

## 何宇·带动乡村校的『火车头』

通讯员 何文鑫  
葛仁鑫

从学校外观来看,四川省宜宾市高县来复镇溪溪小学与成百上千所乡村学校并无两样。一旦走进校园,待上一个下午,就会发现很多不同。校园里随处可见小书柜,桂花香气环绕着硕大的黄葛树,学生有书法、舞蹈、传统武术等社团,教师忙着上课和外出学习。在师生们看来,这样的不同之处,有赖于新校长何宇的到来。

## 成为柴禾燃烧的催化剂

何宇刚来溪溪小学时,老师们发言拘谨,怯于表达。教师都不敢说,没有自信,又如何影响学生?何宇决定从教师个人形象入手,改变教师外表上的“土气”。为了说服女教师烫发,她自己先烫,烫完头发又带大家吃烧烤,连食堂阿姨都没落下。容光焕发的教师走在校园里,学生直呼,老师变漂亮了,有精神多了。

在学校,校长要首先尊重教师。在何宇看来,尊重要体现在一些细节或活动中,比如教师节的贺卡,虽然不值钱,但是由校长手写,当场送出,有种仪式感,让教师觉得教书被认可。

举办厨艺大赛,举行演讲与朗诵比赛,老教师退休有专门的仪式,充满仪式感的活动逐渐多了起来,老师们也愿意跟何宇就工作和生活随便聊聊,开下玩笑。氛围变了,山坳里的学校也不再冷清。

仪式感还体现在通过网络空间进行记录与分享,何宇在与各位教师的交往中,有不少观察和感受,于是她在自己的网络空间开辟“群星耀溪溪”专题,每写完一篇,何宇总是在最后加一句“谢谢您”。

在溪溪小学副校长杨平看来,何宇就像是柴禾燃烧的催化剂,之前大家慢吞吞的,火烧不旺,而何宇的一些活动,让老师们感受到热情和温暖,让你自己想要熊熊燃烧。

## 拂去珍珠上的那层灰

一位专家来校指导,随机问一位教师:你觉得何宇来学校后,最大的变化是什么?这名教师回答:我们老师有自信了。

有多自信呢?以前外出,老师们介绍自己时说,我是溪溪小学的教师,脸上是绷着的。现在还是这一句,却是大声笑着说出的。语气不同,判若两人。

溪溪小学距离高县县城19公里,不算太远,但学校位于该县最西端,到县城需要走九曲十八弯的乡村道路。碍于这样的环境,教师外出学习和交流的机会少,有限的名额落到学校,相当于一勺盐撒入大池塘。

何宇多方争取,派溪溪小学教师分批次去县城学校跟岗学习。何宇自身是语文学科高级教师,她经常有空就去教室转转,听听课,与老师交流,也上示范课。

除了外出学习和校内听课交流,读书成了乡村教师另一条能力提升的途径。何宇带头读书,组织读书沙龙,和老师们互相推荐经典名著和教育类书籍。溪溪小学还开展读书笔记评比、读书打卡、精彩段落拍照分享、书香教师评选等活动,相互激励。

只要给教师一个舞台,他就会冲出去。何宇说,乡村教师缺乏的就是平台和机会,校长要想办法尽可能地拂去珍珠上的那层灰,让其闪亮,让其为人所知。

## 打开让学生看世界的窗

在不少教师眼中,何宇就如同火车头,拉着大家飞奔。火车头拉动的有老师,自然也有溪溪小学的学生。

天气好的时候,走廊、操场、黄葛树下,到处都是学生埋头读书的身影,看了就让人舒心。教师李艳梅说:

围绕书香校园,溪溪小学重新布置了阅览室,把图书也分散到各个班级和小书柜,便于学生随手取阅。为了保障学生的阅读时间,溪溪小学每天早晨有晨读,规定只能是学生读书,老师不能上课;中午午间休息时,老师也不能辅导功课,学生可自行安排阅读。

何宇最喜欢看学生下课后跑去黄葛树下,拿着书埋头沉浸在另一个世界。这些学生可能义务教育完成了,就不再继续在校学习,但以后总有一刻,他们回忆起在溪溪小学黄葛树下读书的样子,那是多么美好啊。何宇的眼睛闪着光,笑着说:

之前,溪溪小学的教师觉得,建立学生社团是城里学校的专属。但经过两年的实践,现在学校已经建立了书法、武术、编织、舞蹈等10个社团。当武术社团的孩子们穿上行头出场时,家长们的眼睛亮了。

让更多人关注乡村教育,让乡村教师和孩子更自信、更阳光,这就是我的教育初心。说话间,放学了,何宇在过道漫步,拉过一个孩子,笑着问她今天读了什么书。

## 他三十年践行“爱注九年,知行一生”理念,带领一所学校走出瓶颈期——

## 高杨杰:让师生找到自己的赛道

本报记者 冯丽

## 开栏的话

一个校长,决定着所学校发展的高度。全国各地活跃着这样的中小学校长,他们有思想、有情怀、有作为、有魅力,他们为新时代的教育家做出自己生动的诠释,他们影响着中国整个教育体系人数最多的学子,影响着基础教育的底色。“好校长”栏目在寻找、记录、凝聚这样的校长,敬请关注。



## 校长名录

高杨杰,陕西省西安高新第二学校 名校+ 教育联合体总校长,教育部中小学名校领航工程 高杨杰校长工作室 主持人。

高杨杰和学生一起参与书法进校园活动。

鹏飞 摄

寒来暑往间,高杨杰已经在教育领域深耕三十余年。从一名普通教师到民办知名学校的副校长,再到西安高新区第一所公办学校的校长,他把西安高新第二学校办成全市教育的 领头羊。

勒石铭志,走进西安高新第二学校,人们往往会被校园里的一块镌刻着“爱注九年,知行一生”几个大字的石头吸引,而这八个字,正是高杨杰教育事业最有力的回响。

这样有目的的培训,再加上高新区的用人机制及学校的平台,教师队伍的整体水平大提升了。目前学校有教育部名校+ 工作室1个,省级名师工作室2个,省级学科工作坊3个,省市级学科带头人、教学能手64人。

高校长一直强调,青少证的成长影响着处于 拔节孕穗期的青少年的成长。一所好学校,就应该坚持德智体美劳五育并举,形成合力,促进学生发展。陕西筝派传承人、学校艺术中心主任王明媛深有感触地说,音乐在一些学校被边缘化为“副科”,但高杨杰认为,美育打开学生眼界,有助于学生发展,让他们更热爱生活,在学校教室紧张且面临扩容扩招压力的时候,高杨杰坚持用一棵四层教学楼作为“尚美”艺术中心,每年送艺术中心教师外出培训。

目前,学校拥有陕西省最大的学生古筝社团,图书馆常年展示着师生画作,学生也经常到俄罗斯、新加坡等地参加国际比赛和艺术交流。

为了让学生对人生有追求、对学习有兴趣,让教育要和社会生活发生关联,高杨杰先后统领 校本知行课程 和 大美陕西课程 的顶层设计和实践。炎热的夏季,他带着教改骨干教师,3天走访了上海7所学校,听课、座谈,组织教师摸索着做、反复打磨。2020年,大美陕西课程 获得陕西省第十一届教育教学成果一等奖。

在他的影响带动下,董彩凤、付京华、寇江南等教师成长为独当一面的校级管理者,学校也走出瓶颈期,发展成为西安市名校、高新区公办学校的“龙头”学校。

## 3 一个人,点亮一群人

得益于与西安高新第二学校组成名校+ 联合体,实行一长多校,2015年建校的西安高新第一学校从一所普通学校蜕变成了市级名校。

作为首批 名校+ 工程的名校,西安市4种 名校+ 形式,西安高新第二学校就有3种。王颖副校长说,现在学校几乎节节都是公开课,来自省内乃至外省的学习教育络绎不绝。

近年来,他积极响应国家教育均衡发展号召,自觉发挥优质校的引领和辐射作用,带动着西安市、陕西省乃至全国其他地区的中小薄弱学校的发展。

2019年,教育部中小学名校领航工程 高杨杰校长工作室 成立,他吸纳了王青山、张同光等12位来自陕北、关中、陕南的年轻校长,共同学习共同进步。他们中间,不少校长踏上了专业发展的快车道。

那里很多初中生语言能力很差,有的甚至连一篇课文都读不顺畅。四川省凉山州甘洛县中学生的教育现状,

教学管理过程中,他实践着 早发现、低起点、小步子、勤鼓励、多换位、重反馈 等帮扶困难学生的方法。每年给各种不同类型的学生鼓励加油已成了高杨杰的惯例,因为他坚信,爱在教育中会对学生产生神奇的转化作用。

在高杨杰办公室窗边,放着一幅他的肖像画。这幅画像是患有自闭症的学生张紫宸(化名)毕业时送给校长的礼物。

2011年10月,张紫宸转学进校读七年级。此前他已在多所学校碰了钉子。校长向我提要求说,这个孩子的学习必须跟上,还不能影响其他学生。当时,要让张紫宸和其他同学和谐相处都困难,何况还要跟上学习进度,带班的老师顶着压力,沉下心来不断摸索,寻找适合的教育引导方法。

后来,张紫宸不仅顺利毕业,还考入职业学校学习西点制作,在老师和家人的帮助下,开了西点店,做到了自食其力。这件事也作为教育公益故事被拍成了微电影《静等花开》,在教育界引起了很大反响。

## 1 学生没有不好,只有不同

理念是 核武器。回顾西安高新第二学校十余年的发展历程及自身的成长,已是副校长的肖明珍说,高杨杰贯穿始终的“爱注九年,知行一生”的教育思想对学校的内涵发展和师生成长产生了深远的影响。

2010年,肖明珍刚从咸阳市一所高中来到西安高新第二学校任教。作为一名优秀的高中英语教师,她对教好初中英语满怀信心,可她忽略了有的初中生基础较为薄弱,她刚接手的班有个别学生出现了英语不及格的现象。在学校的教学质量分析会上,她毫不留情地批判一些学生如何不开窍,如何拉分。

高杨杰在听完她的 控诉 后,竟然坚定地对她老师说:每个学生都是可塑之才,没有不好,只有不同。教育,应该让每个孩子都闪光。

这次会议使肖明珍的思想受到了很大冲击,会后,她向专家请教,多次外出学习、交流、研讨如何关爱、激励和帮助学困生,她的付出,让孩子们感受到了温暖与激励。

高杨杰爱教育、爱学生。长期的

## 2 带学校走出发展瓶颈期

2010年,高杨杰被调至西安高新第二学校任校长,通过走访、调研、座谈等方式,高杨杰发现学校的发展遇到了瓶颈,而社区群众对高新区第一所公办学校在教师队伍建设、教育教学质量等方面充满期盼。

好老师造就好学校。高杨杰花了一学期时间,把全校教师的课听了一遍,并经常带着教师们赴北京、上海等地的知名学校开展有针对性的学习培训,聘请专家走进课堂,制定为期3年的教师队伍培训及行动计划。有了

办好思政教育 落实立德树人

## 福建省泉州市培元中学

## 构建大思政一体化格局 强化立德树人

深入贯彻落实立德树人根本任务,加强对中小学德育工作的指导,切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细落小落实,着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系,大力促进德育工作专业化、规范化、实效化,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局,具有重要而深远的意义。为此,福建省泉州市培元中学提出 抓好常规、突出重点、体现特色 的德育工作方针,以社会主义核心价值观为引领,以思政教育为核心,以大思政理念推进工作思路、内容形式、方法手段创新,积极构建完善一体化育人格局,不断提高站位、统一思想,健全体系、完善机制,以加强党的政治建设为统领,聚焦重点难点,精准发力、全面部署、扎实推进,全面提升思政教育质量,取得了显著的育人成效。

一年来,学校获评 全国文明城市,成立泉州市中学首个 思政研究中心,组建 树人讲师团,教师执教理论课示范课,举办泉州市大中小学思政课一体化建设研讨活动。

## 加强党的全面领导,做好育人机制的顶层设计

坚持和加强党对学校思政工作的全面领导。建立健全思政工作领导小组和工作机制,建立党委书记任组长的思政工作领导小组,定期召开会议,审议思政专项规划、思政工作方案、思政工作队伍方案等重大事项,建设 1534 校本立德树人工作机制,成立 思政研究中心,搭建大中小学思政课一体化建设协作机制和资源平台。形成学校党委统一领导、党委牵头抓总、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各方全面推进的 大思政一体化工作格局。校长、书记带头走进思政课堂,主动联系思政教师,极大地推动思政课程建设。在校级领导挂钩教研组工作安排中,党委书记郭国金主动挂钩思政教研组,直接推动思政教研组的建设。加强基层党建,充分发挥党支部战斗堡垒作用,文综党支部凝练出 融合思政功能,培育时代新人 支部特色品牌,牢牢把握立德树人这一根本任务。

## 建设“1534”工作机制,推进立德树人项目建设

培元中学建校117年,办学历史悠久,文化积淀厚重,形成具有中华优秀传统文化 家文化 的人文特色,爱校如家 典型精神撑起百年名校的辉煌,经久不衰、历久弥新。进入新时代,学校开创性地开展德育工作,坚持守正创新与时俱进,使学校的德育更加具有坚定的政治性和鲜明的时代性。建设 一核五德三全四协同(即 1534 )工作机制,强化立德树人重点项目建设立足校情、师情、学情和校史,开展校本行动研究,解决建设立德树人项目当中存在的面广、点多、线长的 问题,谋求有效 立德、有效 树人的教育目的。

一核,指社会主义核心价值观,是立德树人的根本遵循,从国家、社会、个人三个层面规定各自的价值准则和道德规范。五德,即政治品德:爱党、爱国、爱社会主义;思想道德:善良、诚信、友善、乐助、奉献;社会公德:遵守社会公序良俗;家庭美德:良好的家教家风;

职业道德:教师职业道德准则。三全,指 全员、全程、全方位,全员维度:实现育人主体的合力聚力;全过程维度:实现育人实践的有效衔接;全方位维度:实现育人资源的深度融合。四协同,一是基于立德树人统领性实现管理协同:党委领导与行政落实相协同、政教处统筹与年段主抓相协同、学校主导与家长配合相协同。二是基于立德树人整体性实现内容协同:思想品德教育与行为规范养成相协同(社会主义核心价值观、理想信念教育、爱国主义教育等)、道德素质与法治思维相协同(道德伦理、社会公德、法治教育、生命教育等)、闽南优秀传统文化与人文素养相协同(南音、国学、社团)、科学精神与创新意识相协同(科创、机器人、影像)。三是基于立德树人复杂性实现方法协同(六大途径):文化育人、管理育人、课程育人、实践育人、活动育人和协同育人。四是基于立德树人全局性实现载体协同:必修课程与选修课程相协同(思政课程、德育校本课程)、校内活动与社会实践相协同(五四四礼、研学、各种社会实践)、以文化人与以物养德相协同(文指培元文化、物指培元校园环境)。

## 成立“思政研究中心”,打造德育育人新格局

2020年12月23日,培元中学成立全市中学首个 思政研究中心。思政研究中心 的成立,有力推动学校思政各项工作全面铺开,进一步落实 1534 校本立德树人工作机制,形成 横向到边、纵向到底 的网络化教育,构建 大思政格局,打造德育育人新格局,实现 立德树人是教育的根本任务 这一目标。

第一,开展思政道德宣讲。依托高校思政资源和 树人讲师团,开展面向全校教职员工习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代党的方针、政策、路线决议及重要会议精神的宣讲;面向全校学生开展思政道德、社会公德宣讲;面向全体家长开展家庭教育宣讲。

第二,建设思政理论课课程体系,发挥课程思政功能。建设一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政教师队伍,立足思政教研组入选福建省基础教育学科教学研究

基地学校为契机,开展思政课题研究、思政研究性学习和思政社会实践。研究课程蕴含的思政元素或思政资源,开展 思政+学科教学 融合载体活动,挖掘各学科课程独特的价值取向、历史内涵和文化精神,全力落实课程的知识传授、关键能力、必备品格三位一体的教学目标。开发思政校本课程,构建思政理论课、其他学科课程、校本课程三位一体的思政教育课程体系,形成各类各门课程协同育人格局。挖掘学校社团组织研究课程蕴含的思政元素或思政资源,开展 思政+社团 融合载体活动,学生在社团活动和课程实践中体悟中华优秀传统文化、道德、社会公德。

第三,科学创设载体,开展家长的家庭教育。运用培元中学校长学校、家长教育微信公众号和新华书店德育学堂官网等平台,开展家庭教育。青少年是祖国的未来、民族的希望,青少年阶段是人生的 拔节孕穗期。蒙以养正,圣功也。青少年教育最重要的是教给他们正确的思想,引导他们走正路。培元中学德育思政进一步精耕细作,努力使学校的思政管理更加顺畅、思政队伍更加精良、思政方法不断创新、思政途径不断拓宽、思政资源更加优化、思政特色更加彰显,为学生成长 扣好人生第一粒纽扣,培养一代又一代社会主义建设者和接班人,实现立德树人使命和教育报国初心。

(福建省泉州市培元中学校长、党委副书记 蔡向阳)