

●热点透视

# 少年儿童发展纲领

陆士桢

中共中央近日发布了《关于全面加强新时代少先队工作的意见》(以下简称《意见》)这是新中国历史上第一个以党中央名义下发的专门加强少先队工作的文件。《意见》从党的事业持续发展、党和人民事业薪火相传、后继有人、红色基因代际相传、国家社会治理体系和能力现代化建设等视角和站位,对中国少年先锋队在中国特色社会主义建设事业中的定位功能、少先队教育的优势和特殊性,做了高度凝练概括,并为少先队的持续发展指明了基本原则和具体方法。这一重要文件不仅体现了党中央对少先队工作的高度重视,为少先队工作指明了方向,提供了根本遵循,而且对整个中国教育、对中国共产党青少年工作、对全社会的思想政治教育,都具有重要指导意义。

## 培养好少年儿童是基础性战略性工作

当前人类正处于可持续发展之关键节点,世界正处于百年未有之大变局。一方面,经过几千年的发展,人类积累了丰富的物质和精神财富;另一方面,人类发展的危机日益突出,这些危机与冲突不仅涉及社会制度、发展阶段等,而且涉及文化、历史、宗教、民族等上层建筑领域。变幻的格局关系到国家治理、社会发展等一系列重大问题,也对各国的社会制度、发展道路,特别是治理体系和能力提出了尖锐挑战。中国为了快速发展,不可避免处于世界大变局的关键位

《关于全面加强新时代少先队工作的意见》明确提出三个聚焦:聚焦培养共产主义接班人、聚焦传承红色基因、聚焦政治启蒙和价值观塑造,这对于未来中国的发展具有特别重要的意义。

## 置和矛盾的焦点。

当前,我国社会主义事业正处于一个关键发展期,在中国共产党成立100年之际,决胜全面建成小康社会取得决定性成就,正在开启第二个百年的奋斗征程。世界和中国发展的格局都对未来中国发展方向,特别是综合实力建设提出了重大挑战,人力资源特别是可持续发展的人力储备,必然成为重要的发展策略。《意见》一开头就明确指出,少年儿童是祖国的未来、中华民族的希望,也是党的未来,提出把培养好少年儿童作为一项关系红色江山永不变色的战略性、基础性工作。战略性说的是少年儿童教育在党的事业、国家持久发展中所处的关键性和方向性的重要地位,基础性则强调了少年儿童工作是中国特色社会主义事业发展的根本和起点。这种界定,不仅是对少先队工作的期许和厚望,也是对整个中国教育和青少年发展方向、目标的指引。

## 对下一代进行政治启蒙和价值观塑造是必然选择

中国少年先锋队已有70余年历史,培养了成千上万社会主义建设的优秀人才,少先队和少先队教

育在我国教育事业中、在我国人才培养体系中具有不可替代的重要作用。《意见》明确提出三个聚焦:聚焦培养共产主义接班人、聚焦传承红色基因、聚焦政治启蒙和价值观塑造,这对于未来中国的发展具有特别重要的意义。中国特色社会主义理论体系的核心是回答中国要走什么样的道路、怎样才能实现这一道路,而回答好这一问题,就离不开后继有人之大命题。

越来越多的事实证明,中国的发展正在全面挑战国际社会的普遍认识,唯有西方道路才是最好的发展道路,中国特色社会主义道路的发展优势日益显现。选择和坚持这条道路,就必须坚持我们的道路、理论、制度和文化的自信,并使之代代相传。所以,对下一代进行政治启蒙和价值观塑造是必然选择。少先队作为党创立的儿童组织,要在《意见》的指引下,发挥儿童组织的优势,坚持组织教育、自主教育、实践教学相统一的教育方式,把传承落到实处,团结、教育、引领一代又一代少年儿童听党话、跟党走。同时,所有的教育体系、青少年教育组织和机构,包括全社会的思想政治工作系统,也都应该以《意见》的政治站位,全面审视、研究思想政治教育的内容与方向,在坚持素质教育的基础上,明确政治引领、价值观培育的重要作用。

## 新时代少先队事业可持续发展的宝库

《意见》既讲原则、根本问



少先队员向抗日老战士敬献鲜花 视觉中国 供图

题,阐述清晰、明确,又讲细节,具体问题简单明了,具有很强的操作性。

少先队70余年的历史经验,在这个文件当中得以全面展示,如建立健全覆盖队前教育、队中培养、团队衔接的阶梯式成长激励体系,着力增强少先队员光荣感等组织建设模式;讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,引导广大少先队员发自内心热爱党、热爱祖国、热爱社会主义,发自内心拥护中国特色社会主义等教育活动模式,分门别类地列入落实少先队根本任务的具体工作范畴,让广大少先队工作者和辅导员读来倍感亲切。改革开放之后,特别是进入新时代,少先队组织创新发展的一些成果,如讲好实现中华民族伟大复兴中国梦的故事,教育引导少先队员学习英雄人物、先进人物、美好事物,从自己做起、从身边做起、从小事做起,一点一滴积累,养成好思想、好品德等,也都作为倡导的具体工作方式在文件中得以清晰表述。

另外,《意见》还从少先队的组织定位和社会功能出发,对少先队工作的改革创新提出了一些具体的工作要求。如在推进少先队社会化发展问题上,明确提出坚持在党的领导下,建设政府支持、共青团牵头、团教协作、社会协同的少先队工作机制,不仅将少先队建设纳入国家治理现代化战略部署,而且也推进了少先队社会化进程提供了体制、机制建设的根本方向和原则。《意见》中还结合少先队发展提出了一些新的领域和命题,例如明确提出少先队文化建设命题,要求提升少先队宣传思想文化工作的影响力。这不仅回应了信息化社会的高速发展,也对少年儿童自身的媒介素养教育提供了重要的指导。

《意见》是新时代少先队事业可持续发展的宝库,也为少年儿童成长发展和社会思想道德文化这两个社会基础建设提供了重要原则和思想,需要教育界、少年儿童工作者乃至全社会认真学习、读懂悟透。(作者系中央团校[中国青年政治学院]教授)

●一家之言

# 中华好家风蕴含思政智慧

杨晓红

家风是我国的优秀传统文化之一,它经历了漫长的历史过程,是维系家庭关系的重要纽带,是培育优秀道德品质的摇篮,家风与思想政治教育在目标和价值等方面有着高度的契合性。中华好家风对于思想政治教育而言,具有重要价值。中华好家风的文化底蕴,可以为思想政治教育注入活力。加强新时代家风建设,可以为思想政治教育增强效果。

中华优秀传统文化的底蕴,对思想政治教育来说具有特殊的资源价值。

挖掘中华优秀家风中 反求诸己 的个体道德。家风文化中蕴含勤孝节德的理念,包含立志于学的思想,可以用以劝诫、督促孩子克勤克俭、孝敬长辈、勤奋学习、持之以恒。挖掘中华优秀家风中 孝悌仁爱 的家庭美德。家风文化中蕴含孝亲爱幼的思想,包含宽厚谦恭的理念,这些都符合社会交往的基本礼仪,是个人修养的直接外在表现。

挖掘中华优秀家风中 推己及人 的社会公德。家风文化中蕴含向善乐群的思想,包含乐于助人理念,有助于做事时进行换位思考,成人之美,实现人与人之间的和谐相处。挖掘中华优秀家风中 精忠报国 的民族精神。家风文化中蕴含爱国爱家的精神,包含爱岗敬业的思想,包含公正廉洁的理念,有助于政治生态建设,有助于营造 公正廉洁 的社会文化。

良好的家庭教育方式为思想政治教育提供价值。良好的方法往往可以起到事半功倍的积极效果,家庭(家族)中的榜样示范方法、情感教育方法和家风传承方式等,可以为思想政治教育提供有益的补充。

家风的如上特点决定了营造良好家庭氛围,对思想政治教育来说具有重要的环境价值。

家风建设是思想政治教育的 孵化基地。个体的初始社会化过程往往是在家庭中完成的,家人间的点滴影响和言传身教是个体社会化的重要环节。家庭环境是一种巨大的精神力量,潜移默化地熏陶感染着每一个人的思想和作风。傅雷将果敢坚毅、忠贞报国的理念充分融入家庭书信。一方面,家书作为家风建设的有机组成部分,为家风

文化建设增添了新的内容,注入了新的活力,扩大了家风文化的思想内涵,提升了家风文化的思想政治价值。另一方面,通过写给祖父母、儿女、兄弟姐妹等人的书信,形成广泛群众基础和阵地,确保家风家训的普及性。家庭环境对每个人的思想、品行、性格等都有直接性的影响,所起的作用,是其他环境所难以比拟的。家庭环境是影响思想政治教育活动过程及其成效的重要环境因素,优化家庭环境对思想政治教育意义重大。

另外,注重家风建设、校风建设与社风建设具有内在统一性。思想政治教育是一项系统工程,需要多方联动才能达到最佳效果。家风建设、校风建设、社风建设具有内在统一性,三者是积极配合、有效互动的关系,思想政治教育的环境需要家风、校风、社风有效结合起来。一是家风建设与校风建设的目标具有内在统一性,两者都旨在塑造美好心灵,使人积极向上、勤恳正直、爱国爱家。优良的家风和校风一经形成,就会在家庭和学校构成心理氛围和舆论环境,影响家庭和学校的育人活动,成为一股强大的精神动力。二是家风建设与净化社会风气密切相关,相辅相成。社会的风清气正有助于良好家风的形成,社会的精神文明建设是家风形成的重要制约因素,安定和谐的社会环境为建设清正美好的家风提供必要条件。

《大学》云:“一家仁,一国兴仁;一家让,一国兴让。家风是社风的组成部分,家风正,世风清。有良好家风的家庭(家族)越多,社会风气就越好。发挥最美家庭的榜样示范作用,弘扬优良家风,也是弘扬社风的重要过程。

家庭环境与学校环境、社会大环境密切相关,营造和谐的家庭氛围、创设美好的家庭人文环境可以令人心情愉悦、心态乐观、积极向上。家风建设与校风建设、社风建设紧密相关,家庭文明建设可以正向促进思想政治教育活动的成效。

(作者单位:哈尔滨师范大学马克思主义学院,本文系国家社科基金项目“国家治理现代化视野下的阿格妮丝·赫勒现代性思想研究”[19BZX014]成果)

●教育前沿

# “深圳方案”透视职教发展中国道路

陈伟

《教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展、争创世界一流的意见》(以下简称《实施意见》)近日颁布。这是职业教育发展的“深圳方案”,是教育部、广东省和深圳市旨在探索创新职业教育高端发展模式的基本共识,集聚了深圳近40年职业教育发展的智慧,凸显了中央持续发展职业教育政策的连续性和科学性,彰显了深圳职业教育的创新发展特色,有助于继续推进深圳的改革创新,为国内其他城市职业教育发展提供先行示范。从深圳方案中,可前瞻职业教育发展的中国道路。

## 升级发展策略 凸显职业教育高端发展内涵

进入21世纪之后,中国职业教育政策通过不断升级发展策略,持续提升目标定位。2002年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》确立了改革与发展的策略,意在解决职业教育的一些顽疾:一些地方对发展职业教育的重要性缺乏足够认识,投入不足,基础薄弱,办学条件较差,管理体制、办学体制、教育教学质量不适应经济建设和发展的需要,就业准入制度没有得到有效执行,地区之间、城乡之间发展不平衡等。

2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》确立了大力发展 的策略,旨在针对我国教育事业的薄弱环节, 职业教育 继续探索解决以下难题:发展不平衡、投入不足、办学条件比较差、办学机制和人才培养的规模结构质量还不能适应经济社会发展的需要。政策核心特征是通过发展克服难题、在发展中解决问题。

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》把加快发展 职业教育作为重大战略部署和发展策略,以便为深入实施创新驱动发展战略、创造更大人才红利、加快转方式调结构促升级,提供强有力的服务。

2021年初,《实施意见》确立了深圳职业教育 高端发展的政策实践策略,并归纳,凸显了坚定社会主义办学方向、培养 高精尖缺 的技术技能人才、构建智慧引领的职业教育生态、有效推进产教融合校城融合、合理推进区域合作、主动参与职业教育全球治理等具体内涵。

综观近20年间中国职业教育的发展策略,从一般意义的 改革与发展, 逐渐升级为 大力发展, 加快发展的 最终升级为 高端发展, 在发展动力上,从被动、零散的问题应对、应急驱动,转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

## 坚持返本开新 彰显争创世界一流三大规律

如何促进职业教育高端发展?中

综观近20年间中国职业教育的发展策略,从一般意义的“改革与发展”,逐渐升级为“大力发展”“加快发展”,最终升级为“高端发展”;在发展动力上,从被动、零散的问题应对、应急驱动,转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

国内已经探索了调整普职关系,促使职业教育赢得与普通教育、学术教育同等地位的发展道路。为此,许多声音要求抛弃职业教育低于、次于、轻于普通教育、学术教育的 层次论, 转而坚持普职之间体系不同、有类型之分而无层次之别的 类型论。目前仍未结束的职业教育 层次论 类型论 之争,纠缠了传统与现实、理论与实践、理性与情感等多种维度的复杂观念,夹杂了以结构优化为目标的社会本位与以人为本的个体自由之间的两难选择、双趋冲突,且在社会政策的整体设计、学术精英的学理探究、平民百姓的伦常日用等多种场域中各有其支持者。

面对如此复杂的局面,《实施意见》暂时悬置、超越争论,以职业教育 高端发展为基础、以争创世界一流为目标,坚持返本开新的原则,探讨职业教育的客观规律,在发展中消解思想困惑并弥合不同群体之间的观念纷争。具体而言,《实施意见》隐含了当前中国职业教育发展的三大规律。

一是职业教育的内、外部关系规律。对于职业教育发展的内部关系规律,《实施意见》强调,要建设一流职业学校、一流专业群、一流师资队伍,并加快课程数字化改造、深化教与学方式变革。对于职业教育发展的外部关系规律,《实施意见》强调创新产教融合体制机制、建设产教融合重大平台、实施产教融合重大项目,以产教融合为中介,最终实现职业教育与深圳的校城融合。

二是职业教育的跨界规律。职业教育不能关门办学,而应充分跨界,跨越学校与社会、学习与就业、界与产业界之间的界限,特别要跨越职业教育系统与作为政府管理、产业组织、市民生活复合体的现代城市之间的界限,实现职业教育与城市之间的互惠共生、创业共演。改革开放以来,职业教育与深圳之间的良性互动关系,恰是这种跨界协同关系的典型样本。

三是职业教育国内国际双循环发展规律。加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是中国目前的发展战略,也是当前中国职业教育的发展特征。在国内大循环中,要加强城市群、都市圈范围内的职业教育合作建设,要促进粤港澳大湾区职教联动发展,完善互通共享机制,推动区域要素流动,共建特色职教园区。在国际循环中,既

要搭建职业教育国际高端平台,也要推动职业教育国际标准国际化,加快职业教育资源海外布局,助力“一带一路”倡议,实现职业教育与世界经济、国际社会建设之间的互惠循环。

## 扎根中国大地 探索职业教育多维创新

中国在从教育救国到教育强国国的百年变革中,一方面按照西方的学术规则建成了学术型的大学;另一方面则扎根中国大地,基于中国的产业发展需求和职业结构要求,逐渐构建起不同于西方国家、富有中国特色、由中等职业教育、高等职业教育(包括专科层次和本科层次职业教育、研究生层次的专业学位研究生教育)构成的职业教育体系。以此为基础,《实施意见》及其 深圳方案 展示出了许多实践创新点。

思想政治引领方面的创新点。坚持党的引领和保障作用,强力推进党的组织和党的工作在各级各类职业学校、职业培训机构全覆盖,鼓励校企党建共建共享。基于深圳故事开展国情教育,用好改革开放生动实践的 活教材, 实施 追梦,从深圳开始,教育浸润工程,增强学生对祖国的认同感、归属感和自豪感。

办学模式方面的创新点。教育部、广东省支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院开设部分本科专业,支持深圳职业技术大学招收职业学校毕业生,开展职业教育技术师范教育,创建中国特色世界一流职业学校。

办学机制方面的创新点。彰显中国的大国体制优势和 集中力量办大事 的机制特色,全力推进职业教育发展的平台建设,建设产教融合大平台、生产实训中心,建设区域合作发展平台,建设职业教育全球治理本土化,既促进国际职业教育资源的本土化改造与消化,也支持制定、推广职业教育专业国际认证,深圳协议,以推动我国职业教育标准走出去。

发展保障方面的创新点。在政府管理保障方面,落实 金融+财政+土地+信用 组合式激励政策,到2022年累计投入100亿元支持职业教育发展,同时出台《深圳经济特区职业教育条例》。实施 大国工匠 精英引领计划,鼓励高校招收技能大赛优秀选手和绝技绝活技术技能人才,清理调整对技术技能人才的歧视政策,建立符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度等。将符合条件的技术技能人才纳入公租房、人才住房和安居型商品房保障范围。设立 深圳工匠 职业教育深圳奖,为职业教育发展提供动力和交流平台。

(作者系惠州学院特聘教授,华南师范大学职业教育研究中心主任、博士生导师)

●问题探析

# 大力培养涉外法治人才

冯玉军 宋晓艳

习近平法治思想明确要求加快涉外法治工作战略布局,协调推进国内治理和国际治理,更好维护国家主权、安全、发展利益,推动全球治理变革,推动构建人类命运共同体。显然,面对推进涉外法治建设,提升中国参与全球治理的话语权和主导性的迫切要求,除了观念创新和法学理论体系构建,大力培养涉外法治人才应该是重中之重。

当今世界正经历百年未有之大变局,信息化和国际化日益凸显,经济全球化和文化多元性深入发展,新一轮科技革命和产业变革方兴未艾,全球治理体系和国际秩序变革加速推进,大国博弈和全球治理竞争激烈,法治在稳定国际秩序、规范国际关系、塑造国际规则、协调国际治理方面的作用愈发凸显。这样的形势要求造就满足我国和平发展、推进“一带一路”倡议、构建人类命运共同体和全面依法治国需要,通晓国际法律规则和实务、具有极强的外语交涉能力,能够在国际舞台上掌握话语权,维护国家利益的高素质涉外法治人才。

这样的涉外法治人才,首先需要具备卓越法治人才的共性要求,具体包括:

第一,爱国爱党,做坚守社会主义核心价值观的可靠接班人。习近平总书记2014年5月4日在北京大学师生座谈会上强调指出,广大青年要在党的领导下,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,以执着的信念、优良的品质、丰富的知识、过硬的本领,同全国各族人民一道,担负起历史重任。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。青年要从现在做起,从自己做起,始终坚持法学学习和研究的正确政治方向,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会。

第二,立德树德,做德法兼修、立德铸魂、励志勤学的奋斗者。2017年5月3日,习近平总书记在考察中国政法大学时围绕立德树人、德法兼修,抓好法治人才培养,励志勤学、刻苦磨炼,促进青年成长进步等发表重要讲话,系统阐释了全面推进依法治国的重大意义和法治人才培养的关键作用,为我国高等法学教育和法治人才培养事业指明了砥砺前行方向,绘就了宏伟清晰的蓝图。对于法科学生来讲,不仅要夯实法学全方位的法学知识素养,而且要持续提高学生的思想道德素养,树立鸿鹄之志,做到德法兼修、明法笃行,打牢法学知识功底,加强法律职业道德养成,培养并坚守法治精神。

第三,勇挑重担,做献身法治、自觉承担社会责任的后备军。通过推动习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑,法科学生要切实做到党在心中、人民在心中、宪法法律在心中、公平正义在心中,坚定社会主义法治理论自信,坚定不移地走中国特色社会主义道路。习近平总书记指出,要坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。法治中国既是中国梦的重要内容,也是实现中国梦的必由路径和根本保障。作为实现法治中国梦的重要主体,法科学生树立无旁贷,要以高度的社会责任感和历史使命感,牢固树立法治信仰,增强法治意识,培育法治思维,遵循法治方式,在实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中放飞青春梦想。

第四,求真务实,做知行合一、有真本领、身体力行的实干家。法科学生要虚心向人民学习、向实践学习,向既有较高理论水平又有丰富实践经验的法律实务专家学习,深入法院、检察院、律师事务所、政法基层单位和企业、社区、农村,把握国情社情民情,了解法治实践需要,积极参与法制宣传教育、法律援助服务等法治实践工作,不断增强法学理论素养,提高法律服务水平,以更好地适应时代要求、服务人民群众,做法治中国的践行者、建设者和捍卫者。

这样的涉外法治人才,还需具备涉外法治人才的个性要求和特殊品质。

第一,夯实牢固的专业外语基础。众所周知,国际化的人才应当有扎实的外语基础,结合国家发展战略,最好掌握包括英语在内的两门外语。为了培养涉外法治人才,法学院系必须投入成本对其进行定向和专门培养。可以依据学校的类型、层次以及开设法律外语课程的目的,实施分类教学。如在本科阶段即选拔相当比例的优秀学生,进行严格的外语专门训练,使之有足够的语言输入和丰富的储备后再进行法律专业听说读写产出性训练,促进语言技能的提高和法律知识的学习有机结合,使其普通外语和专业外语均达到较高水准。有必要安排大幅度聘请外国专家来华任教和研究,进一步强化国内法科人才的专业外语水平。

第二,系统研学英美法系、大陆法系和国际法相关课程。基于近现代欧洲殖民历史的影响,当今世界多数国家的法律制度不是传承英美法系的传统,就是受到大陆法系重大影响。因此,法学院系开设相当数量的英美法、大陆法、比较法和外国法前导课程很有必要。通过阅读和理解原汁原味的外国法资料,深入了解外国法律制度及其背后的理论体系,开展相关案例分析,掌握其独特的法律推理、法律论证、法律解释等方法,强调讨论和互动,对于培养学生独立思考、学有所得帮助甚大。此外,包括国际公法、国际私法、国际经济法(国际贸易法)在内的法律,是中国法律主体走出去,请进来的绕不过去的制度“门槛”,必须熟练掌握。

第三,培养坚实的跨语言文化沟通能力。涉外法治人才在坚守政治立场和国家意识的基础上,要包容外来文化,适应国外法治环境,不排斥甚至乐于研究外国法律制度 and 法治文化,善于发现和吸收其中可使自己获益的成分,具有引导世界潮流的知识、眼光和技能,主动、热情、开放地处理人际交往关系,能够在独立思考和客观判断基础上形成独立和深入的见解,进行全面而深入的法律交流,成为能够自由行走国际的法律人才。

第四,加快推进法学教育信息化、国际化。当前,按照教育部总体部署,我国法学教育领域在大力推进新法学建设工程。围绕涉外法治人才培养,新时代法学教育目标必须创新,把高素质、高水平、国际化作为突出的特色,师资队伍必须创新,大量引入法官、检察官、国际商务律师等实务人才开展实践教学;法学学位体系必须创新,明确法学教育主学位,强化国际学位互认;人才培养模式必须创新,对法学课程内容、课程体系、培养方式、考试考核方式等都要因时而变,增设前沿科技知识、社科新方法、文理交叉学科等课程。

习近平总书记指出,一个国家对外开放,必须首先推进人的对外开放,特别是人才的对外开放。当今世界,聚才育才应该包括国内国际两个方面,除了利用我国的法学教育体系培养卓越的涉外法治人才外,培养和引进高水平的外国法治人才,为我所用也非常重要。

(作者单位:中国人民大学法学院,冯玉军系该校教授,习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长)