课程资源开发与供给。如果儿童防性侵教育纳入必修课得以实现,



薛红伟 绘

下一步必须引起重视和讨论的是如何进入必修课体系。防性侵纳入必修课是一件专业性极强的事情,特别是内容呈现、教学方法以及教学程度等方面的拿捏,都极具挑战性。国外在这方面已有非常成熟的经验,如瑞典、英国、日本、马来西亚、新加坡等,可以在内容、方式、方法上吸收借鉴。在课程开展方式上,中小学校和幼儿园很有必要加强与高校、国际非营利组织的深度合作,建立可信任的专业机构和专业人员团队,加强课程内容与教学指导,并加强线上资源的供给,增强教育资源的移动性、便捷性、互动性和趣味性,便于教师在遇到教学困难时及时对应查找求助,也便于学生在网络媒介获得正确引导。

建立儿童可触及、可信赖的规范救助渠道与机制。随着网络媒介的迅

速发展,儿童身心发育有加快之势,儿童性教育宜疏不宜堵。指望一门性教育课程能够解决目前因性侵而引发的问题远远不够。因为性教育不是独立于学校各科课程之外的,而是与社会伦理、法治建设、生命教育、性别平等紧密相关。对此,需要让教师或儿童在遇到问题时,能意识到这是一个问题,主动寻求帮助。同时,通过性教育课程将学校与社会、家庭有力联结,形成工作合力与联动机制,更要尽早明确救济方式。让孩子们知道如果发生或看到不愉快的事情时,可以找谁、应该找谁、谁才可信。建议国家相关部门制定标准的规范和程序,为学校或社会相关单位或群团组织提供依据,在不伤害孩子的前提下进行救助。

(作者系中国教育科学研究院教育发展与改革研究所助理研究员)

# 加快破解中小学教师“男题”

费率玲

日前,有媒体从民进中央获悉,全国政协常委、民进中央副主席朱永新拟提交《关于妥善解决中小学教师队伍性别结构失衡问题的提案》。该提案建议,通过实施退伍军人工师培养计划,切实提高教师待遇水平,创新师范男生招生、培养机制等方式,进一步改善当下中小学教师队伍男女比例失衡的问题。中小学教师 阴盛阳衰,尤其是小学男女教师比例失衡问题由来已久,已经成为教育难点问题之一,引起社会广泛关注。

男教师在教育中不容忽视的作用至少有三:一是男教师中的男性因素。无论是言传还是身教,男性思维的引导在学校教育范畴内都是不可或缺,其所呈现的乐观、积极、宽容、英雄气概、家国情怀等,是当今社会尤其需要的品质。在对中小学生的阳刚之气、逻辑思维、实践能力等方面的培养上,男教师相对有一定优势。二是男教师中的教师因素。于学生而言,男教师在中小学教育中的角色大致相

当于家庭中的父亲,不妨命名为“教学父亲”。教学父亲是相对家庭教育分工而言的,目前大部分家庭都是母亲管孩子、带孩子、陪孩子学习,家庭教育中父亲角色定位模糊、职能缺失,会导致很多孩子得不到父爱的呵护。在此背景下,学校教育中男教师“教学父亲”这一角色定位就显得尤为重要。

中小学教师中,男女教师比例的失衡不利于中小学生的健全人格的形成。此问题的解决迫在眉睫,需要持续加强尊师重教的舆论宣传引导,弘扬教师先进事迹,并从职称评审、子女入学、配偶工作等多个方面给予男教师一定倾斜,让男教师近无后顾之忧,还有发展前景。同时,从整体上切实提高教师的法律地位,保障教师合法权益,增强教师行业荣誉感,让教师成为受全社会尊重的职业。此外,要不断提高教师职业吸引力。教师职业相对于其他行业来说,工作压力较大、晋升通道较窄、发展空间较小。中小学教师和社会其他职业相

比,工资收入比较固定,不能多劳多得,只有提高教师待遇,增强职业优越感和竞争力,才能吸引更多的优秀男性守住本心、安于乐教。

此外,还要继续完善招生就业政策。在招生方面,结合中小学实际,根据不同学科,合理配置男女教师的比例。在师范院校招生时,有的专业应向男性倾斜,在就业方面,放开师范类与非师范类限制,增加男性招聘比例。在年龄、专业、户籍等方面予以政策倾斜。优化整合社会资源也是必要之举。开展军警校共建共育,定期举办国防教育、军训、军旅夏令营等活动,增加学生与军人、警察等具有明显男性特征职业人士沟通交流的机会。引导各行各业的专业优秀模范人物做学校的编外男教师,组织学生走进各行各业,进行职业体验,激发学生树立报效祖国的远大理想。在家校合作共育过程中,也要调动父亲参与活动的积极性,挖掘其在教育中的潜力。

(作者系深圳市龙华区龙华第三小学校长)

代表委员观点集锦

## 教育评价改革从宣传栏开始

教育评价是教育治理的重要内容,也是人才培养的重要环节。学校门口的标语和宣传栏反映了学校教育评价的价值导向。建议明令禁止学校悬挂人为制造攀比、加剧考试竞争与焦虑的标语和横幅,多宣传毕业生中爱岗敬业的普通劳动者,引领尊重普通劳动者、三百六十行,行行出状元,人人皆可成才等社会风尚。

全国政协委员、北京师范大学教育学部教授 刘焱 (本报记者 刘钰 整理)

## 搭建高校教学资源共享平台

建议由教育部牵头,整合高校现有20多个线上平台的3万余门课程,搭建统一便捷的在线教学资源共享平台,方便广大师生查询、学习、共享丰富课程资源,让优质课程惠及更多师生,尤其是贫困家庭学生;在晋升、考评方面,对线上优秀教师予以适当激励,激发其动力,促进优质师资的共享;加强线上课程学习成果认定,建立学生线上课程学习成果认定机制,鼓励开放式学习。

全国人大代表、山西农业大学植物保护学院副院长 马瑞燕 (本报记者 刘钰 整理)

## 在线教育主动权不能掌握在资本手中

在线教育的主动权不能掌握在资本手中。建议推动中小学教育专网建设列入国家新基建项目规划,在补齐农村地区网络短板的同时,有效统筹在线教育的监管服务,共同促进在线教育健康发展,有力推动教育公平,更好地完善终身学习体系,建设学习型社会。

全国政协委员、北京理工大学光电学院教授 王满天 (本报记者 高众 整理)

## 开设未成年人网络安全教育课程

建议政府主管部门牵头,加快建立统一标准的未成年人网络安全教育体系,鼓励社会各主体积极参与,让未成年人网络安全保护网更牢固。首先,政策层面加强顶层设计,将网络安全教育全面纳入中小学课程体系;其次,在政府部门指导下,鼓励互联网企业参与网络安全教育;最后,推动全社会形成关注未成年人网络安全教育的氛围。

全国政协委员、百度董事长兼首席执行官 李彦宏 (本报记者 唐琪 张晨 整理)

## 建立残疾儿童公益托管机构

建议有条件的地区组建公益托管机构,由政府出资采购康复器具,雇佣专业康复治疗师,与养老机构、疗养机构等合作,对符合条件的残疾儿童提供长期托管服务,并由专业康复治疗师帮助其进行康复训练。这样可以把残疾儿童家长解脱出来参与社会工作,拿出一部分经济收入交给托管机构,作为服务与康复费用,这不仅能缓解家庭经济状况,还能提高生活质量。

全国人大代表、宝贝回家 志愿者协会理事长 张宝艳 (本报记者 武文君 唐琪 整理)