# 分发挥 教育督导作 教育改革发展

2021年元旦前,中共湖南省委办公 厅、湖南省政府办公厅贯彻落实中央办公 厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育 督导体制机制改革的意见》精神,印发了 《关于深化新时代教育督导体制机制改革的 实施意见》(以下简称《实施意见》)。

该文件全面对标中央要求,制度安排 针对性强,对湖南教育督导体制机制作了 系统性的部署和安排,具有鲜明的新时代 特点和湖南地域特点。贯彻落实好文件精 神,充分发挥好教育督导作用,对湖南教 育工作 十四五 改革发展、推进教育现 代化具有重要历史和现实意义。

充分发挥好新时代教育督导作用,必 须充分认识新时代教育督导工作的地位作 用。教育督导是《教育法》规定的基本教 育制度之一。当前,教育改革发展的新形 势新任务,对教育督导发挥保驾护航作 用提出了更高要求。党的十九大,特别是 全国教育大会召开后,国家将教育督导改 革作为推进教育体制改革和教育治理体系

湖南省教育加强教育督导的监督保障作用。湖南 趁着改革东风,紧紧围绕确保教育优先发 展、落实立德树人根本任务,深入研究、 全面对标中央关于教育督导的整体制度安 排和各项工作要求,结合湖南实际,出台 了《实施意见》,确保中央和国家文件不折 不扣地贯彻落实。《实施意见》从深化教育 督导管理体制改革,督导的运行、运用、 保障等多方面入手,提高教育督导的权威 厅长 性和实效性,促进教育督导机构独立行使

省委教育的专用表 , 让教育督导 长牙齿 。这 是推进教育治理体系和治理能力现代化的 一项重大政策举措,必将推动湖南教育发 展方式和治理方式的深刻转变。教育督导 已被赋予了新的历史使命和地位,站在一 个全新的历史起点,各地必须把教育督导 工作摆在更高更重要的位置,强化责任落 实,狠抓任务落地,确保教育督导体制机

职能,落实督导评估、检查验收、质量监

蒋昌忠制改革落地见效。

充分发挥好新时代教育督导作用,必 须突出问题导向,结合地方实际进行制度 设计。各地有各地的情况,湖南在坚持对 标中央要求的同时,坚持问题导向,针对 各级教育督导机构设置不统一、督导结果 运用不充分、督学队伍不稳定、督导保障 不到位等问题,在完善管理体制、优化运 行机制、健全结果运用机制、完善队伍建 设机制、落实条件保障机制以及工作要求 等方面,提出了25条具体举措。如队伍建 设上,明确督学配备比例,各地督学数按 与学校数1:5的比例配备,专职督学的具体 比例由各地根据实际情况确定,其中县级 专职督学的比例不低于30%,原则上不高 于三分之一。同时,湖南进一步明确了各 项改革举措的主体责任,并将对各地有关 部门落实中央意见和湖南实施意见情况开 展督导检查,确保到2022年,基本建成全 面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力 的新时代教育督导体制机制。

充分发挥好新时代教育督导作用,必 须顺应时代要求,改革创新,出台新举 措,创建新品牌。长期以来,湖南教育督 导各项工作不断创新,为地方政府履行教 育职责和规范学校发展提供了专门的监督

力量,逐步形成了相对独立的教育监管体系。湖南 两项督导评估考 核 制度、督学责任区制度等创新经验在全国推广。总体上看,湖南教 育督导事业处在全国靠前位置,具有较为广泛的影响力。但在新时代, 也面临着一些制约发展的瓶颈性问题 湖南在制定《实施音见》过程 中,找准改革着力点,选定改革突破口,拓展改革的广度、深度和效 度,提升改革的前瞻性、针对性、科学性,着力破除制约全省教育督导 改革发展的体制机制障碍和瓶颈。如创新教育督导管理体制,规范了各 级政府教育督导机构名称及职能,明确了各级政府教育督导部门负责人 及工作机制,各级教育行政部门设立总督学、副总督学,其中总督学属 教育行政部门领导班子成员,兼任政府教育督导办主任;构建各级教育 督导机构有效分工协作体系,建立对各级政府的分级教育督导机制,建 立分级分类组织实施的学校督导工作机制,建立统一归口管理、多方参 与的教育评估监测机制,明晰了省、市、县三级教育督导机构各自职 责,实现上下联动、落实教育督导工作的制度安排。

充分发挥好新时代教育督导作用,必须强化教育督导结果运用,推 动教育督导 长牙齿。教育督导要真正发挥作用,问责机制是最重要 的促落实环节。为提高教育督导的实效性和权威性,湖南对中央文件相 关规定进行了细化,进一步健全了报告、反馈、整改、复查、激励、约 谈、通报、问责等督导结果运用机制。一是各级政府和有关部门将教育 督导结果作为政策支持、资源配置等方面的参考因素;二是组织人事部 门在领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况; 三是绩效考核部门将同级教育督导机构对下级政府履行教育职责评价的 结果,作为对下级政府进行绩效考核的重要方面。此外,湖南还要求各 地根据教育督导有关法律法规和规章制度,积极研究制定配套法规政 策;要求市州、县市区人民政府或其有关部门按规定制定具体办法,分 类明确相应标准,妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督 导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用;要求各级教育行政部门 将教育督导信息化建设纳入教育信息化建设规划。



### 留守娃喜收大礼包

近日,安徽省界首市陶庙小学的留守小学生李明祥(左二)和李悦 涵(左三)兄妹俩收到学校老师送来的春节大礼包。春节到来之际,陶 庙小学将装有图书等的春节大礼包派送到学校在外就地过年的务工人员 子女手中。 王彪 摄

# "管好"学生手机,家校如何作为?

本报记者 林焕新

张恒柱 南京市玄武区教育局副局长、南京市第十三 中学校长

王殿军 清华大学附属中学校长 访谈嘉襄海 华中科技大学教育科学研究院教授、博士生 导师

北京一零一中学校长 北京科技大学基础教育管理中心主任兼科大 张 娜

附小书记 李 涛 教育部人文社会科学重点研究基地、东北师 范大学中国农村教育发展研究院教授、博士生导师

封留才 江苏省泰州中学校长、特级教师



日前,教育部办公厅印发 《关于加强中小学生手机管理 工作的通知》(以下简称《通 知》),进一步指导中小学校 学生手机管理工作,保护学生 视力,让学生在学校专心学 习,防止沉迷网络和游戏,促 进学生身心健康发展。

学生手机管理始终是学校 管理的一大难题,也是全社会 高度关注的话题。《通知》印发 的背景是什么?对于学校纾困 有哪些指导意义?具体要如何 操作?记者专访了7位专家。

### 中小学生手机管控 已是世界共识

记者:教育部多次就中小 学生手机使用问题提出要求, 为什么如此重视这一问题?

张恒柱:在中小学校,如 何加强学生手机管理,是摆在 广大教育工作者面前的一个难 题。手机不当使用影响学生情 绪,还会给儿童带来一系列健 康问题,如造成记忆力衰退、 睡眠障碍、视力下降等问题。 从国际上看,管控中小学生在 学校使用手机,已成世界共 识。意大利、法国、德国、美 国、英国、日本等国家已经通 过立法或者其他形式明令禁止 学生将手机带进校园或者课 堂,有的规定在教师和家长的 引导下学生才能使用手机,芬 兰禁止向初三以下的学生销售 手机。

李涛:尽管手机使用给家 长和孩子都带来了诸多便利, 但过度甚至沉溺玩手机却成为 新的社会顽症。近年来,青少 **在**近初家民高不下很大程度是 由过度使用电子产品所导致 的。2018年全国儿童青少年总 体近视率为53.6%,2020年教 育部对中小学生视力情况抽样 调查结果显示,2020年上半年 疫情期间中小学生的近视率增 加了11.7%。此外,因过度沉 溺玩手机而导致的青少年网络 成瘾综合征比例也快速上升, 不同成瘾类型所导致的持续抑 郁、躁狂等不良心理疾病在青 少年群体中日益严峻。为保护 学生视力,让学生在学校专心 学习,防止沉迷网络和游戏, 促进学生身心健康发展,进一 步加强中小学生手机管理工作 尤为必要和紧迫。

记者:教育部此次印发 《通知》有怎样的意义?

陆云泉:2021年全国教 育工作会议指出,要抓好中 小学作业、睡眠、手机、读 物、体质管理,为落实落细 立德树人根本任务提供更加 科学的导向、更为多样的资 源、更加灵活的方式。将手 机和作业、睡眠、读物、体 质并列,并与立德树人这一 根本任务相关联,可谓见微 知著、意义深远。

建设绿色网络,引导中小 学生合理上网、健康上网是加 强未成年人网络保护的重要内 容。教育部一直高度重视网络 环境下的德育工作,注重引导 中小学生合理上网、健康上 网。教育部办公厅印发《通 知》, 进一步明确了学校、家 庭以及教育管理部门在手机管 理中的责任和措施。

封留才:《通知》的出 台,从国家层面进一步完善了 中小学生手机管理制度,是我 国基础教育治理能力现代化的 又一重要举措,为学生使用手 机 立规 , 为广大家长教育 孩子 立威 , 为学校加强手 机管理 立据 , 具有较强的 针对性、科学性和操作性。不 仅有利于促进广大青少年学生 良好行为习惯的养成和健康快 乐成长,而且有利于全面贯彻 党的教育方针、全面落实立德 树人根本任务。

### 管教结合,化危为机

记者:对于教师、家长和 学生都关注的能不能带手机进 校园的问题,《通知》明确 有限带入 原则,这要如何 理解?

封留才:《通知》明确规 定,学生原则上不得将个人手 机带入校园、禁止带入课堂, 教师不得用手机布置作业或要

求学生利用手机完成作业。这 些明令禁止的规定具有刚性约 束 ,既对学生提要求 ,又对教师 划红线。同时,《通知》从实际 出发 ,考虑到学生及家长 确有 需求的情形 ,做了 有限带入 校园 的规定 ,这样也能赢得广 大师生的理解支持,充分体现 了 以生为本 的学生发展立 场,既能破解难题、体现问题导 向,有针对性地解决问题,又能 实事求是、体现人文关怀,有温 度地灵活处置。

王殿军:学生手机使用管 理要因人而异、因时而异、因 地制宜。一般来说,不建议小 学生带手机上学,必要时的家 长联系、紧急情况下的报警功 能,一般的电话手表就可以实 现。初中、高中可以允许学生 带手机上学,但不提倡带功能 过多、昂贵的手机,且要加强

记者: 手机管理始终是学 校管理工作中的一大难题 《通知》要求,学校应将手机 管理纳入学校日常管理。具体 应该怎样操作?

李涛:允许手机 有限带 入 的基础是细化校园 管理 措施。一方面,学校对于有 限带入校园的个人手机要安全 统一保管,学生在申请使用个 人手机时要做到便利和规范, 管理者要切实保证学生在必要 特需范围内合理使用手机,不 能让有无带入校园手机成为学 生间相互攀比的标准,这就需 要学校制定和完善明确、科 学、便利、监督的管理流程和 具体办法;另一方面,学校应 进一步完善校园内通讯类基础 设施设备服务功能,如采取设 立校内公共电话、建立班主任 沟通热线等措施,解决学生与 家长通话需求。同时,原则上 采用纸质作业。

张恒柱:学校有效管理学 生手机,需要管理和诊断。在 管理上,我们可以通过家长、 学生、教师三方一起制定一个 共同的手机管理制度,帮助学 生在学校、家庭都能养成良好 习惯。当然,只有制度是不够 的,学校可以通过建设优秀班 集体的方式,在班集体形成比 较优秀的朋辈文化,开展丰富 的活动,培养学生高雅的情 趣,给孩子提供合适的解压渠 道。对于经过管理仍不能遵规 守纪的学生 那就需要讲行个 案诊断,主要诊断 手机对这 个孩子的意义是什么 没办法放下手机背后的成长诉 求是什么 等问题,以便增加 教育引导的针对性和实效性。

王殿军:学校要明确规定 什么时间可以用手机,什么时 间不能用,还应让学生懂得手 机的使用场合。学校应该将手 机使用管理的要求明确告知每 位教师、每个学生, 然后由教 师监督、学生互相监督,帮助 学生养成良好的习惯。

记者:许多教育管理者已 经意识到,中小学生手机管理 堵不如疏 。《通知》也强 调,要加强教育引导。那么, 需要教给学生什么呢?怎么

王殿军:学会正确使用手 机是一门必修课,也是当下教 育的一部分。学生手机使用管 理折射出学校的管理理念和育 人水平,必须坚持 管 与 教 结合,化危为机。要把 手机使用管理当成对学生开展 教育的契机,充分挖掘其中蕴 含的教育价值。

其一,培养学生的自制力 和自我管理能力。我们希望学 生能学会控制和调节自己的情 绪和举止行为,自觉遵守学校 的相关规定。针对手机使用, 在不该用的时候要管住自己 该用的时候要正确使用。同 时,要让学生树立长时间看电 子屏幕会危害健康的意识,时 时处处提醒自己控制手机的使 用时间,做到非必须不使用。

其二,培养学生的规则意 识。学生使用手机,学校和家 庭要制定管理规则。制定手机 使用管理规则不能只由教师或 是家长说了算,要全班师生或 全家人一起讨论,并形成公 约。学生自己参与制定的规 则,就愿意去遵守,同时还学 会了在社会管理当中通过协商 取得一致意见的方法。

其三,提升学生的信息素 养。在指导学生正确使用手机 时,要教育引导学生提高对网 络虚假信息、网络欺诈的辨别 能力,提高在网络虚拟环境下 交友的警惕性,分清网络世界 与现实世界的区别,对网上各 种言论要有正确认识的能力。

其四,让学生懂得网络礼 仪。我们要教会学生如何文明 地使用手机。同时,要教会学 生如何使用规范的语言和标点 符号,这样学生进入社会后, 在使用短信、微信等社交软件 时就会懂得基本的文明礼仪。

张恒柱:现在不少家长甚 至老师简单地用没收、摔手机 的方式解决问题,实际上这是 激化矛盾而不是解决矛盾。教 育方法要入情入理,让学生真 正意识到讨度使用手机的危害 性和加强管理的必要性。有些 办法可以让孩子慢慢远离手 机,如增加户外活动,帮助孩 子制定科学的作息时间表等。

### 手机管理更需打出 组合拳

记者:有老师反映,目前 管理仍存在难点:出了校门是 玩手机的 重灾区 ;家长不 配合、学生逆反、社会质疑等 问题让手机管理成为学校、家 长、学生之间的一场艰难 博 弈 。这给未来校园手机管理 工作带来怎样的启示?

张娜:手机管理工作不仅

仅是在 堵老鼠 ,也不是仅 仅将手机隔离在校园之外即 可,而更多的是需要 打组合 拳 , 仅依靠家庭和青少年个 体本身效果甚微。需要有相关 的制度,联合全社会、教育工 作者的力量引导青少年认识到 过度使用手机的危害,帮助青 少年建立更科学的使用手机的 方式方法,提升青少年对手机 为我所用 和防范 被其所 迷 的应对能力。社会、学校 和家庭要达成手机对青少年有 负面影响的普遍共识,共同关 心解决中小学生过度使用手机

记者:许多家长苦恼,对 孩子的手机管理不得其法。您 有哪些建议呢?

刘长海:其一,做好统筹 规划,切实未雨绸缪。家长要 带领子女明确人生理想和成长 方向。将促进子女健康成长放 在家庭事务决策的重要位置, 细致规划家庭环境布置,引导 子女养成阅读、艺术、运动、 实验、社交等多方面的兴趣。 在赋予子女手机使用的权利时 与子女约定手机使用时限等具 体事项。

其二,做好防微杜渐,尽 早提示引导。尤其值得注意的 是,假期里,很多家长将手机 当作免费的保姆,放任子女无 节制地使用手机,给开学后的 学校教育和家庭教育带来严重 阻碍。家长要充分利用子女年 龄尚小、亲子相处机会较多等 有利条件,引导子女养成限时 使用手机的好习惯;在子女使 用手机时间较长时,利用户外 运动、家务劳动、社交活动等 分散其注意力,防止子女形成 手机依赖;在家庭中牢固确立 手机管理规定的权威。

其三,做好亲子沟通,促 进自觉自律。家长要将问题当 作教育的契机,学会通过高质 量的沟通解决问题,促进子女 形成正确的思想观念。要学会 倾听子女的想法,因势利导地 引导子女转变思想观念。要积 极与教师联系,在家庭和学校 之间认成毛机管理共识 建立 坚定有力的教育共同体。

其四,做好正面榜样, 树立家长威信。要求子女做 到的,家长首先要做到。所 有家庭成员都要遵守手机使 用的管理规定。家长带头遵 守规定,主动用阅读、运动 等正能量活动充实自己的生 活。

### 湖南化工职院党委以加强党建为突破统领学校各项工作高质量推进

## 党建赋能学校驶人发展快车道

本报记者 宗河

于公布首批全国党建工作示 范高校、标杆院系、样板支 部培育创建单位验收通过名 单的通知》印发,湖南化工 职业技术学院党委作为首批

近日,《教育部办公厅关

全国党建工作示范高校 培 育创建单位通过验收。2018 年12月,湖南化工职业技术 学院党委入选首批 全国党 建工作示范高校 培育创建 单位,这是湖南入选的唯一 高校,也是全国唯一入选的 高职院校。

2019年1月,学院成立 了培育创建领导小组,制定了 培育创建工作方案,各项任务 层层分解,明确了具体建设内 容、责任领导、牵头部门、责 任人、责任部门、完成时间 等。2019年1月以来,学院党 委以习近平新时代中国特色社 会主义思想为指导,认真贯彻 落实党的十九大及十九届二 中、三中、四中、五中全会精 神,以及习近平总书记考察湖

南重要讲话精神,结合实际, 六抓、六强、六力 创建 党委六个过硬 建工作创新机制,推动了学院 事业跨越发展。 党建聚焦使命,勇挑高职

百万扩招重担。为完成 2019 年高职扩招100万人的任务, 学院党委迅速响应决策,克服 办学条件不足的各种困难,积 极改善教学生活设施,积极响 应高职院校扩招号召,在2019 年学生报到6650人(扩招近 3000人)的基础上,2020年学 生报到5620多人,目前在校 学生 16500 人,比 2018 年增 加了4500余名学生,是湖南 高职院校扩招最多的学院,也 是全国高职院校扩招最多的学 院之一

党建引领发展,承办各项 国家赛事。经过严格的遴选, 学院2019年4月获得全国职业 院校技能大赛承办校资格。短 短两个多月,学院团结努力、 克服困难,完成土建、基建工

程,投资980多万元完善实习 教学设备,完成设备改造和调 试,建成了国内一流的现代 化教学型实训基地。2019年 6月承办了全国职业院校技能 大赛化工生产技术赛项。 2019年投资近3000万元,完 善教育教学及信息化教学设 施设备,2020年又继续投入 近1000万元,两次协办全国 职业院校技能大赛教学能力 比赛,得到了教育部、参赛 队伍和社会各界的好评。

党建保障民生,就业工作 成绩斐然。扶贫先扶智,治贫 先治愚。一方面,成立帮扶 基金,加大对校内贫困学生 的帮扶力度。对建档立卡家 庭经济困难学生等七类重点 资助对象实施精准帮扶。另 一方面,对建档立卡家庭经 济困难学生提供 一对一 就业帮扶,并承诺毕业3年内 包推荐、更换工作岗位,解 除了学生和家长的后顾之 忧,助力其家庭彻底脱贫致

富。2019届、2020届农村贫 困学生100%就业,家庭困难 毕业生在宁波万华、国海油 惠州石化、中国石油、中国 石化等公司就业的有321人, 年薪收入10万元;在茂名石 化、天津石化、上海石化、 中联重科、浙江龙盛等公司 年收入8万元以上的家庭经济 困难毕业生有962人,真正实 现了一人读书、全家脱贫, 教育扶贫工作成效明显。2020 年12月,学院第六次荣获湖南 省普通高校就业创业 一把手 工程 工作督查优秀单位。

传承中华传统美德,党 建培育职教新人。学院作为 全国奋进新时代中华传统美 德教育职教行的发起单位之 一,将中华传统美德作为重 要内容纳入首批全国党建示 范高校培育创建方案。近年 来,学院坚持党建统领,推 进中华美德教育进人才培养 方案、进教材、进课堂、进 课外活动的 四进 工程, 实现课程思政有温度、就业 创业教育有深度、职业品德 培养有高度的职业素养 三 有 目标,夯实了学生信仰 与理想的 承重墙 , 拓展了 理论与实践的 同心圆 , 搭 建了教与学的 立交桥 , 培 养学生 工匠精神 ,提高技 术技能人才培养质量。育人 成果得到社会肯定。

党建纵横联盟强辐射,深 化基层党组织建设。2019年 以来,学院整合资源,打造纵 横联合、优势互补、互为支 撑、深度融合的校校、校地、 校企党建联盟。依托联盟优 势,成员单位立足自身实际, 放大优势、补齐短板,创新党 建工作思路与实践,从基础的 加强和规范党内政治生活等方 面着手,然后进阶优化,联出 了基层党组织的战斗堡垒作 用,联出了党员的先锋模范形 象,联出了满足师生民意诉求 的快车道,推动党建工作实现 高质量发展。