

策论

# 高质量职业教育发力现代化建设

刘景忠

近日,《人民日报》以《职教一人,就业一个,脱贫一家》为题,全面总结了党的十八大以来职业教育帮助千万家庭实现脱贫的巨大成绩。文章视野开阔,数据翔实,多维度、全景式地展示了职业教育在点亮贫困户家庭子女人生梦想、阻断贫困代际传递、改写贫困家庭命运等方面不可替代的重要作用。

在堪称历史壮举的脱贫攻坚战中,职业教育被称为教育扶贫的排头兵。职业教育获此殊荣,绝非偶然。众所周知,教育是阻断贫困代际传递的治本之策。相对于普通教育而言,职业教育是距离经济社会发展最近、与普通家庭、贫困户、民生关系最为密切的教育类型。因此,在教育扶贫工作中,职业教育理应承担起冲锋在前、发挥类型教育功能、彰显赋予学生谋生技能之特长。追根溯源,职业教育从诞生之日起就是与

平民教育、谋生教育、技能教育紧密联系在一起。我国近代职业教育创始人黄炎培曾讲过,职业教育的目的是为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为世界、国家增进生产力做准备,最终是使无业者有业,有业者乐业。从职业教育本质意义上说,扶贫、扶技、扶智可谓职业教育的天职。而打赢脱贫攻坚战,职业教育可谓不辱使命,功不可没。

习近平总书记指出,扶贫既要扶智,又要扶志,一个是智慧,一个是志气,不光是输血,还要建立造血机制,脱贫后生活还要不断芝麻开花节节高。厘清了职业教育与脱贫致富的关系,有助于我们深刻理解习近平总书记关于职业教育的重要指示精神,有助于我们明确未来一个时期职业教育的工作着力点和发展方向。

当前,我国教育已进入高质量发展阶段,新时代呼唤高质量

的职业教育。职业教育必须坚定不移地落实职教20条,彻底改变单纯依靠增加投入、政策保护、规模扩张等粗放型发展模式。职业教育要强化内涵发展,突出类型教育特色,充分发挥斩断家庭穷根、助力国家经济发展的杠杆作用。国家对职业教育寄予厚望,人民群众对优质职业教育资源充满期待。当前及今后一个时期,职业教育仍需在固根基、扬优势、补短板、强弱项方面下足功夫,攻坚克难。

职业教育必须调整站位,回归育人育人的本分。静心教书,潜心育人,是一切教育的本分,职业教育也不例外。然而,近年来个别职业院校把主要精力用在争荣誉、抢项目、比拼大赛排名等方面,也有地方出现了专业建设日常工作可以暂缓,但高水平专业项目必须拿到等怪现象。无论从哪个角度看,过于看重项目、荣誉,是曲解

了职业教育政策的导向作用和扶持功能。说到底,人才培养质量的提高才是检验、衡量高水平学校、高水平专业头等重要的标准。职业教育必须坚决摒弃争项目、夺奖牌、拼荣誉的顽瘴痼疾,回归育人本位。唯有如此,才能确保职业教育的健康发展。

职业教育必须开门办学,回归服务发展促进就业的初心。服务地方经济发展,促进学生高质量就业,既是职业教育的初心,也是职业教育的使命。回归初心,担当使命,要求职业教育必须开门办学,必须深化教育教学改革,必须真正推进校企合作,产教融合,最大限度地为发展地方经济服务,为提高劳动者素质服务。当前在职业教育领域,有两种办学倾向值得警惕:一是关起门来办学,用普通教育的办学模式办职业教育;二是不顾地方经济发展对技术技能人才的需求,热衷于举办热门专业,结

果造成了专业的重复建设和人才培养质量在低水平徘徊。前者将职业教育办成了升学教育,后者将职业教育办成了中看不中用的空心教育,都是不可取的。

早在100多年前,我国近代实业家、教育家张謇就提出了“学必期于用,用必适于地”的办学思想。国家十四五规划建议中也提出,增强职业技术教育适应性的要求。由此可见,无论是中职还是高职,无论是现在还是将来,职业教育都应坚持以学以教、学有所用、学有所作为作为基本的办学方针。历史告诉我们,社会上各行各业之兴旺发达,呼唤职业教育的蓬勃兴起。反过来说,职教兴,则百业兴,职教强,则百业强。现代职业教育理应承担起大使命,为脱贫攻坚之后的社会发展、国家强盛作出更大贡献。

(作者系江苏联合职业技术学院顾问)



融媒微评

#清华校长:不能把学术权力交给期刊# 在近日召开的清华大学全校教职工大会上,校长邱勇表示,大学不能把学术权力交给期刊的编辑和审稿人。

## 学术权力该交给谁?

大学不能把学术权力交给期刊的编辑和审稿人。清华大学校长邱勇日前这一论断,戳中了大学研究者和学术期刊之间无法言明的痛点。

有人说,就连清华大学校长都深感学术权力偏移带来的问题,更别说普通院校或者研究者,他们的学术话语权自然更为弱势。清华自身的改革成就和经验足够支撑起学术权力重回大学,但这并不意味着这种回归在其他高校会那么顺利。不把学术权力交给期刊的编辑和审稿人,做起来容易,立起来难。所谓学术权力回归大学,只是抽象的概念,到底交到谁手里,还需要一系列的制度和文化建设,需要建设一个能够真正突出质量导向的学术文化。而且,在这一过程中,伴生的问题同样层出不穷。

这无疑将是一个艰难的过程,但这又是建设高等教育强国的必由之路。我们只有保持理性,在争论中建设和探索,才能回答好把学术权力交给谁这个问题。

(本报评论员 张树伟)

#网传天津一老师攀比家长歧视学生# 日前,天津一中学老师肖某言论被指攀比家长歧视学生惹争议。近日,津南区教育局发布处理情况通报:经调查情况属实,给予肖某党内严重警告处分,降低岗位等级,依据《教师资格条例》撤销其教师资格,调离岗位。

## 歧视学生,零容忍!

你爸妈一个月挣多少钱,别怪我瞧不起你!XX的妈妈一年挣的钱都比你妈50年挣的多,你们的素质能一样吗?很难想象,一位人民教师能对生说出这样的话。

以家庭收入和家长身份评判学生的素质、歧视学生,不仅违背了有教无类的教育理念,也背离了基本的师德要求;既伤害了学生的自尊和人格,也损害了教师形象,向社会传递了错误的价值观。这样的教师,课上得再好,也不能成为合格的教师。更何况用这种理念去对待学生,恐怕也很难把课上好,把学生教好。

师者,德为先。师德要求是对教师的底线要求。师德师风建设关系学生的健康成长,关系教师队伍形象,更关系社会风气。对有违师德的问题必须坚持零容忍的态度,用严管厚爱培育高尚师德。(本报评论员 杨三喜)



栏目主持人: 易鑫 曹金玥

一家之言

## 以硬举措保障随迁子女上好学

杨朝清

近日,云南省昭通市巧家县人力资源和社会保障局向广大外出务工人员发出《倡议书》。其中提到可以把孩子带到务工工地就学,让孩子享受到优质教育资源,改变孩子的命运。

社会流动的加速改变了许多人的境遇。甘蔗没有两头甜,外出务工增强了家庭的经济功能,却使不少父母难以兼顾陪伴孩子长大的养育功能。对孩子长时间、经常性角色缺席,产生的后果即便将来有再多金钱也难以弥补。

父母与子女长期分隔两地,物理的距离会带来心理上的隔阂,导致亲子关系淡漠疏远。将子女隔代寄养,也会带来留守儿童学习状况不佳、心理健康难以保障等一系列问题。所以,带孩子到务工地上学,不失为一种兼顾经济收入和养育陪伴的良策。然而,理想很丰满,现实有时很骨感。

外出务工人员并非一个同质性群体,存在着鲜明的差异。有少部分人凭借一技之长、创新能力或者经商头脑,生存状态得到显著改善,为孩子到务工地上学提供了经济保障。可是,对于大多数外出务工人员来说,带孩子到务工地上学没有想象中那么简单。

高昂的城市生活成本,犹如一道无形的藩篱,制约着这一美好愿景的实现。也许居住条件和照料问题可以想办法克服,但入学、升学的障碍则需要打破制度壁垒。加上外出务工人员随迁子女难以进入好学校、不得不同乡参加中高考时,带孩子到务工地上学的工作一块重要阵地,更好发挥育人的正向功能,也会逐渐成为中小学生学习全面发展的重要辅助工具。从合力帮助孩子养成手机使用好习惯,到孩子具有较高媒介素养,学校、家庭、学生由此才都成为赢家。

(作者系山东省滕州市龙泉街道教育联区教师)

快评

## 学期伊始加强安全意识教育正当时

佟瑶

据《新京报》报道,广州市公安局番禺分局近日公布了2020年番禺大学师生遭遇电信诈骗相关情况。数据显示,2020年,番禺区16所高校共有447名大学生(其中中学生430名、老师17名)被骗,涉案金额合计726万元(其中中学生486万元、老师240万元)。最易受骗套路中,冒充客服、购物诈骗和刷单诈骗位列前三。

仅广州市番禺区一地就有如此多的学生被骗,且损失惨重,放眼全国,估计被骗的大学生数目及涉案金额会更高。不管被骗钱财多少,终究会影响正常的大学学习生活,严重者甚至不得不让整个家庭背起重负。由此可见,引导大学生增强防范意识,提高防骗能力,不是小问题,需要大学生本人严肃对待,也需要高校认真做好相关安全教育工作。

每到新学期开学,总是能看到有关大学生因被骗而遭受经济损失的报道,其中固然有大学生缺少社会经验、辨别能力相对较弱等原因,但更多的是此时为电信诈骗的高发期、安全教育的薄弱期。众所周知,开学之初,学校各项工作交织在一起,有关大学生的安全教育往往未能系统深入开展,加上大学生防范意识不足,给了各种诈骗以可乘之机。开学阶段,大学生往往有了不少的压岁钱或生活费,骗子此时更是蠢蠢欲动,使出浑身解数。正如报道中指出的,现在



樊薇 绘

的骗子和十几年前的骗子已不是一个概念,如果将以前的骗子比作个体户,现在的骗子则已是企业级别。看似简单的诈骗,实质是大学生一人与数十人甚至数百人的团队进行博弈,一不小心就会上当受骗。

因此,最大限度减少大学生被电信诈骗等现象,一方面需要相关部门加大对电信网络诈骗的查处力度,提高犯罪分子的违法成本;另一方面需要大学生增强防范意识,提高反诈骗能力。由于诈骗手法层出不穷,大学生要多留意警方以及老师发出的提醒,时刻更新自己的防骗知识库。其实,电信诈骗之所以有一定成功率,除了防范意识薄弱,也与一些大学生认为有利可图、有投机

取巧之心有关。实施诈骗者正是利用了这一心理,一步步降低了大学生的警惕性,最终将其引入彀中。这就需要大学生牢固树立意识和心理关,在新学期开始时,有意识地屏蔽各种陌生电话,不要相信天上掉馅饼。同时,高校要尽可能把大学生遇到的各种诈骗行为予以罗列,必要时不妨请民警现场说法。

例如,一切以学校或导师名义要求转账到指定账户的绝大多数是骗局;在找兼职时不要随便找不正规的中介机构;对于动辄需要办理贷款、扣取培训费、交各种押金或保证金的招聘行为,要格外警惕,需要签订书面协议的,一定要慎重;还要注意不暴露隐私,不要在一些非正规网站用自己的手

# 以坚定自信自觉的姿态投身新伟业

吴红

党的十九届五中全会吹响了夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利的号角,描绘了十四五的发展蓝图,擘画了2035年的美好愿景。回顾十三五,前瞻十四五,远眺2035年,我们要牢记初心使命、勇于担当、善于攻坚克难,以更加坚定、自信、自觉的姿态踏上新征程、投身新伟业。

我们要更加坚定地坚持党的全面领导。面对纷繁复杂的国内外形势,特别是新冠肺炎疫情的严重冲击,以习近平同志为核心的党中央不忘初心、牢记使命,团结带领全党全国各族人民砥砺前行、开拓创新,决胜全面建成小康社会取得决定性成就,中华民族伟大复兴向前迈出了新的一大步。历史和现实都说明,坚持党对一切工作的领导,是党和国家根本所在、命脉所在。只有更加坚定走中国特色社会主义道路,更加坚定坚持中国共产党的全面领导,才能团结一心、众志成城建设我们的国家、创造美好幸福的生活。对高等教育来说,十四五时期教育改革面临新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求,只有深入贯彻新时代党的建设总要求,加强党对高校工作的全面领导,才能更好地推进教育现代化、建成教育强国、办好人民满意的教育。

我们要更加自信地投身强国伟业。今后中国怎么走,大家怎么干,将来会怎么样世界高度关注。十四五《建议》提出了一系列富有创造力的战略:四个全面战略布局中的第一个全面,明确为全面建设社会主义现代化国家,中国特色社会主义建设进入新阶段,提出了构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,提出了把科技自立自强作为国家发展的战略支撑,明确了保持战略定力、办好自己事情。这些战略充分体现了以习近平同志为核心的党中央的信心、决心和魄力。我们每个人都从中感受到信心和力量。当每个中国人都成为奋斗者,中国也必然能更加自信地在危机、变局中把握机遇、砥砺前行,实现高质量发展。

我们要更加自觉地主动担当作为。2035年的远景目标提出建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,要在关键核心技术上实现重大突破,进入创新型国家前列,这些目标的实现归根结底要靠人才。作为一名高等教育工作者,我们要自觉落实好立德树人的根本任务,在创新型人才的培养上加大力度。我们要帮助学生坚定理想信念、树立远大目标,练就过硬本领,培养学生攻坚克难的勇气、昂扬向上的锐气、勇担使命的情怀,让更多的学生成长为能解决卡脖子问题的高素质创新型人才。作为高校青年干部,我们更要把学习贯彻党的十九届五中全会精神与落实立德树人根本任务结合起来,自觉担当起历史使命,自觉提升七种能力,交出新时代为党育人、为国育才的满意答卷。

蓝图已绘就,号角已吹响,发展永无止境,奋斗未有穷期。我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护,同心同德、顽强奋斗,在全面建设社会主义现代化国家新征程上创造新的历史伟业!

(作者系河海大学党委学工部部长、学生处处长、人武部部长)

## 做好手机管理实现多方共赢

闫英

据媒体报道,伴随着全国各地中小学陆续迎来新学期,很多地方的家长、学生收到学校的一则提醒:学生原则上不得将个人手机带入校园。确有需求的,须经家长同意,书面提出申请,不得带入课堂。

近年来,中小学生在因过度使用手机而产生的诸多问题,如沉迷网游、近视率上升、学业成绩下降等,受到广泛关注。对此,教育部办公厅今年年初专门印发通知要求,学生原则上不得将个人手机带入校园。随后,各地教育行政部门及时进行部署,从现实来看产生了实际效果,原本颇有争议的手机管理问题有着尘埃落定之势。

例如,北京市教委要求各中小学校内统一集中保管学生手机设施,江西明确了中小学教职工的管理职责,山东、上海等地多所学校设立

了手机保管箱。广州各小学仅允许学生带电话手表入校,并锁定了使用时段;中学实行行走收到学校的手机,须提前向学校申请报备,入校后手机统一交给老师保管,离校前统一返还学生。这些做法应该说都体现了因地制宜的总体原则,展现了不同程度的教育智慧,相信随着时间的推移一定会收到积极成效。

的确,对于校园内的手机管理,既要遵循教育部办公厅印发的《关于加强中小学生手机管理的通知》的总体原则,也要因地制宜,因学、因情、因校、因人而异,不宜一刀切;既要寻求当地学校、家庭的共识,让手机管理办法得到相关主体发自内心的遵守,也要体现人性化的管理理念。诸如让学生将手机丢进水桶销毁、发现学生

课堂上玩手机即劝退、公开砸毁学生手机等行为,都不该再次发生。

真正有效解决校园内的手机问题,要靠人性化的制度,更需要家校的合力引导。实际上,借助此次新学期开始的契机,父母要有意识把手机使用作为必需的家庭课,主动为孩子使用手机做好榜样。尤其是孩子刚上小学的父母,更要为孩子做好榜样,共同约定手机使用时长,帮助孩子科学理性对待并合理使用手机,致力于提高其自我管理能力和信息素养,这样才能最大限度减少孩子沉迷网游等不良行为,使其专注于良好学习习惯的养成,进而打好基础,快乐生活,健康成长。

学校也有必要针对不同年龄学生、城市农村不同地域等情况,采取差异化的手机管理举措。一方面可以结合中小学生的年龄特点,引导孩子开展

丰富的课外体育活动,给学生布置充满趣味性的体育、科学作业,让学生体验到体育、科学的巨大魅力,进而减少手机使用时间。另一方面可以通过主题班会、综合实践课等,让学生看到沉迷手机的危害,理解科学使用手机的必要性,引导学生转而利用互联网上丰富的教育资源,养成利用手机开阔视野、发展特长的习惯。

手机使用不是一个小问题,反映着学校管理和德育工作水平。从规范手机使用到利用手机做好自主学习、终身学习大文章,手机不仅变成育人工作的一块重要阵地,更好发挥育人的正向功能,也会逐渐成为中小学生学习全面发展的重要辅助工具。从合力帮助孩子养成手机使用好习惯,到孩子具有较高媒介素养,学校、家庭、学生由此才都成为赢家。

(作者系山东省滕州市龙泉街道教育联区教师)