

今观察



资料图片

课后服务，如何管好

——全国部分省份中小学课后服务观察(下)

本报记者 禹跃昆 赖斯捷 蒋亦丰 程墨

①需求差异如何满足?

湖南长沙清水塘北辰小学学生总数 3000 多人,参与课后服务人数超过1000人。在浙江金华, 2020年秋季学期从校外辅导机构“回流”学生占参与全市托管服务学生的34.8%。这些数据和成绩的背后,教育部门付出了什么?相比社会机构,学校的管理如何切入与展开?

课后服务是一项公益改革,家长的需求差异化较大。

2月27日28日,中国教育报微信公众号特别推出了关于课后服务的网络调查,一共有3641人参与投票。其中,在回答“您的孩子对学校开展课后服务是否有需求”时,65%的网友选择“有”,30%选择“没有”,其余为不清楚。

在认为有需求的家长中,他们对于“三点半”的需求也是多种多样的。有家长希望学校提供“一对一”的课业辅导,有家长希望学校课后服务以发展学生兴趣爱好特长为主。

面对丰富的个性化需求,学校普遍感觉压力较大。记者发现,除了难以满足家长的多元需求之外,学校还需要解决来自内部的一些管理难题。

比如,学校日常教学与课后服务的时间冲突问题。再比如,教师也是父母,也有接送孩子的现实需求。如果他们因此无法参与课后服务,也在情理之中。

更重要的是,不同课后服务项目,其师资、场地、器材、管理等都有不同要求。以长沙清水塘北辰小学为例,该校2019年秋季参与课后服务的学生人数超过1000人。如果全部安排户外活动,对占地面积31亩、建有3栋教学楼的小学来说,生物活动面积显然不够用。

这种情况在一线城市更为明显。大中城市人均占用资源相对紧张,家长需求更加多样,矛盾可能更为突出。一所地处北京老城的中学校长就诉苦说:“我们的教室都已经‘入天入地’了,目前也只能保证正常课程使用。”

以上难题,上海有,南京、广州、宁波也有。

②管理难题如何破解?

硬骨头确实难啃。但面对家长和教师的呼声,教育部门和公办学校迎难而上、主动作为,坚决啃下这块硬骨头。

2017年3月教育部专门印发的《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》,就要求各地教育行政部门把课后服务工作纳入中小学校考评体系,加强督导检查,创新工作机制和方法,积极探索形成各具特色的课后服务工作模式。

对于课后服务而言,管理上的细节尤为重要。

为了给课后服务腾挪出活动场地,清水塘北辰小学给出了精细安排、分级管理的策略。我们专门规划了16块区域,兼顾常规体育课、课后服务和社团训练。该校党支部书记梁寒介绍,“铁打的教室流水的兵,由于所有教室都是滚动使用,课与课之间无缝对接。”

③经验如何总结推广?

多地教育部门的努力是值得称赞的。但如何把在管理方面的努力,提炼总结为经验乃至政策?

武汉大学教育科学研究院博士生导师程斯辉提出,改进课后服务制度,必须健全课后服务过程管理制度,严格实行课后服务事前事中事后的全过程跟踪管理,形成课后服务从申请审核到过程监督、再到成效评估的完整管理规则。

回答怎么管的问题时,深圳市盐田区外国语学校校长谢宇宁提出了两点,一是正本清源,厘清学校与培训机构的责权与边界;二是加强管理,提升课后服务质量。具体

在腾挪挪移“好户外课程”的场地之外,还需见缝插针地安排好室内课程场地。同时,有序衔接错峰放学,每到下午三点半,学生便开始分批离校,一直要持续到下午六点。

腾挪挪移“见缝插针”这些词语背后都透露出各地公办学校在课后服务管理上用了“绣花功夫”。

而在浙江金华,为了让学坐回教室,主要在四个方面加强了管理:一是服务时间贴近实际。针对不同需求,鼓励各校托管时间不早于当地机关、企事业单位下班时间。二是项目实施规范有序。按照“家长申请、班级初审、学校核准、统筹安排”的步骤统一组织实施,并出台“七个严禁”规范托管服务运行。三是托管服务便捷高效。建设中小学(幼儿园)网上报名平台,变“家长长跑”为“数据跑”。四

来看,要求学校抓大,机构抓细。

坦率地说,完善的绝不仅仅是课后服务过程管理,课后服务是一项系统工程,涉及政府、学校、社会、家庭、学生、教师等多元主体,涉及政府教育管理权、学校办学自主权、教师休息权、家长监护权和劳动服务取酬权等,涉及相关利益主体的互动与博弈。

浙江省中小学生减负工作专家指导委员会成员、义乌市教育研究院教师金佩庆特别提醒,除了给予教师适当的补助,还要妥善解决好教师自己子女的接送、家里老人照顾等问题。看得出来,各方的互动博弈是

是在校安全强化保障。

事实证明,有付出就会有回报。2020年秋季学期,金华市共302名家庭经济困难学生免除托管费用,从校外辅导机构“回流”学生达11万余人,占参与托管服务学生的34.8%。

有目光聚焦宏观层面的。郑州要求各县(市、区)建立政府牵头、部门联动的课后服务工作机制,加强对学校课后服务工作的指导和管理,把中小学校课后服务工作纳入中小学校考评体系。

而厦门则将目光投向了“互联网+管理”。2019年3月,厦门课后延时服务平台(厦门)正式上线,实现学生家长在线申请、自动统计、自动编排、离校告知等管理功能,大大提高了课后延时服务的信息化管理水平。

课后服务管理,一些地方以效率换来力度,以精细换来空间。

改革的关键,而这似乎还需要一个过程。

程斯辉认为,课后服务制度的健全与改进是全方位的,需要厘清政府、学校、家庭的责任界限,明确各自应承担的责任和义务,发挥整体联动效应,保障课后服务的有序进行。可以肯定,只要不断改进和健全课后服务制度并认真地加以贯彻落实,我国出现的“三点半难题”就会有效化解。

(本报记者史望颖、熊杰也为本文提供素材 调查数据支持:中国教育报刊社融媒体移动传播中心、中国教育报总编室)

保证锻炼时间 完善体育设施

天津向青少年肥胖说“不”

本报讯(记者 陈欣然)为进一步加强全市儿童青少年肥胖防控工作,日前,天津市卫生健康委、天津市教委等部门联合制定《天津市儿童青少年肥胖防控实施方案》,提出的防控目标是以2002-2017年超重率和肥胖率年均增幅为基线,2020-2030年0-18岁儿童青少年超重率和肥胖率年均增幅在基线基础上下降80%。

该方案要求各区强化学校责任,组织学校做好健康教育课程设计,将“营养与健康”

关键要素纳入健康教育课程大纲;改善学校食物供给,逐步优化学生膳食结构;将膳食营养和身体活动、超重肥胖防治知识融入幼儿园及中小学常规教育,强化体育课和课外锻炼。学校每年要开展儿童青少年体重及生长发育监测,并在专业人员指导下采取干预措施。

此外,天津还将完善儿童青少年体育设施,加强社区儿童青少年活动场所等场地建设,推动公共体育设施免费或低收费向儿童青少年开放。

服务中小学校 保障学生安全上下学

南宁开71条护学公交线

本报讯(记者 周仕敏)3月1日,广西南宁市160多万名小学生迎来开学。当天全市71条“邻里护学公交”专线在运营,服务59所中小学校,保障学生安全返校。

“邻里护学公交”专线是南宁市深化实施城市道路交通文明畅通提升行动之一。具体是像建立邻里关系一样,发动社会协同共治,利用定制公交的优势,减轻集中接送的交通压力,缓解学校门口拥堵问题,护航学生平安上下学。

“邻里护学公交”专线是南宁市深化实施城市道路交通文明畅通提升行动之一。具体是像建立邻里关系一样,发动社会协同共治,利用定制公交的优势,减轻集中接送的交通压力,缓解学校门口拥堵问题,护航学生平安上下学。邻里护学公交的司机都是精心挑选的,驾车的安全系数更有保障。同时,每次出(收)车前,公交公司都会对车辆进行防疫消毒、卫生清理和车况安全检查。部分专线还配有安全员和志愿者,引导学生上下车,维护好乘车秩序。

据介绍,“邻里护学公交”自去年试点运营后,学校门口接送车流量减少25%以上,通行效率明显提高,交通拥堵、秩序混乱问题得以有效解决,至今未发生一起涉及护学公交专线及运营车辆的交通事故。

爱耳护耳从小抓起



3月2日,在全国爱耳日来临之际,天津市河北区宁园小学开展“爱耳护耳 从我做起”主题教育活动。教师在课堂上为学生讲解有关耳朵的知识,提升学生爱耳护耳意识。本报记者 陈欣然 摄

(上接第一版)

“红色种子”撒播开来

金豆豆、银豆豆、豆豆不能随便投,选好人,做好事,投在好碗里。在南昌革命纪念馆,令记者印象深刻的是这首当地老百姓唱的歌谣。

当时,陕甘边工农兵代表大会召开时,由于选出来的代表很多不识字,为了保证代表的选举权,在陕甘边苏维埃政府组成人员的选举中采取了“投豆”选举的办法。南昌红色大景区办公室主任张全钰告诉记者,陕甘边苏维埃政府建立后,为发展文化教育事业,扫除文盲,使穷苦群众的子弟都有机会读书,随即在林镇境内的四合台借用群众三孔窑洞,办起了边区第一所工农兵自己的学校——列宁小学,红色的种子便从这里播撒开来。

如今的列宁小学就坐落在南昌革命纪念馆旁边,从拱形朱漆大门步入校园,映入眼帘的是一座汉白玉人物雕塑,雕塑中间是一位洋溢着青春气息的女教师,左右是两个朝气蓬勃的学生。她是1934年当选为陕甘边苏维埃政府妇女委员会委员的张景文,在雕塑的正后方,长长的石阶通向列宁小学旧址。拾阶而上,每一步,每一个台阶,仿佛都诉说着那段战火硝烟的办学史。

当时,列宁小学的条件极其艰苦,张景文带领60多名学生,动手垒土台、支木板。没有教材,她就亲自编写;纸张、笔墨不足,她就组织学生把大地当纸,用一根削尖的柳木棍在地上写字。

今天的列宁小学已成为有着927名学生的九年一贯制学校,闪闪红星照耀着南梁,往外输送的学生超过万余人,遍布全国各地。

“南梁精神”代代相传

各位老师好,欢迎来到列

宁小学!现在让我们一起去了解这段光荣的革命历史。在列宁小学,几乎每个学生都是家乡小导游,每到周末或节假日,他们的身影就活跃在南昌革命纪念馆周围各类红色遗址。

陕甘边革命根据地军民在长期艰苦卓绝的斗争中,用鲜血和生命铸就了“面向群众、坚定信念、顾全大局、求实开拓”为主要内容的南梁精神。

作为甘肃的革命老区,为传承发扬南梁精神,庆阳以丰富的红色资源为依托,创建32处红色教育基地,每年接待和培训青少年学生30多万人次;各学校开设红色课程、培养红色队伍、建立红色基地、组织红色活动为载体,深入实施红色育人工程。

同时,把南梁精神纳入教师培训计划,定期举办“从南湖驶来,在南梁兴起”等红色诗歌朗诵会等活动。各校还把朱漆大门步入校园,映入眼帘的是一座汉白玉人物雕塑,雕塑中间是一位洋溢着青春气息的女教师,左右是两个朝气蓬勃的学生。她是1934年当选为陕甘边苏维埃政府妇女委员会委员的张景文,在雕塑的正后方,长长的石阶通向列宁小学旧址。拾阶而上,每一步,每一个台阶,仿佛都诉说着那段战火硝烟的办学史。

南梁精神主题活动也开展得如火如荼。如各地中小学邀请老红军、老党员到学校作报告,讲红色故事;积极开展经典红歌大合唱活动,《咱们的领袖毛泽东》《军民大生产》等一首首红色歌曲久唱不衰;开展一天红军、穿红军装、经历红色革命情景、重走红军路等社会实践活动。

走进新时代,南梁精神正以它巨大的凝聚力和感召力,成为革命老区广大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、抵御不良思想、培育社会主义核心价值观的力量之源。

(上接第一版)

在去年召开的科学家座谈会上,习近平总书记再次强调,要依靠改革激发科技创新活力,通过深化科技体制改革把巨大创新潜能有效释放出来,坚决破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项。

总书记的重要讲话让基层科技工作者和教育工作者备受鼓舞、倍感亲切。南方医科大学法学院院长朱波峰表示,科技体制改革有助于为科技工作者松绑解压,使他们轻装上阵,集中全部精力瞄准世界科技前沿。

近年来,围绕加强科技成果转化,完善科研人事、经费管理机制,推进科技评价改革等,教育系统持续作为,为教育强国和科技强国建设提供支撑。

科技创新不能仅仅是实验室里的研究,必须将科技成果转化为推动经济社会发展的现实动力。为打通创新和应用“最后一公里”,教育部联合多部门相继印发《关于加强高等学校科技成果转化工作的若干意见》等文件,促进高校科技成果向社会和教学“双转化”。

历经近10年研制,2017年国产C919大型客机首飞成功,这背后离不开36所高校的科研支撑;2018年,被誉为世纪工程的港珠澳大桥建成通车,清华大学、同济大

学、天津大学等数十所高校参与其中;2019年,嫦娥四号探测器成功登上月球背面并首次发现月幔物质,南京航空航天大学、北京科技大学、浙江大学、上海交通大学等高校的科研成果应用其中。

近年来,高校科技成果转化成为产业升级以及高铁、核电、新能源等领域提供了关键技术支撑。十三五以来,高校服务产业、企业和社会需求获得的横向科研经费总额超过2100亿元。2019年,全国高校签订技术转让合同1.3万项,较2016年增长45.1%;合同总金额67.5亿元,较2016年增长34.3%。高校科技成果转化成效显著。

围绕科研评价,教育部、科技部联合印发《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用,树立正确评价导向的若干意见》,破除科技创新中出现“唯论文”“唯帽子”“唯职称”“唯学历”“唯奖项”等问题;为减轻科研人员负担,教育部等六部门联合印发《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》,推出里程碑式管理、落实“包干制”。

广西大学配备行政助理为教师“减负”,将教师从填

表、报账、购买材料等事务中解放出来;北京科技大学完善制度体系建设,试行自主设岗、自主选聘、自主考核、自主定酬的人事管理制度;中山大学建立完善以信任为前提的科研管理机制,赋予科研项目负责人间接经费使用及审批权限。

根据国家信息中心调查显示,为科研人员松绑减负的群众获得感评分达94.58。相应制度的不断完善,正让科研人员更加心无旁骛地专注于科学研究,实现越来越多从0到1的突破。

优先开发人力资源 聚天下英才而用之

发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。要以更加开放的视野引进和集聚人才,加快集聚一批站在行业科技前沿、具有国际视野的领军人才。

传承创新型大师。中国计量科学研究院院长方向说,作为创新的源头活水,基础研究具有基础性、全局性意义。围绕基础研究人才培养,教育部实施基础学科拔尖学生培养计划2.0,计划培养数万名基础学科拔尖学生。今年,教育部将继续开展基础学科深化建设行动,研制《基础学科人才培养规划(2021-2035年)》等文件,探索基础学科本硕博连续培养模式。

面对学科深度交叉融合的趋势,教育部完善学科专业目录,将交叉学科列为我国第14个学科门类,进一步提升对科技创新重大突破和重大理论创新的支撑能力。深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0,以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升,培养复合型、复合型人才。

科技的未来在青年。高校鼓励科研人员将科学精神、创新思维和科研方法传授给学生。《2019高校创新能力监测报告》数据显示,在普通高校中,有53.9%的本科生参与过教师科研课题,65.0%的研究生参与过企业委托科研项目。十三五期间,高校科研支撑了280万项硕士和30万名博士研究生的培养。