

深圳市龙岗区麓城外国语小学精耕细作“三全五育”课程体系，家校社协同育人 家校社以劳动教育唱响“五育并举”合奏曲



学生们在天台农耕园收获满满，也在劳动中全面发展。

原想从天台农耕园中收获一缕春风，劳动教育却给了我整个春天。学生田宇涵很喜爱植物，麓城外国语小学建好天台农耕园后，他像鱼入大海似的，闲下来就想去天台农耕园劳动。田宇涵原本调皮淘气、成绩中等，劳动教育帮他实现了蝶变。他成长为学校农耕研究所所长，还在学习等领域全面发展。

正是真心喜爱劳动教育，麓城外国语小学农耕研究所的学生在寒假期间，来到天台农耕园，给春播水稻育苗等。他们动手实践、出力流汗，践行劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

自2015年建校起，麓城外国语小学就以劳动教育带动五育并举，在校园开辟开心农场，成立天台农耕研究所等，让学生接受锻炼、磨炼意志。学校以学理研究为根基、以模式建构为核心、以空间联动为合力、以三全五育课程体系为途径、以劳动素养评价体系为推手，强化家校社协同育人，培养适应时代发展要求的有中国情怀、国际视野和创造能力的未来人才。

直面难题立起劳动教育体系“四梁八柱”

2015年，麓城外国语小学刚推行劳动教育时，遇到多重困难。学校场地受限、师资队伍不专业，部分家长存有异议，学校、家庭、社会的劳动教育各自为战。劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化的问题曾一直存在，家校社如何劲儿往一处使？

劳动教育是系统工程，家庭、学校、社会要形成合力。在新时代，不能再将家庭、学校、社会的劳动教育简单归类为不同环境下可以教给学生什么，而要探索如何以劳动教育为轴心，家校社协同育人。麓城外国语小学校长邬丽萍表示，学校将家庭、学校、社会实践等领域原本孤立的劳动育人资源，进行有效整合，形成耦合联动的良好机制，引导学生热爱劳动、尊重劳动人民。

热爱而后动。麓城外国语小学以问题为导向，聘请专家、政、学、研多方共建研究团队。学校成立专家智库领导小组和校长牵头推进的实施小组，他们通过政策分析、现状调研、需求分析，根据国家所倡、深圳所特、学校所优，做好劳动教育顶层设计。麓城外国语小学通过计划共商、资源共建、课程共教、素养共育、成长共赢，探索家校社三位一体的劳动教育协同育人模式。

教育性是劳动教育的首要属性。学校将学生成长成才立于劳动教育的中心，让学生在探秘万物生长规律中，自然成长、全面发展。麓城外国语小学副校长马丽娜介绍说，学校用五育并举的整体性思维谋划劳动教育行军图，通过创新劳动教育课程、教学、实践、评价等，培养学生的劳动之德、劳动之美、劳动之行、劳动之智等素养。

有方向更要有路径。麓城外国语小学螺旋式上升地推进劳动教育。办学前两年，学校在实践中积累劳动教育经验。办学第三到五年，学校在自理劳动+少年邮局服务+农耕园种植+实践基地实践劳动教育特色的基础上，组建劳动教育教师队伍，搭建具备麓城特色的劳动教育课程，建设校外劳动实践基地。办学第六



学校大力推进艺术+工艺与设计能力的培养等学科+劳动课程。

年，学校总结、提炼育人模式，家校社协同推进劳动教育。

外引内培打造多元化劳动教育师资队伍

向校外专家、深圳市自然学校教师邱俊杰虚心请教后，麓城外国语小学教师俱于婷，选择向日葵等学生较喜欢又易于成活的植物种子作为课堂奖品。看到学生种出籽粒饱满的向日葵，家长高兴地拍照发给俱于婷老师。植物在生长，爱劳动的种子也在学生心中生根开花。

要让学生会劳动，教师要先动手学会劳动。学校通过全员培训，引导全体教师自觉将劳动意识、观念融入课堂教学中。学校工会还积极开展插花、做菜等劳动技能培训。马丽娜表示，麓城外国语小学通过专项培训、专家引领、师傅帮带等，提高劳动教育教师专业化水平。学校还构建劳动教育教师研修实践共同体，通过课题研究、课程观摩、教法研讨、活动研发等方式，提高教师劳动教育专业素养。

学校外引内培，努力让校外专家做好引领，校内教师担当中坚，家长成为私人教练，打造爱劳动、会劳动、能劳动的多元化劳动教育师资队伍。邬丽萍介绍说，麓城外国语小学劳动教育教师队伍包括专家、技术、实施、行政团队。南方科技大学、华南师范大学等国内知名高校专家负责理论引领、方向指导，技术团队由柴火创客等专业技术人员构成，学校教师与华为、腾讯、大疆等大湾区高新技术企业共同开发课程，学校教师、社团校外辅导员联合实施课程。

在深圳市自然学校专家指导下，麓城外国语小学学生因季节制宜地学习实践园艺农耕课程。他们发现动植物生长都有天时，要遵时守位、顺应自然规律。秋季学期，学生们在水稻池中探索营造水稻、鲤鱼共生共荣的循环生态环境。学校充分利用社会资源，应需而变地聘请相关专业人员，担任劳动实践指导教师。学校外聘了深圳市仙湖植物园博士张寿洲等7位教师，成立了南兆旭自然博物工作室。校内外劳动教育教师动态协同实施劳动教学，校内教师从中提升了专业素养。

为让家长成为劳动教育的同

盟军，近年来，麓城外国语小学开设家长重塑课程，开展万千教师进家庭（社区）活动，让教师引领家长当好学生劳动教育的指导者、协助者和监督者。家长在日常生活中做好言传身教，并给学生安排适量的家务劳动，让学生从小就崇尚、热爱劳动。

多元课程循序渐进地引导学生爱劳动、会劳动

麓城外国语小学三年级（2）班学生乔语萱的房间越来越整洁了。她在学校劳动课程与社团活动中，提升了物品整理收纳能力。她学以致用，买来书籍整理架等物品，用劳动创造美好生活。

原来劳动教育多以活动方式呈现，课程存在内容缺乏系统性、设置不连贯、实施方式不兼容等问题。学校对症下药，注重发挥课程的主阵地作用。邬丽萍介绍说，麓城外国语小学整合家庭、学校、社会课程资源，优化课程结构，拓展课程内容，精耕细作三全五育课程体系。学校以开发、实施基础课程+学科+课程+活动课程+实践基地课程+跨校协同课程为抓手，以稳和农耕课程为主课程，推进劳动教育课程化、系统化、常态化实施。

2018年，麓城外国语小学开发出尚美乐劳动劳动实践基础课程，包含启趣、探美、展能、融善、乐行、创享六个主题，每周至少安排1课时。学校还配套编写了劳动实践指导手册。稻谷生长历经育苗、拔节、抽穗，育人也要静待花开，学校劳动教育课程循序渐进地提升学生的劳动兴趣和技能。马丽娜具体介绍说，学校低年级段以培养学生日常生活自理能力为主，包括爱护自己、讲卫生等四爱、六会内容。中年级段侧重培养学生掌握一定的劳动技能。高年级段注重引导学生手脑结合，让劳动更具创意和省时省力。

学校充分挖掘学科课程的隐性、显性劳动教育资源，如数学课中的整理房间等活动，努力将劳动教育融入教育全过程。学校实施学科+课程，推进文科+劳动观念与态度的培养、理科+强化劳动与职业技能的培养、艺术+工艺与设计能力的培养。

麓城外国语小学学生吴柳梦原来觉得劳动又脏又累。在学校鱼稻共生年级主题教育活动课程中，她在同学带动下，积极下到淤泥田中种空心菜。吴柳梦经常在帮家人分类厨余垃圾。学校劳动课程包括主题教育、快乐成长展能月等。其中年级主题教育活动每学期分年级分主题开展，有收纳整理、厨艺比拼等活动，引导学生强化劳动自立意识。

实践出真知，田宇涵带着昆虫组验证发现网上部分关于真菌的说法不准确。他们通过查阅资料、实地考察、实验验证，为学校植物病虫害防护网。麓城外国语小学组建了植物学等社团、实践基地，教师带着学生融合多学科知识，做中学、学中创。2016年，学校植物学社团获评深圳市优秀社团。学校还在2016年成立了少年邮局，学生们设计出33枚宣传戳，送给武警官兵。学生周末到吉华邮局体验小邮差生活，利用所学知识技能服务社会。

家校社协同打造劳动教育“广阔天地”

乔语萱加入学校植物社美食组后，劳动热情、做饭技能都大为提升。她在家里的厨余垃圾堆肥，从学校换来新鲜蔬菜，在家里炒出了人生第一盘菜。近年来，麓城外国语小学开设家庭劳动课程，为学生分阶段布置家庭劳动作业，强化家校共育。学生们回到家中实践在学校学到的劳动技能，将劳动技能与生活技能相互转化。

学校与家庭、社会在劳动教育上目标一致、内容衔接、功能互补，要密切配合、齐抓共管、协同实施。邬丽萍表示，麓城外国语小学成立家庭教育研究中心，专家、教师、家长共建家庭教育指导团队，推动家庭教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化。

学生曾逸晨的外公是种黄瓜的好手。他推荐外公在班级农耕课程上为同学们示范种植黄瓜。同学们在观摩精湛娴熟的种黄瓜技艺中，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神。曾逸晨由此发现，专业劳动技能而非顽皮淘气，才能让同学更关注自己。麓城外国语小学每年开展家长讲师进学校活动，邀请不同职业的家长发挥专长，进校开展劳动教育。这项活动带动更多家长参与劳动教育，言传身教地引导学生争做新时代的奋斗者。学校着力创新家校共学、互学新模式，打造家校发展共同体，让学校劳动教育带动家庭劳动教育。学校还引导家委会组织学生到社区开展志愿服务劳动，推动劳动教育从学校辐射到家庭、社区。

在仙湖植物园张寿洲博士带领下，麓城外国语小学连续4年组织学生到仙湖植物园，开展给植物园做装饰等劳动实践活动。学校社团是社会准备课堂，家庭社区是准社会课堂，社会是真实的社会课堂。学校要联通三方劳动教育资源，做好组织和评价。据马丽娜介绍，麓城外国语小学引来社会资源活水，建设社团、社区、社会三层进阶的劳动教育模式，构建立体化实践大课堂。

麓城外国语小学充分利用本地自然环境、产业资源等特色条件，与南方红旗公司建立校外劳动实践基地，开发和建设企业基地、社区基地等多元社会劳动教育实践基地，深化产教融合。学生在华大基因等10多个劳动教育实践基地中，体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，运用、检验学到的劳动技能。他们通过到福利院做义工等方式奉献社会。麓城外国语小学在家长、社会中赢得了良好口碑。

多彩劳动实践活动引导学生全面发展

麓城外国语小学六年级（2）班学生共煮一盘炒红薯叶，大家吃着格外香。这盘红薯叶是他们在学校开心农场里的劳动成果。部分挑食的学生在劳动中体悟了粒粒皆辛苦的不易，逐渐学会珍惜粮食。

体验比说教的教育效果更好，学校劳动教育重劳更重育，以劳树德、促智、健体、育美。邬丽萍介绍说，学校让劳动教育和德育同频共振，大力弘扬劳模精神、劳动精神。学校引导学生在流汗劳动、分

享收获中，发扬光大中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神，把个人成长与国家的需要、民族的振兴、时代的使命紧密联系起来。

如何尽可能提高草莓地的利用率？在导师邱俊杰带领下，学生们小组合作，将勾股定理等数学、科学知识转化为管用实用的实际本领，把田地堆成梯形，合理布局更多草莓秧。学生们在劳动实践中领悟到，学好知识能让劳动创造更大价值，助推国家农业等产业从粗放型向集约型升级。

学校顺应科技发展和产业变革要求，将劳动教育、学科教育融合成模块化、进阶式的学习体系。学校因年级制宜地推进劳动实践必修课，引导学生根据社会发展需求提升学习能力，知行合一、学做结合。马丽娜介绍说，麓城外国语小学通过情境导入、选题分工设计及完善方案、实施方案动手实践、评价与分享等环节，用案例式教学、项目式教学，引导学生在真实情境、具体任务中，跨学科、创造性地学习运用知识。

麓城外国语小学六年级（3）班学生汤思瑜精通于交叉等多种缝制方法。教师余海燕让她作为小导师，向其他同学传授不同缝制方法的操作要领。学校完善小导师制，引导获得新知的学生即知即传，教授未识的学生边学边练。学生们通过同伴教育相互促进提升，实现知识从输入到输出。

如何让拉力车跑得更快？五年级（5）班学生小组协作，历经多次失败、探索，他们终于能让气球匀速地给拉力车提供动力，夺得学校拉力车比赛冠军。麓城外国语小学引导学生们在劳动过程中手脑结合，学会发现、解决问题。学生及其作品在深圳市校园博物教育、中小学生学习自然笔记评比等活动中，夺得多个一等奖。学校在2019年度中小学综合实践活动课程资源遴选、广东省中小学劳动教育暨学生信息素养提升实践等活动中，夺得多项荣誉。

多元评价体系引导劳动教育高质量发展

一年级（7）班学生但星辰在我会洗小衣物活动中，夺得劳动小能



校内的天台农耕园成为学生种植、劳作、收获的劳动实践基地。

手荣誉。家长在他的劳动实践成长档案中表扬说，他以前做家务不积极，而学校用小比赛、表彰等方式，让他进步很大。

麓城外国语小学每个学生都有专属的劳动实践成长档案，包括劳动的过程性记录和自我评价以及教师、同伴、家长、社会等多元主体的评价。教师、家长关注和记录学生在劳动过程中的关键表现、态度、成效、进步和闪光点。学校每月都为积极劳动的学生颁发红领巾劳动奖章。

学校劳动教育评价不但考核学生技能性劳动素养，更注重学生在劳动过程中的真实体验和感受，看重劳动习惯、意识等价值性与精神性劳动品质的评价。学校评价体系力争见物更见人、见生产更见教育。邬丽萍表示，麓城外国语小学通过家校社三方评价、过程与结果性评价、日常记录与定期总结相结合，完善学生劳动素养评价标准、程序和方法。

麓城外国语小学用成长档案、等级评价、量化打分、考查和问卷调查等方式以及协同观察法、专题评价法等6种方法，开展劳动教育过程监测与纪实评价。为推动劳动教育过程的反馈和改进，学校评价由侧重甄别转向侧重发展。学校通过过程性激励、劳动积分打卡等方式，引导学生想劳动、愿劳动、爱劳动。

非常棒！只要你动手去做、反思改进，就会做得更好。学生吴泓锐第一次煎鸡蛋，得到了妈妈的鼓励。在

家校持续鼓励下，他再接再厉，成长为学校植物学社团美食组组长。麓城外国语小学将学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况，纳入学生劳动教育评价体系，及时双向地反馈学生的家庭劳动与在校劳动情况。家校联合科学应用评价结果，发挥评价的引导、诊断、改进与激励等功能，形成良性循环。

为用绩效考核杠杆提升教师劳动教育的积极性，麓城外国语小学还着力建立科学合理的教师劳动教育评价体系，引导教师对学生的劳动责任感、使命感、荣誉感教育。学校业绩考核、评优评先向劳动教育表现突出的教师倾斜。

经验成果助推更多学校劳动教育提质增效

深圳市花也能成为劳动课程添光彩，麓城外国语小学利用簕杜鹃等深圳特色资源，开设家乡植物我代言等劳动教育课程。桃花文化旅游节是西藏林芝的一张名片。林芝市第一小学借鉴好经验，指导学生通过种植桃花等劳动，运用所学为家乡的桃花做好个性化代言。

作为广东省劳动教育特色学校，近年来，麓城外国语小学基于人工智能建设的农耕劳动园，获批国家教育行政部门科技机构项目，被中国教科院授予STEM种子学校荣誉称号。学校借助主题论文、课题、研究项目等方式，总结、分享优秀课例、实施经验等劳动教育教学改革成果，助推更多学校劳动教育提质增效。

2020年，广东、广西、云南等地6所共同体学校师生合作，通过线上交流学习、线下种植活动，实施绿色快乐农耕园暑假劳动周课程。2019年，麓城外国语小学牵头的基于大湾区的跨学校学习实践共同体，获评广东省2019年度教育信息化教学应用实践共同体重点项目、国家教育行政部门2019年度教育信息化教学应用实践共同体项目，41所中小学参与。麓城外国语小学依托共同体等国家、省级劳动教育项目，通过跨区域、跨学校、跨年级、跨学科协同实践，带动

多所共同体学校劳动教育共师、共生、共享、共发展。

推广传播学生的劳动成果，能提升更多学生参与劳动的积极性。邬丽萍介绍说，麓城外国语小学与深圳、广州及广西地区等多地学校，经常联合开展厨艺线上比赛和展示活动。学校还紧跟物联网等科技、产业发展浪潮，开发物联网创意设计制作等劳动教育课程。其中绿色快乐农耕园课程等精品课程被拍成视频，共享到广东省双创工程师网站。

麓城外国语小学经常受邀到省级学术论坛等活动上作报告，学校劳动教育内容的丰富性、过程体验的深入性，广受好评。全国多地教育行政部门、学校相关领导来校参观课程。中央电教馆专题资源部主任曾祥翊就高度评价说：做法有创新，课程有童趣，整合资源有广度，劳动教育有成效。学校劳动教育协同育人模式实操性、普适性强，已在41所学校生根开花，正引领更多学校提升劳动教育育人质量。

你的努力我们替代不了，你的未来更不是我们可以创造的，这些都需要你自己去完成，去实现！三年级（4）班学生郑舒涵的家长在女儿叠被子、拖地等劳动中，看到悄悄长大的女儿，看到在阳光下奔跑的女孩。劳动教育如喷薄而出的星火，正引导麓城外国语小学和学生创造更闪亮的未来。

（吴鹏泽 张武进 黄朝夫 卓晓雷 温韬）