

坚持就业为导向 多措并举抓质量

——广州现代信息工程职业技术学院高质量就业路径探析

做好六稳工作、完成六保任务。就业是经济的晴雨表，高校毕业生就业是就业工作中的重中之重，同时也直接关系到高校的生存与发展。

作为职业院校，广州现代信息工程职业技术学院一向高度重视毕业生就业工作，按照上级相关决策部署，主动谋划毕业生就业工作的思路和举措，提高认识，强化担当，压实责任。从领导重视、人员配备到硬件设施、经费投入等方面对就业工作予以充分的保障。面对就业形势的复杂性，学校积极应对，创新形式，多措并举地推进稳步就业的同时，力求就业质量再上新台阶。

业。截至目前，学校与科学城200多家企事业单位建立了合作关系，校企共建80多个校外实训基地，为学生实习就业奠定了良好的基础。

学校高度重视外联工作，充分利用自身的长处，发挥优势，对外宣传、联络和沟通工作，积极开展走访考察科学城企业，重点与科学城内世界、国内500强及知名企业进行多边深度合作。学生通过企业见习、工学交替、顶岗实习及跟岗实习等方式，提前了解企业文化并提高实操能力，为实习就业提前做好准备。经过近年的努力，学校已初步形成“学在天河区，就业科学城”的特色。



质量就业提供了有力保障。

国家产业结构调整促使社会职业岗位体系产生了变化，学校充分考虑未来职业对学生专业知识能力的要求，设定教学内容体系，突出职业能力培养，正确处理理论教学与实践教学之间的关系，坚持基础理论以必需和够用为适度，增加实践课在教学计划中的比重，通过校企合作的模式，结合校企双方的师资力量与优势资源，最终实现学校、企业、学生三方共赢。

帮扶，不仅保障了毕业生稳步就业，也提高了就业质量。

在学生实习、求职期间，学校就业办老师积极引导树立正确的职业价值观，鼓励学生从基层做起，切勿眼高手低、频繁换工作。学校强化就业帮扶措施和点对点服务，大力宣传国家和各级政府部门出台的有关就业政策，鼓励和支持部分毕业生参加三支一扶、西部计划到基层就业，积极报名参军入伍或自主创业等，实现多渠道、多元化就业。

依托本地优势 拓展就业空间

广州现代信息工程职业技术学院是经广东省政府批准、国家教育部门备案正式成立的、致力于科技创新人才培养的一所全日制普通高等院校。学校坐落在一线城市广州天河区，毗邻高新技术产业示范基地——科学城，科学城是以科学技术开发应用为动力，以高科技制造业为主导的工业园区，学校作为毗邻科学城的高等职业院校，与科学城一大批企业建立了校企合作关系，为校企双方实现互惠互利、合作共赢开创了良好的局面。广州市作为粤港澳大湾区的核心城市，在大湾区城市群的建设中不仅是科技、教育、文化、国际商贸中心，也是国家一线城市和综合性门户城市。

学校地理位置优越得天独厚，以科学城高新技术产业为依托，以岗位能力为本位，以就业为导向，以市场需求定位人才供给，以校企合作、工学结合的人才培养模式为主导。学校坚持引进来与走出去相结合的模式，充分利用校企合作交流平台，结合学校的办学理念、培养模式、专业特色，多角度、多领域、有针对性地开展合作意向性企

提高专业技能 优化就业结构

教学质量是衡量一所学校办学水平的重要指标。深化教学改革，是提高教学质量的重要手段。近年来，广州现代信息工程职业技术学院坚持以人为本的办学理念，加大教学教改力度，切实保证教学质量的不断提高。

创新课程体系和内容，改革教学方法。结合学校办学特点和实际情况，建立校企一体、多层次、立体化的教学课程体系。加强学科建设，探索建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养专业课程。积极探索推行项目化教学，促进了学生动手能力、实操能力的提高，从而把学生培养成具有专业水平、高素质的合格人才。

树立先进的专业教学理念，明确专业教学主体责任，促进专业理论与实践与专业实践的有机融合，完善专业理论教育+专业实践教育+人才培养模式，充分认识职业教育核心课程的重要性、必要性和紧迫性，科学把握实操技能教育与学科教育、素质教育的内在联系。

教师是教学的主体，学校在教育教学教改工作中重视师资队伍建设和推进学科教师专业化，打造专职教师系统

化，建立学科教育信息化。通过课程培训、骨干教师研修等多种方式，旨在提高教师的教学能力与实操水平，多渠道培养并加大双师素质、双师型队伍的建设力度，形成一支教学与指导、专职与兼职、理论与实践、校内与校外四结合八统一的教学模式。

鼓励教师每年暑假到企业锻炼学习，以市场需求为根本，以岗位要求为基准，从而提高课堂教学水平并把企业的理念融入到实践教学案例中。

鼓励教师和教学团队进行教学改革，在传统课堂中融入有利于职业素质能力提高的元素。大力推进启发式、讨论式、提问式等教学方法，通过引入导师制、翻转课堂等方式，加强师生互动，激发学生的好奇心、想象力、创新力及发散性思维。在课堂中，引进更多现实中的职场案例，不让就业停留在纸上谈兵，以生动形象的方式向学生展示如何步入职场，增加课堂上的虚拟体验式互动，创造机会并鼓励学生多与身边职场资深人士交流，以加快学生适应未来职场，从而在较短的时间内完成角色转换。

目前，学校把实践教学作为一项长期的重点工作来抓，实践教学课程安排多于理论教学课程，以实践教学为提高教学质量的突破口，大力推进实践教学与理论教学的深度融合，积

极开展学科与专业教学工作，切实将实践教学贯穿人才培养全过程。

专业教学重视应用理论与实践一体化教学模式，全程构建素质和技能培养框架，强化实践教学环节，建设完善的实践教学体系，建立具有实训、实习功能的人才培养基地。

学校通过产教融合的教学模式，提高了学生专业技能与动手能力，同时，在专业理论学习的基础上，通过不定期前往企业见习、实习，从而对所学专业及所属行业有了进一步了解，在提高学生实操能力的同时，对综合素质和职业素养的培养也非常重视，从而全面提高学生就业核心竞争力。

深化校企合作 助推人才培养

为响应国家人才培养战略，优化人才培养方案，学校充分整合校企合作资源，精心筛选一批优质的知名企业，结合学校实际情况，与企业进行全方位、立体化深度合作，并共同制定人才培养方案。

校企双方在教学安排、师资配备、课程开发、实习就业等方面深入探讨，并找出一条符合学校特色的合作之路，从而稳定了学生就业，为高

提升服务意识 促进就业稳定

学校牢固树立为学生服务的思想，开展多种形式的职业生涯规划教育，从大一一开始，全程化指导、一体化服务。在大学期间培养学生的职业精神与核心竞争力；每学期，由学校就业办牵头，各二级学院组织学生到专业对口企业进行见习、工学交替等，通过实地观察、真实体验，不断加深学生专业自豪感和职业认同感，明确自身的学习目标和就业方向；学生实习就业前，就业指导老师教授学生制作简历、面试技巧等求职方面的注意事项，收集就业信息，分析就业市场，了解就业政策以及规避求职陷阱，并开通心理咨询渠道来缓解学生实习、求职、实习期间遇到的困难和心理压力。

提高综合素质 增强就业能力

在教学过程中渗透人文素质教育，坚持文化教育与专业教育相结合，注重人文素质和职业技能的和谐发展，将人格培养和技能培养相结合，重视对学生的创新、技术应用和解决实际问题的综合能力培养。

为提高学生对实习工作的认识，学校不定期邀请企业、行业精英及创业成功人士到校开展职业生涯规划、创业历程及个人经验分享等学术讲座，鼓励人文素质和专业技能并重提高自己，引导学生在实习期间做好职业生涯规划，不断提高职业素质和综合素质，为就业及今后的发展打下坚实的基础。

广州现代信息工程职业技术学院遵循现代高等教育发展规律和通识教育、专业为本的教育理念，紧紧围绕满足学生个性化需求，突出多元化培养的主线，将继续在实现高质量就业目标的道路上探索。

(李伟 侯雅龄 樊然)

多元育人 快乐成长

——聚焦厦门市集美区后溪中心小学悦园教育

近年来，厦门市集美区后溪中心小学聚焦悦园教育，深挖闽南、后溪乡土文化元素，将悦园、乐园、家园作为学校文化建设的核心理念，以路径架设为活动载体，为教师成长和学生发展提供多元路径，提升教师幸福指数和学生综合素质，最终实现学校发展，从而将校园打造成为师生无比眷恋的地方。

重。在教师管理方面，学校利用充满正能量的师德思想动员会和专家宣讲活动对教师进行价值观引领，从精细化管理等方面对教师进行思想引领，培育其敬业文化。充分引导教师发现身边的真、善、美，让教师在被欣赏与感谢的过程中无形增强幸福感和提升悦园教育品质。在制度文化建设方面，学校在原有制度汇编的基础上把涉及有关教职工的制度、考核、评价等编辑成《教师工作手册》，先后修订《教师奖励绩效工资分配方案》《班主任（年龄段）等级评价方案》等制度，完善考核评价体系，激发教师的内驱力。在引领教师专业发展方面，学校注重搭建教师专业素养提升平台，举办岗位练兵活动、微课制作培训、片段教学观摩

活动、教师读书沙龙活动、教学技能比赛等，积极创设教师发展路径，提升教师专业素养。

学校重视课程引领和民主管理，扎实开展校本教研，增强教师的幸福感。一方面，学校从教育实践中找课题，以课堂教学实践为研究的阵地，将课题的研究工作与教学工作有机结合起来，引领教师积极参与教科研，总结教育教学经验，撰写心得和论文，提升教师开发课程的能力。据了解，学校先后开发闽南校本教材《闽南童谣》《后溪乡土文化》《后溪乡土文化》系列校本教材之《彩韵闽南、体育讲古、二十四节气等课程，多元文化特色通过校本课程焕发生命力。另一方面，学校鼓励教师积极参与学校的管理，增强集体凝聚

力。学校从文化引领上强化教职员工的校兴我荣，校衰我辱的意识，经常在教代会上以提案的方式向全体师生征集有关金点子，让教师们集思广益，一起为学校的发展出谋划策。另外，丰富多彩的教工活动，也促进了教师的身心健康，提升了教师的幸福指数。

多元育人，提升学生综合素质

为张扬学生个性、培养健全人格，学校架设多元育人路径，为学生提供个性发展的机会，提升了学生综合素质，也为学校赢得发展的空间。学校依托国旗下展示这一德育常规活动，为学生提供个性舒展和才艺展示的梦想舞台，让学

生个性飞扬；围绕健康、勤奋、责任、感恩、校训，结合艺术节、读书节、体育节、科技节、学科节等活动，让学生在多元平台中充分发挥自身潜能；借助走进闽南、春卷飘香、缤纷假期、见证成长、走进春天、撒播文明等一系列社会实践活动，培养学生实践能力，有效地拓展和提升德育的宽度与深度。

为丰富学生的第二课堂，发展学生个性特长，学校开设五祖拳、木偶戏、歌仔戏、荷叶说唱、足球等30个社团，为学生搭建展示自我、发展自我的平台，让学生的个性与兴趣在社团中得到锻炼与提升，扬起乡村少年七彩梦。学校创新德育评价机制，设置每周礼仪之星、每月阅读之星、每年六

一期间的健康之星、文明之星、环保之星等评优表彰活动，给学生更多的自我表现机会，树立起自信心，进而大大提升了德育效果。编创传唱蕴含悦园精神文化的校歌《味儿》，融入闽南说唱元素，朗朗上口，受到家长、社会的高度称赞。学校发挥家委会宣传、监督、桥梁作用，引导家长为学校的发展建言献策，同时，每年聘请各种社会教育资源进校园、进课堂，充分利用社会资源拓宽德育渠道，丰富学校教育形式。

近年来，学校砥砺前行，探索实践悦园教育，取得丰硕成果。据了解，学校师生参加区级以上各级各类比赛获奖500余人次、获得区级以上集体奖项30多项。学校特色凸显，先后被评为“青少年校园足球特色学校”“闽南戏曲示范校”等，学校多元助力劳动教育，被评为劳动教育特色项目，柚下彩陶瓷活动被评为省乡村学校少年宫“一宫一品”特色项目。优质的教育教学质量和丰硕成果赢得了社会的广泛赞誉。

(刘生辉)

多元成长，提升教师幸福指数

充分调动教师的集体凝聚力和向心力，引领教师专业素养成长，能够有效帮助教师更好地承载传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代

坚持知心育人 守望幸福成长

——成都市成华实验小学办学侧记

小学教育关乎学生健康成长。这一时期，种下快乐就能收获阳光的温暖，种下信心就能收获探索的勇气，种下兴趣就能收获改变世界的创造力。小学是学生心性养成的关键时期，是学生接受教育的黄金时期，这也就赋予小学心理健康教育培育儿童良好习惯的重任。

成都市成华实验小学自建校以来，明确将心理健康教育作为特色和优先发展方向，以“知心育人，幸福成长”为办学理念，以内涵发展、特色发展为实践路径，以知心课程、知心课堂为实践重点，努力让教师做知心教师，享人生幸福，让学生做阳光少年，享成长快乐！学校被授予全国心理健康教育特色学校、四川省心理健康教育实验基地、成都市心理健康教育特色学校、成都市校风示范校、成都市绿色学校、成都市教师基地发展校等多种荣誉称号，是成都市优质教育集团龙头学校。

知心教育，以心育人

知己知彼，百战不殆。教育是一种人与人心灵交流的过程，唯有真诚的心与心的交流，教师和学生才能真正达到心灵契合，觅得教育真谛。成华实验小学提倡教师主动和学生诚恳交流，了解学生学习生活状况。学校深知心育是极能感动和感染人的，大力开展知心教育，从知心、懂心、育心出发，积极做到了解、尊重和顺应学生个体发展，力求从人本出发，培育一代又一代心理健康、积极向上的阳光好少年。

知心教师，以情化人

师者，所以传道授业解惑也。所谓老师，不应该只是课本知识的传递者，更应是学生人生解惑答疑的良师益友。教育家帕尔默说：心灵才是

知心校园，以爱育人

爱是教育的灵魂，只有融入了爱的教育才是真正的教育。伟大的文学家鲁迅也曾说：教育根植于爱。成华实验小学从知心教育出发，将爱、分享、共成长作为校训，时刻为学生营造充满爱的校园环境。爱、分享、共成长主题雕像、用心灵塑造心灵、爱心石、分享成长快

乐、心语亭、心理健康活动中心、知心小屋、向日葵校园吉祥物、校园心育角、校园涂鸦墙、校园心理咨询网站、班级心情晴雨表、班级心语信箱等，无不向学生和教师传递着爱和温暖。

知心课堂，以学定教

课堂是学生生命成长的原野。成华实验小学创建知心课堂，从培养学生生命素养的价值出发，搭载放手自主学习、民主交互、创生、激荡、情智交响、引航、情义交融、包容、和谐共生5种策略，引导教师真正从心理学角度重新审视教育教学，走进学生心灵，引导心灵成长，从而创造入心、育情、启智、益德的教学过程，推进知心课堂实施。

知心课程，以材施教

课程是课堂实施的关键。成华实验小学围

绕知心教育，以关注学生的心灵成长为核心理念，以促进学生的全面发展为目标，以培养具备成熟心智的学生为导向，构建了由知心学科课程、活动课程和空间课程组成的学校知心课程体系。知心型学科课程，通过对学科教材的增、减、合、分、引5个渠道，找到更适宜学生需要的、具有多元化开放式的知心型学科课程。知心型活动课程包括家校共育课程、德育活动课程、校园环境课程、心理拓展课程、心育特色课程、艺体活动课程和知心隐性课程等，比如大力开设心育操、心育十二节、品格心理剧、阳光少年讲坛等活动和课程，融合心育与德育，以德化心，以德树人，促进唤醒学生心灵，激发学生生命潜能，绽放学生生命活力。知心型空间课程，立足于现实生活，着眼于问题解决的探究，结合学生的兴趣爱好和学校实际，开发具有特色的校本探究课程，包括科技馆探秘、机器人比赛、车船模型、建筑模型、航空模型、创新思维竞赛、环保科普等课程，致力于带给学生多彩生活和智慧。

身体健康是船，心理健康是帆。成都市成华实验小学致力于心育教学，为培养德智体美劳全面发展的有用人才作出了示范，为全面推进素质教育、成功实现跨越式发展作出了表率，未来，中国素质教育必将一片向好。

(张家明 刘艳)