

课程建设

自然教育课程——

找寻有“自然味”的幼儿教育

宗颖

在生活化教育理念视域下，随着对儿童学习与发展研究的深入，走进自然的儿童学习路径得到了前所未有的重视。在我们看来，道法自然，敬畏自然，师从于自然，当是儿童成长中应该建立起来的人生观之一。这里所谓的自然包含了两层含义：一是引导幼儿向自然学习；二是教育要遵循幼儿的自然天性，即遵循儿童发展的内在规律。

当然，自然教育并不是一个新鲜的观点，当下很多幼儿园都在践行自然教育，但在实践中，我们往往感到困惑的是：我们身边不缺自然，缺的是教育，如何在儿童、自然、教育三者之间建立有效的联结？如何在自然主义教育实践中找寻到真正具有自然味儿童味的文化表达系统？这就需要我们在办园思想、管理机制、课程创生、环境创设等方面，不断地打开、突破与重建。所有这些，如果要聚焦到一点的话，那就是课程建设。经过几年的实践探索，我园初步形成了自然教育课程开发的三条主要路径：



江苏省常熟市游文幼儿园的孩子们在捡落叶。(资料图片)

资源+：以“自然资源”与“人文资源”两条主脉络引领

自然教育观是要让儿童回到充满生机与活力的自然，回到儿童自然的生活节奏，回到真实的、复杂的生活。我们的教育则要去应和节奏，开放没有边界没有围墙的学习世界，营造一种舒适、生态的教育环境和氛围。

毋庸置疑，自然、社会、生活是幼儿学习最丰富、最生动的来源，是幼儿教育的必然取向。苏霍姆林斯基视大自然为活的思想的发源地，取之不尽的源头活水。陈鹤琴先生早在上世纪40年代就提出了大自然、大社会都是活教材的活教育理论，可见大

自然对儿童存在的教育价值何其珍贵。基于此，在课程内容选择上，我们更多地凭借地方资源，针对各种资源的性质和典型特征，甄别、优选出符合幼儿年龄特点、贴近幼儿生活且具有教育价值的资源，将之有机整合进不同的课程实施计划中，制定相应的课程实施方案。

从所处区域背景看，我园坐落于福地常熟，地处虞山北麓，土壤膏沃、岁无水旱的平原气候孕育出钟灵毓秀、物产丰裕的生态环境。通过对虞山资源的梳理聚焦，我们以自然

资源与人文资源两条主脉络引领，分别架构出山之物、自然探究益智课程、山之魂、亲子体验生活课程、山之韵、怡情山水艺术课程这三大课程板块。每一课程板块下又延伸出多个目录分支，例如，自然探究益智课程下设有种植课程、园艺课程、泥趣课程、亲子体验生活课程、阅读课程、远足课程、饮食课程、怡情山水艺术课程、下设有创意课程、曲艺课程、建构课程。而后，根据课程所涉及的领域进一步细化分解，生成子单元主题，例如，种植课程细化为采菌草、寻草药、探虫鸟三个子

单元，布艺课程细化为好看的布、好玩的布、有用的布三个子单元。通过分层梳理、层层推进，以保证虞山资源与儿童经验间建立起一条自然、适宜又时时充满挑战的通道。

在对这些资源从1到许多的演变中，我们深切地感受到：自然的教育是无声无痕的，它给孩子们的远不止知识的丰富、能力的拓展、精神的愉悦，孩子们浸润在大自然中得到的礼物，远远超乎我们的想象和意料，因为它给孩子们的是生命融合的整体性教育，吻合了给幼儿以完整的眼光的教育主张，体现了一种完整意义上的教育观。

工作坊+：将“游乐自然”理念融入环境规划中

环境，是开启幼儿学习的一把钥匙，也是幼儿园的课程内容之一。为了让环境真正成为课程，我们将儿童元素、自然元素纳入到功能室建设中，站在儿童的视角去改造和设计幼儿园，将游乐自然的办园理念融入环境规划中，从儿童的视角凝练绘制自然教育的关键概念图谱，让园里的每一个空间说话，更好地支持儿童自然真实的表达。

具体来说，一方面改造室内专用功能室：从自然资源入手，在室内创

设了布艺坊、篆刻吧、百草园、木工坊等专用教室；另一方面改造户外游戏坊，将幼儿园最初设计中的西面停车位改造成幼儿游戏坊，创设了草编坊、石艺坊、农耕坊、泥趣坊等，这些特色坊、功能馆的改造，不仅拓展了幼儿学习的空间，而且展现出与众不同的文化感召力，形成彰显美学意蕴的幼儿成长空间。

为了让幼儿的学习看得见，我们在管理机制上，采取以下一些变革措施：一是采取周期式活动，即打破各

班轮流进室的传统模式，而是根据各坊可容纳的幼儿数，在幼儿自愿报名的基础上，混龄编班，以一个学期为一个周期，一坊一周期的形式使学习更有深度。二是采取菜单式活动，即幼儿自主选择菜单，根据菜单进行指定命题创作，在一个周期结束后，开展作品展示会，接受同伴、家长的评价，以此达成幼儿一个周期内的体验与发展。三是采取联动式活动，即以一张订单打破坊与坊、材料与材料的学习界限，幼儿

不再是单一地在工作坊内完成创作，而是可以走出自己所在的工作坊，进行互动联合创作，共同解决问题。

这些管理机制的介入，目的是为了打破学科界限，有机组织课程内容，灵活运用多种教育手段和方法，从而唤醒幼儿经验，让幼儿在与周围环境相互作用中获得完整发展。如此，在生态、自然、富有童趣的工作坊游戏中，幼儿与环境、材料、同伴、教师亲密互动，体验探究的乐趣，收获成功的喜悦。

主题节+：以文化资源为载体建构自然教育课程

幼儿的学习不是独立的，而是在幼儿园、家庭、社区的相互作用中建构的，是在特定的文化背景中建构知识、情感和人格的。因此，在自然教育课程建构中，我们始终秉持的一个理念是全息化，即以全要素全方位全参与的重组思维架构课程内容，通常以主题节的方式串联生发出一系列的学习体验活动。

依托虞山文化的张力，我们创设了山之灵生态节、山之趣民俗节等主题节日，在这些主题节日

中，涵盖了社会、科学、艺术、语言、健康多领域的教育内容，从而使游乐自然的理念渗透落实到流程管理、教师成长、家长参与等各个方面，有效丰富了幼儿园课程的表达。

例如：结合山之灵生态节，我们将二十四节气转化为幼儿的课程，在春分日开展了草长莺飞间春分农耕乐、习俗体验活动。小班幼儿通过春耕讨论会、制订春耕计划，在教师和保育员的协助下，开垦土地、播洒希望、精心耕耘。中班幼

儿走进田间地头采集美味，初步感受采草头、择草头、做草饼等传统活动。大班幼儿玩起了民间游戏竖蛋，亲身体验了画春牛、赠春牛的习俗。此外，我们带领幼儿进行谷雨前后栽瓜种豆、惊蛰种花生、秋分挖莲藕等活动，把握自然教育契机，将传统农耕文化引入常态化教育，让幼儿感受到华夏祖先凝结在时间里的智慧。在这师幼共建的有根系的游戏中，孩子们在润物细无声的人文滋养中，亲历家乡文化，进而对传

奏响美好童年的幸福乐章

——聚焦杭州市萧山区城厢幼儿园开元名郡分园品质化办学

这是一所朴素、自然、美好的小微园；这里春有花、夏有荫、秋有果、冬有景；事实上，来到这里，令人驻足的不仅有美丽的景观，还有一群幸福快乐的孩子们。

这里就是开元名郡幼儿园。建园两年来，开元名郡幼儿园厚植文化沃土、铸就人生底色、深耕特色课程、打造办学特色。目之所及，每个孩子的笑容交织在一起，侧耳倾听，幸福的音符四处响起。

厚植文化沃土 筑牢“人生底色”

开元名郡幼儿园有着花园般的户外活动场地，朴素、自然、简约、单纯、真实的设计风格让孩子们在园子里自在地生活、游戏。E、C、N、U四个英语缩写的含义充满了幼儿园的每个角落，E代表着Explore（探索）、C代表Create（创造）、N代表Nature（自然）、U代表Ubiquitous Education（无处不在的教育）。同时幼儿园还设计了600多平方米的微笑农场，这里分别设有种植农场、花果园、



周峰园长和孩子们在一起

饲养园、野餐区、小厨房、种子博物馆、农具博物馆等，幼儿园创新性地将自然植物、美育、劳动教育、食育课程等有机融合，让园里的每一株花草树木都成为幼儿园的教育理念、课程实施的载体，这里俨然是一个以儿童为中心的学习生态园，更是一片让人倾慕的希望田野。

如果将幼儿园比作大厦建造，生态园比作夯基垒台，那么一中心、七坊、三廊则是幼儿园的内部精装修。

一中心 是以食物为载体，以儿童发展为核心，强调课程与自然、文化的深度融合，强调儿童学习的生活化和游戏化，着力构建儿童食育研究中心。

七坊 是由食育坊、陶艺坊、扎染坊、鲁班坊、造型坊、丹青坊、色彩坊组成的活动综合体。全方位、多维度、立体化的七坊各具特色，各有各的教育理念，但变的是形式，不变的是教育的初心，通过不同形式的实践操作，增长孩子们的知识，引领孩子们健康快乐成长。

其中，食育坊的教育理念是养幼儿身、育幼儿心，教育即生长、教育即生活、教育即经验的不断改造。生活就是一种教育，而食育则是一种生活。扎染坊则是通过扎染这项传统的手工艺，让孩子们在游戏中体验着游戏的多种乐趣。色彩坊的教育理念则是彩在指尖、美在心间，色彩坊就像一个工作坊，丰富多样的材料和自由宽松的环境为幼儿创设了自由、大胆的创作空间和展示天地。鲁班坊理念是传承工匠精神，教会孩子用手做事情，锻炼孩子的专注、坚持、耐心、严谨等优秀

品质。玩泥巴是孩子的天性，玩中学可以更好地提高他们的动手能力。因此陶艺能带给孩子无限的快乐，同时陶艺是手、眼、脑协调互动的过程。造型坊则是让孩子们通过寻找自己感兴趣的材料进行艺术创作，如剪贴画、黏土画、穿手链等，让幼儿在自由的创作空间里，培养感受美、欣赏美、创造美、表现美的能力。中国书画具有简练、概括的特色，挥洒自如，变化无穷，痛快淋漓，让幼儿大胆创作，不受约束地去表现美，创新审美、传承美学的教育理念在丹青坊里被表现得淋漓尽致。

三廊 是充分利用走廊精心设计的活动场地。攀爬、奔跑、跳跃这些活动对孩子的身心发展来说必不可少。一楼的健康走廊让孩子们运动玩耍提供了无限可能。二楼艺术走廊则是依托家乡特色资源，以幼儿的参与为主线，挖掘幼儿创造力和协作精神，巧妙取材、精心布置。位于三楼的科探走廊依据探索、发现、创造，紧贴幼儿需求，通过一系列别具匠心的乐高区，让孩子们置身于科学的海洋，在亲自参与互动中感受科学的奇妙

保育有道

吃多少？我会取

刘静

众所周知，营养均衡，不挑食、不偏食对于生长发育迅速的幼儿来说尤其重要。但是，让自控能力较差的幼儿面对色香诱人或者难以下咽的饭菜有所调控，的确是一件比较困难的事情。在幼儿园里，你有没有见过这样的情景呢？

香喷喷的饭菜刚端进餐厅，大壮就闻到了红烧肉的香味。哇！美味的红烧肉来了，我的最爱啊！取餐时，大壮将满满两大勺红烧肉舀到了自己的盘子里，一会儿就吃光了。只见他舔着嘴唇上的汤汁，端着盘子又去取了一份红烧肉享用起来。

孩子们开始排队取餐了，只有瑶瑶坐在原位不动，我知道今天的蘑菇汤又让她为难了。于是上前问她：宝贝，今天我们只喝一小勺蘑菇汤可以吗？瑶瑶抿着嘴巴点了点头。

这样的情景，想必每天关注幼儿进餐的老师都能引起共鸣吧！那怎样才能保证幼儿进餐时各种营养的均衡摄入呢？下面，请跟随大班幼儿的思辨活动《吃多少？我会取》来看看吧。

教师：大家快来看看，今天的午饭都有什么好吃的？幼儿：有馒头、大虾、肉末彩椒、菠菜蛋花汤。教师：哇！太丰盛了！前几天，咱们从营养师那里知道了，一顿饭吃几个馒头、几只大虾最合适呢？幼儿：两三个馒头、两三只大虾。教师：对了，那小菜和汤菜吃多少最合适呢？今天咱们都来给自己做一份午餐计划，看看谁的搭配最合理。

孩子们开始制订自己的午餐计划。教师：午餐计划都做好了，先来看看大唐的计划表：两个馒头、三碗汤、五勺肉末彩椒、三只大虾，这样搭配有没有问题呢？鑫鑫：他吃得太多了！渝渝：吃多了不健康，肯定会消化不好。

教师：看来大家都发现了这个问题，把大唐搭配的每一种食物加在一起，的确是太多了，吃了以后肠胃一定不舒服。每顿饭都吃这么多的话，时间长了可能真的会生病。噢，这两份记录表大家发现了什么问题吗？猫猫：萱萱在菠菜汤上写了0。瑞瑞：天天还要吃5只大虾呢！天天：我就是喜欢吃大虾，所有的海鲜我都爱吃。成成：你得管住你自己，不然大虾的营养就太多了。

教师：肯定有的小朋友会像天天那样，有特别喜欢的食物，那该怎么办呢？渝渝：喜欢的话只能多吃一点点。悠悠：让爸爸妈妈经常给你做不就行了吗！教师：好主



栏目主持 王翠霞

山东省淄博市实验幼儿园教学园长，正高级教师，全国万人计划教学名师、全国中小学优秀校长、领航工程学员、山东省特级教师。

意！喜欢可以经常吃，但是在一顿饭中吃这么多，营养就超标了。噢，萱萱为什么写了0呢？萱萱：我不喜欢吃菠菜。岳岳：菠菜里面有维生素，缺少维生素你就生病了。毛毛：吃的时候可以和我喜欢的菜一起吃，就不会觉得难吃了。以前我不喜欢吃木耳，妈妈就让我这样吃。

教师：这个办法真不错！如果我们遇到了不太喜欢的食物，也可以试一试。孩子们，身体缺少了哪一种食物，营养都会不全的，所以每种食物都要吃。再来看看糖糖的记录表，两碗汤、一份肉末彩椒、两个馒头、两只大虾，这样搭配好不好？熙熙：我觉得很好。教师：好在哪里？熙熙：他什么都吃，不挑食。冉冉：他吃得不多也不少。

教师：说得对！通过今天的午餐计划，我们又长了不少进餐的新本领：馒头、小菜、汤菜、大虾，每种食物都要吃，而且要像糖糖这样，每种食物吃合适的量，每天都这样吃才能营养全面，身体才会健康。

每一次进餐，孩子们都会有很多自己的思考，集体思辨和分享的过程，不断积淀着他们营养均衡的意识，而这样的意识也在不断引导着他们有意调控自己的饮食行为。比如，每样食物都要吃，每一种要适量吃，喜欢吃的要有所控制，不喜欢吃的也能慢慢地、主动地去接纳。

这种意识和行为的培育，仅有思辨与讨论是不够的，还需要饮食制作、餐具选择上的用心支持。比如，选购大虾时，单只重量20克左右；精选择公用取餐勺的大小，通过两勺炒菜、两勺汤等，量化炒菜、汤菜中维生素、蛋白质等主要营养成分的摄入量。有了这些量化的条件支持后，幼儿就会在取餐、进餐的过程中主动调节，将营养均衡的理念和行动融为一体，在不断的重复和练习中，慢慢沉淀为健康的、终身受益的生活方式。

（作者单位：山东省淄博市实验幼儿园）

（上接第一版）

王沪宁在主持会议时表示，习近平总书记的重要讲话，高屋建瓴，视野宏大，思想深邃，深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义，深刻阐明了党史学习教育的重点和工作要求，对党史学习教育进行了全面动员和部署，为我们开展好党史学习教育指明了方向，提供了根本遵循。各级党委（党组）要认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，切实增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护，提高思想意识和政治站位，抓好本地区本部门本单位的学习教

育工作。中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会党组成员，最高人民检察院检察长，全国政协党组成员，以及中央军委委员出席会议。

会议以电视电话会议形式召开，党史学习教育领导小组成员，各省市区和副省级城市、新疆生产建设兵团领导班子成员，中央和国家机关各部门、各人民团体，中管金融企业、中管企业、中管高校，军队有关单位主要负责同志，党史学习教育中央宣讲团成员等参加会议。

之处。一中心、七坊、三廊的精心设计，为孩子们成长赋能。

深耕特色课程 打造“办学亮色”

开园两年来，开元名郡幼儿园一直致力于建立一种回归儿童、回归生活、回归传统、回归自然的食育STEAM课程探索模式。

建构食育STEAM课程体系，以食物为载体，以文化为核心，从儿童的兴趣出发，融合一日生活，以儿童喜欢的游戏化、操作化活动为主，将课堂设置在幼儿园、家庭、社区及大自然中，让幼儿在种、做、品、养中习得能力。

食育STEAM园本课程以三阶目标、四课堂、N场所为依托，形成生产食材+制作食物+品尝美食+营养吸收等一体化的食育STEAM实践体系。

值得一提的是，幼儿园每年都会举办春之声、夏日美节、秋之运、冬日暖阳节四大特色活动，让每个孩子都有机会展示自己，为每个孩子打造释放自我的平台，成就孩子是每个孩子的心声。

在这里，处处是希望。幼儿园的使命就是帮助这些未来的希望破壳、生长、结出果实。（萧山区城厢幼儿园开元名郡分园园长周峰）