完善校规校纪保障教育惩戒规范实施

周文娟

教育观察

教育部印发《中小学教育惩戒规则（试行）》，明确教育惩戒是落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责的重要手段，首次以立法方式规范教育惩戒权的行使，为解决多年来困扰学校和教师“不敢管、不能管、不愿管”的问题提供了法治保障。确保《规则》在学校落实落地落细，在校规校纪的制定与实施中须把握以下几个原则。

要坚持教育惩戒的育人导向。实施教育惩戒的根本目的在于促进学生全面发展和成长成才，校规校纪建设必须服务于这一根本。要立足校规校纪的育人宗旨，不仅要纠正学生错误言行、培养学生规则意识，更要发挥其对学生健康成长的引领性保障性作用。要坚持过罚适当原则，根据学生身心特点、过错性质、悔过态度等选择适当的教育惩戒措施，保障教育惩戒与教育效果的有机统一。要完善教育惩戒后疏导机制，充分考虑学生的身体和心理承受能力，及时与有需要的学生进行沟通，提供帮扶，对改正错误的学生予以表扬。

要明确实施教育惩戒的具体情形和方式。《规则》规定的不同类别教育惩戒措施，需要学校根据本校学生特点制定校规校纪，将实施教育惩戒的情形和方式予以具体化，才有利于教师准确把握和适用。要按照教育规律以及不同学段、不同年龄学生身心发展特点，规范学生不良行为与相应教育惩戒措施，准确区分不良行为程度、性质和教育惩戒手段。要在人文关怀的前提下依法实施教育惩戒，尊重学生的人格尊严，保障学生的基本权利，并注意教育惩戒行为的限度与实施教育惩戒的环境，避免对学生身心造成伤害。要明确规定教师的禁止性行为。教师正当实施教育惩戒，因意外或者学生本人因素导致学生受到身体伤害的，应保障教师的合法权益。

要完善校规校纪的制定、执行、监督、救济程序。坚持程序正义原则是教育惩戒实施过程公平正义的有力保障，完善校规校纪的制定、执行、监督、救济程序不仅是平衡各方权益的内在要求，也是提升学校治理能力和法治思维的重要途径。校规校纪制定过程中，要多种形式广泛征求教师、学生、家长的意见，由家长委员会、教职工代表大会讨论并经校长办公会议审议通过公开发布后实施，并做好向教师、学生、家长的宣传讲解工作。可探索建立健全校规校纪层级体系，根据实际情况在校规之下制定班规或班级公约，提升管理的精准化精细化水平。

要健全教育惩戒科学实施的保障机制。建立完善的教育惩戒实施保障机制，根本在于中小学现代学校制度是否完善、能否支持各方权益的平衡与保障，包括外部行政部门的支持与内部学校制度体系、治理结构的完备。从外部治理来看，教育行政部门既要根据区域特点统筹指导各校完善校规校纪，可制定《规则》的区域实施细则，又要放手鼓励各校根据学生和本校特点、校园文化等因素制定更符合本校实际的校规校纪。

要形成家校社协同育人的良好氛围。完善校规校纪是《规则》落地执行的前提，但能否形成教育生态的良性循环，使《规则》发挥最大效用，关键是要形成家校社协同育人的良好氛围，校规校纪的制定、执行、监督、救济各环节都需要家庭、社区的大力配合与支持。要重视并完善家长委员会制度，探索建立从年级到学校到区域的多层级家长委员会，明确家委会成员的权益与职责，保障家委会对学校日常管理和重大事项的深入参与。要在校规校纪机构中注重吸纳家长和社会人士的参与，在组织机构和实施程序中对家校社协同予以保障，特别是校规校纪执行委员会、学生教育辅导机构和学生申诉委员会。要鼓励校外法律、心理、社会工作等方面专业人士积极参与惩后疏导工作，有针对性地对确有需要的学生进行专业的心理辅导和心理矫治。要建立健全家校社联动的工作机制，充分利用家长学校、网络媒体、社区教育平台，完善从区域到社区到学校的三级工作机制，将校规校纪的宣讲与家庭教育指导工作相结合，将教育惩戒救济与社区调解工作相结合，推进校内校外、线上线下的家校社共育深度融合。

（作者系中国教育科学研究院助理研究员）

寒假安全管理要时刻在线

吴非非

近日，杭州两个“熊孩子”将鞭炮扔进下水道，导致多处窨井盖被炸飞，有的飞到3层楼高。万幸的是，没有造成人员伤害。但这个寒假期间，类似的事故已经发生多起。

实际上，“熊孩子”用烟花爆竹等炸窨井、污水井、化粪池导致人身伤害事故的悲剧每年都不断发生。窨井、污水井、化粪池内很容易产生沼气，达到一定浓度后，一个小小的鞭炮便可引爆，威力不小，把人炸飞都有可能。但很多孩子却不知其中的危险，频频犯险。

寒暑假期间的人身伤害事故大多有着共同的原因。一方面是孩子放假，脱离了学校的约束，有更多的户外活动时间和空间，而家长忙于工作无暇顾及，事故发生有了土壤。另一方面则是一些学校的安全教育工作不到位，而家长也没有把假期安全管理放在心上，没有对孩子的户外活动进行足够的安全提示。不仅是类似的炸窨井，诸如交通安全、溺水等假期常见的安全事故背后也都是这些原因。假期安全事故一再发生，一次又一次给学校和家庭安全管理敲响了警钟，提醒学校和家长在假期期间，落实安全教育、安全提示等工作，提高孩子们的安全防范意识和防范能力，避免炸窨井这类无知带来的危险。

对于互联网时代的一代来说，假期中孩子们不仅有了更多的户外活动时间，也有了更多线上学习、娱乐时间。传统安全之外，提高线上安全防范同样重要。不仅是防游戏、短视频沉迷，防范网络诈骗，一些新兴的线上学习平台也存在风险。比如，最近面向“00后”的QQ网上自习室兴起，同学们随时随地直播自己的学习状态，确实可以达到相互督促共同学习的目的。但由于注册门槛低、监管没有跟上用户增长速度等原因，一些不法分子瞄准了网上自习室，将之作为传播色情信息或者为色情网站引流的工具，甚至还有不法分子将自习室作为自己的猎艳场所，专门对未成年人下手。未成年用户可能被骚扰，也可能被各类色情信息误导，甚至因为好奇而进行模仿，从而带来身心伤害。

对此，一方面是要求平台在为未成年人提供网络产品或者服务的时候，要承担更多的社会责任，要充分考虑未成年人的心智特点，采取更为严格的监管和保护措施，营造一个健康、绿色的网上使用环境；另一方面，在孩子的网络使用上，家长不能放任不管。互联网时代，接触网络、使用各类互联网产品、享受互联网服务是数字公民的基本技能，但掌握这种技能需要教师和家长的引导。网络空间既有各类丰富而优质的学习资源，可以拓展青少年的视野、激发他们的兴趣，但也藏污纳垢、暗流涌动，启迪智慧的同时也可能把青少年引入歧途，这就要求加强网络素养教育，提高青少年筛选、辨别信息以及抵制不良诱惑的能力。家长更要多为孩子的网络使用行为把关，孩子用什么网络产品，家长要先体验、了解，为孩子多扫雷。

总而言之，脱离学校约束的孩子们有了更多属于自己的时间和空间，但不管是线上还是线下都有不少风险点，防范各类风险，守护孩子们的假期安全，必须时刻在线。

（作者系媒体评论员）

培养时代新人 学校教育重任在肩

张宁娟

党的十九届五中全会的顺利召开，标志着中华民族已经开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程，站在新的历史起点上，培养担当民族复兴大任的时代新人，教育的使命更加光荣，任务更加迫切。

站在两个大局的高度，充分认识培养时代新人的重要意义。从国内看，现在我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，但是行百里者半九十，复兴之路仍然需要一代代中国人民付出更为艰巨、更为艰苦的努力，青少年是完成伟大使命的主要建设者，必须能够担负起这一伟大重任。从国际看，现在我们正经历着复杂深刻的世界格局变化，人力资源开发和利用的地位将日益重要。人力资源是构建新发展格局的重要依托，开发人力资源，建成人才强国，培养时代新人，建成教育强国，将成为“十四五”时期在实现伟大复兴接力赛中的“关键一棒”。

培养时代新人，要从青少年抓起，从学校抓起。作为中华民族伟大复兴的建设者和亲历者，青少年可谓生逢其时，学校教育可谓重任在肩。要以坚定的理想信念筑牢青少年的精神之基。心中有信仰，脚下才有力量，学校教育要动员一切力量、营造良好氛围引领青少年对马克思主义的坚定信仰，对社会主义和共产主义的坚定信仰，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的坚定自信；要以不懈的求知问学打牢青少年的本领之基。求知问学是练就本领的基石。学校教育要创新教育观念，利用新技术、新手段改革教学方式引导青少年热爱学习、善于学习、勤奋学习，向书本学习、向实践学习、向人民学习；要以饱满的奋斗精神抓牢青少年的使命之基。“幸福都是奋斗出来的”“新时代是奋斗者的时代”，学校教育要准确把握新时代新特点，准确了解青少年群体特征，教育引导学生具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息，持续自觉地把个人价值的实现与对祖国的爱国情、强国志和报国行有机融合统一到中华民族伟大复兴强国梦的实现之中。

培养时代新人，教育薄弱环节和难点领域亟待攻克。党的十八大以来，党中央高度重视教育工作，召开全国教育大会，印发《中国教育现代化2035》，全面加强各级各类学校思想政治工作，推进教育领域综合改革，强化教材建设国家事权地位，教育面貌正在发生格局性变化。但是与培养时代新人的伟大使命相比，当前学校教育还存在许多问题亟待破解，譬如教育观念的滞后问题，教育方式、教学方法的陈旧问题，教育评价的唯分数问题，人才的社会责任感、创新精神和创新能力不足问题等等，都需要我们以抓铁有痕的决心来攻坚克难。作为新时代教育系统的青年干部，必须立足国内外两个大局，定位使命，谋划事业；必须立足实际问题的解决，提高能力，修炼本领；必须以只争朝夕、不负韶华的精神面貌努力工作，为培养时代新人的伟大事业奉献终身，为中华民族的伟大复兴贡献力量。

（作者系中国教育科学研究院教育督导评估研究所所长）

职教高地建设的江西探索

（上接第一版）

“必须以体制机制改革为主要驱动力，充分释放职业院校办学活力和内生动力。”江西省教育厅厅长郭杰忠说。

江西研究制订《江西省职教高考实施方案（试行）》《江西省高等职业学校与本科高校联合培养本科层次人才实施方案》等一系列方案，构建纵向贯通、横向融通的现代职教体系。出台《江西省中等职业学校分级标准（试行）》，推动中职学校建设与改革。

同时，研究制订校企合作负面清单，解除校企合作后顾之忧；允许职业院校将技术服务等收入结余按比例支付教师，且不纳入绩效工资总量管理；允许职业院校在限额内自主设立内设机构。

江西依托生态优势，在国家生态文明试验区和长江经济带绿色发展示范区上发力，持续优化职业院校专业布局，促进专业建设同江西绿色产业协同发展，形成“五业联动”（就业、职业、产业、行业和企业联动）的职业教育发展新机制。

发挥陶瓷、中药炮制等代表性传统工艺和文化的育人功能，江西推动职业院校开设传统工艺课程，支持代表性传承人在院校内设立工作室，传授绝活、绝技、绝艺，实现传统师徒模式与现代职业院校教学模式相结合。

2020年秋，江西上饶弋阳中等专业学校（简称弋阳中专）第一届毕业生即将走上工作岗位，包括美的、九牧在内的15个来校招聘用人单位一致同意“弋阳中专的毕业生等同大学生待遇”。

打造重点品牌项目

江西多渠道筹措一期建设资金25亿元，打造全国首个职业教育虚拟仿真（VR）示范实训基地，助推江西千亿元VR产业腾飞。截至目前，实训基地西区全面出形象，东区5栋建筑主体结构全部封顶。

江西启动中国（南昌）现代职教城建设，拟投资200亿元，打造全国职教城示范标杆。南昌市政府主要负责人任组长的工作小组实行每周一调度，核心区基础设施和配套设施建设稳步推进，院校对接状态良好。

江西统筹3.5亿元重点打造10所区域高水平高职院校和50个特色优势专业（群）。

成立江西省高等职业院校G10联盟（10所省级高水平高职学校），率先在职教改革重点项目上探索实践。

研究制订《江西省职教高考实施方案（试行）》等一系列方案，基本形成以“五年制高职”“单独招生”“中高职衔接”“中职本科衔接”“高职本科衔接”为主体的现代职教体系结构。

印发《江西省优秀高技能人才评选表彰管理办法》《职业教育税收优惠政策明白纸》，提升技术技能人才社会地位，支持院校与企业充分利用税收优惠政策深化合作。研究制订《职业院校混合所有制办学指导意见》，为校企“双向赋能”。

江西省教育厅与相关部门共同启动“工业园区（开发区）现代学徒制专项计划”“基层医护人员能力提升计划（非临床类）”等9个专项计划，为各类学习群体提供灵活多样的升学和培养模式，着力提升全省技术技能人才整体素质。

2020年江西省中等职业学校招生数达182680人，相较前一年增幅21.19%，职普比“大体相当”的发展态势进一步稳固。

九江职业技术学院推行“1+X”证书，将证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容创新“育训结合、书证融通”培养模式。江西环境工程职业学院与赣州市南康区政府签署协议，共建产教融合平台——南康家具学院。吉安职业技术学院紧盯吉安产业发展布局，与多家公司合作办学，探索现代学徒制实验班试点，进一步拓展校企合作深度。

线上教育教学资源建设有了发展指南

（上接第一版）

在红色教育活动中，孩子们收获了什么？以前也听爷爷奶奶讲过抗日战争的故事，但感触不是很深。在“红谷”教育基地上了少先队活动课后，才知道抗日战争多么艰难，美好生活来之不易。”山东庄中心小学学生毛雨溪坚定地说。

“红色教育活动充分激发了孩子们爱党、爱国、爱社会主义的情怀，是落实立德树人根本任务的有力抓手。2021年将迎来中国共产党建党100周年，平谷区将进一步挖掘红色资源，开展红色教育，传承红色基因。”平谷区委教工委书记崔东辉说。

二十六，炖猪肉。临近午饭，桃棚村炊烟袅袅。山东庄中心小学的教师们带着对新学期的期望，返回学校。大街小巷到处都是喜庆的红色，远处，校园里，红色的国旗迎风飘扬。

（本报新春走基层融媒体报道组 记者 周飞 张春铭 施剑松 高众 单艺伟 周子涵 执笔 张春铭 高众 视频 单艺伟 周子涵）

（上接第一版）四是提高师生应用能力，加大教师培养培训力度；提升学生信息素养，将信息素养培育有机融入各门学科教育教学。五是完善政策保障体系。设立重点建设项目，用5年时间建立健全国家和省级中小学线上教育教学平台资源体系和运行机制；加强基础条件保障，明确教育等各部门的职责，加强协作；推进资源开发应用，完善资源开发遴选、优质资源奖励、应用动力机制。

对于《意见》提出的总体目标，到2025年，基本形成“三个体系，一个新常态，一个格局”，该负责人也作了解读。

“其中，‘三个体系’，一是基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系；二是覆盖各类专题教育和各教材版本的学科课程资源体系；三是涵盖建设运维、资源开发、教学应用、推进实施等方面的政策保障制度体系。一个‘新常态’，是指学校终端配备和网络条件满足教育教学需要，师生信息化素养和应用能力显著提升，利用线上教育资源教与学成为新常态。一个‘格局’是指优质教育资源共享共用格局基本完善，信息化推动教育公平发展和质量提升的作用得到有效发挥。”该负责人说。

做好线上教育教学资源建设

“在2020年新冠疫情防控期间，国家中小学网络云平台作为保障‘停课不停学’的‘国家队’，为亿万中小学生的在线学习提供了重要支撑。”该负责人说。

从这一经验中可以体现中小学线上教育教学资源建设三方面特点。

一是精心设计落实“三个坚持”，即坚持育人为本，遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持质量至上，充分体现“国家工程、服务全国、质量至上”宗旨，坚持统筹规划，充分调动各方力量系统谋划；二是体现高标准要求，依托“四高”开发，资源制作团队集中体现“四高”特色；三是加强流程管理，“双审”保证质量，资源审查实行学科审查和政治审查双线管理，学科审查专家提前介入教学设计环节，政治审查专家坚守底线思维，保证资源质量。

此次《意见》还从加强组织领导、狠抓工作落实、注重典型引领等三个方面提出了明确要求，并特别强调各地要研究制定切实可行的实施计划，有序推进线上线下教育教学深度融合，确保各项工作落到实处。

“教育部将统筹建设专题教育资源，并依托国家统编教材和用量较大的主要版本教材系统开发课程教学资源；会同工业和信息化部完善国家中小学网络云平台，会同国家广播电视总局办好中国教育电视台‘空中课堂’频道。教育部门会同有关部门完善生均公用经费用于线上教育教学的政策，研究制定吸引有关机构、社会团体、企业支持参与的多元投入机制，为学校开展线上教育教学提供优质资源保障。”该负责人说。

教育部经费监管事务中心创新监管方式实现教育脱贫资金高质量监管

“管好钱也是增加钱”

本报讯（见习记者 郭馨泽）“以前我们都是伸手要钱、要项目，如今可不一样了，大家都明白了管好钱也是变相增加钱。”日前，参加了教育部经费监管事务中心组织的“三区三州”教育财务干部能力提升培训后，新疆维吾尔自治区和田地区教育局财务干部刘晓东对教育财务管理有了新的认识。

2018—2020年，中央财政安排“三区三州”教育脱贫攻坚中央专项资金70亿元，支持“三区三州”打赢教育脱贫攻坚战。目前，教育部经费监管事务中心在运用常规手段监管的同时，创新监管方式，开启了以“专家驻点”“送训上门”为特色的监管模式，精准设计了涵盖绩效管理、内部控制等方面的11门培训课程，共为“三区三州”212个县和新疆生产建设兵团36个团场近6500名财务干部进行了现场“送训上门”。疫情期间，还开展了线上“送训上门”，共培训教育财务干部33213人次。目前，全天候的即时免费学习课程也已上线。

针对经费管理问题的“靶向治疗”也在同步推进。两年多来，教育部经费监管事务中心先后组织了13个专家组，分赴“三区三州”7个省区19个地州开展“专家驻点”监管。“截至2020年12月31日，中央资金70亿元已支出63亿元，预算执行率达90%。高效的预算执行确保了中央资金效益充分发挥。”教育部经费监管事务中心负责人介绍。

3年来，“三区三州”新增学位11.5万个、新增寄宿制学校床位12万个、新增学生食堂餐位9.6万个……此外，中央资金项目还新增学校配套设施设备237万件（套）、开展教师培训和通用语言文字推广培训超过6万人次，直接受益学生超过27万名。

“下一步，我们将充分利用现有的监管手段，对尚未完工的项目加大监管力度，督促尽快投入使用，及时发挥中央资金效益。同时，继续开展好‘送训上门’和‘专家驻点’，进一步提升‘三区三州’地区教育财务干部能力素质，提升县级教育经费自主管理能力。”教育部经费监管事务中心负责人表示。

织牢“防控网” 暖心过寒假

（上接第一版）武汉大学及时妥善解决学生买票难、返乡难等实际问题，为近9000名返乡学生提供免费核酸检测服务。华南理工大学为近1000名家庭经济困难学生提供返乡路费补助18万元。合肥工业大学给全校近4.2万名返乡学生发放爱心防疫包。大连理工大学集中开展学生离校安全和防控知识教育，组织学生“到家打卡”报平安。

针对留校学生，高校努力当好他们的“贴心人”和“守护者”，坚持做好“有温度”的后勤服务。浙江大学组建留校学生守护群，“一对一”联系帮扶，发放留校大礼包。河北师范大学成立多个留校师生临时党支部、团支部，开展战疫心理微课堂等活动。南京医科大学有针对性地开展思想引导和心理疏导，重点加强对留校学生、家庭经济困难学生等群体的关心关爱。浙江大学寒假期间食堂各式菜品供应不断，满足留校学生需求。

此外，为了让留校学生感受到“年味”，高校还组织了为留校学生安排年夜饭等新春活动。