完善校医配备机制呵护师生健康

罗树庚

今日评锐

近日，教育部在答复政协十三届全国委员会第三次会议委员提案中指出，教育部将探索通过政府购买服务等多种渠道解决中小学专业校医配备问题，以最大限度减少中小学生近视、“小胖墩”现象，以及校园里时有发生的学生心脏猝死等。政协委员关心中小学师生身心健康，教育部积极回应，不断推动学校加强卫生工作，对学生进行健康教育，提高学生健康水平，是贯彻落实“人民至上、生命至上”理念的具体体现。其中，配齐配强校医，是落实《学校卫生工作条例》和《国家学校体育卫生条件试行基本标准》等相关要求极其重要的一项。

教育部给出的有关数据显示，2016年，我国中小学校医（保健教师）配备率为77.0%，配备合格率仅为29.9%。之所以如此，一是缺编。结构性缺编在中小学相当常见，各地各校一般会把有限的编制用于一线教师，校医配备相对没有那么重视。二是缺人。正规医科高等院校毕业的大中专毕业生，就业首选是医院等单位，极少会选择到中小学做校医。三是缺机制。在中小学工作的校医，没有像一线教师那样的职称晋升通道，没有为他们专门设立特殊的职称晋升体系，因此严重影响了校医岗位的吸引力。四是理念认识不足。对中小学教师，学校和社会更多的是关注教育教学能力，极少关注并开展教师卫生健康专项能力、急救处理技能等方面的培训。

配齐配强校医的重要性不言而喻，但现实似乎任重道远。而破解这个矛盾，一方面要加强健康通识培训。中小学教师应该掌握人工呼吸、溺水救护、伤口包扎等一些基本的急救技能和医护常识。教育主管部门要将卫生健康技能和有关知识作为中小学教师学分培训的内容，聘请医护人员对中小学教师进行形式多样的相关培训。教师五年一轮的学分培训，也要把这一板块内容作为必修的学分，让教师努力成为自己和学生的健康医生。

另一方面要不断完善校园卫生室建设。目前，在缺编、缺人等困境暂时还无法较快解决的情况下，要加大资金投入，把校园卫生室、医务室配备好，把必要的相关设施、设备配备到位。比如，AED除颤仪是中小学生和教师发生心肌梗死、等待救护车到来前，最为重要的一项救助仪器。但是，中小学一般极少配备这项仪器，设施设备需要进一步完善。

通过政府购买服务等办法解决中小学专业校医配备问题，也是当前解决有关困境的有效举措。因为缺编，个别地区、学校连保障正常教学都存在一定的困难，这个时候要配齐配强校医，实在是勉为其难。转变思路，创新学校治理机制，通过购买服务等办法，加强与社区卫生院、地方医疗机构合作等途径解决中小学专业校医配备问题，不失为一个切实可行的好途径。通过与专业医疗机构合作，学校可更好地为学生进行视力健康筛查与近视预防教育，定期对学生进行自护自救培训。

《学校卫生工作条例》明确要求，要按学生人数六百比一的比例配备专职卫生技术人员。这是上个世纪90年代经国务院批准，教育部、卫生部发布的有关条例。既然是国家层面出台的有关法律、法规，就应该严格执行。有关部门要与时俱进，通过增补编制等措施，从根本上解决中小学面临的困境，不能任由缺编、缺人问题影响中小学卫生健康教育。

随着社会的不断进步与发展，师生的身心健康问题越来越成为全社会关心的话题。健康第一、生命至上是基础与保障，与中小学师生的生命安全息息相关。安全是中小学所有工作的基础，完善校医配备机制，呵护师生身心健康，应该引起高度重视，从根本上尽快加以解决。

（作者系浙江省宁波国家高新区实验学校校长）

薛红伟 绘

漫话

创意评语激励学生成长

据《中国青年报》报道，近日，苏州市立达中学初三（19）班学生王诗瑶翻开成绩册上的期末评语，读到了这样一段话：“C（石墨）=C（金刚石），看似平淡无奇的石墨，在特定条件下也能转化为璀璨夺目的金刚石。在积极进取中，你也一定会获得华丽的转身，寻找光彩耀眼的真实自己。”记者了解到，班主任薛磊花费一周时间，为全班45名学生分别定制了一段别出心裁的期末评语，评语均用化学方程式的形式呈现，让人眼前一亮。

对此，有专家表示，班主任利用专业知识为学生定制期末评语，很有新意和创意，体现了师者的爱心与智慧，有助于激励学生热爱学习、奋发向上，值得效仿。

扎根中国大地 建设教育强国

张磊

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步、国家富强的重要基石。党的十九届五中全会将“建成教育强国”列为2035年基本实现社会主义现代化的重要目标，令人振奋，催人奋进。建成教育强国，首先要强在自信。习近平总书记多次强调，必须扎根中国大地办教育。办好中国的教育，必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这些重要论述为我们建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循，指明了前进方向。

建设教育强国，必须坚持中国道路。每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情都不同，其发展道路必然有着自己的特色。我们要全面建设社会主义现代化国家，就必须坚定社会主义办学方向。要坚持马克思主义指导地位不动摇，把理想信念教育放在首位，把社会主义核心价值观融入教育全过程，帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”，植入“红色基因”，使之成为拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

建设教育强国，必须立足中国国情。中国特色社会主义进入了新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变。建设教育强国，必须从社会主义初级阶段这个最大实际出发，清醒认识到我们办的是世界上规模最大的教育，教育发展还不充分也不平衡，还存在很多困难和问题，与人民群众的期待还有差距。教育改革发展必须要立足我国国情，实事求是，既要尽力而为又要量力而行。

建设教育强国，必须体现中国特色。中国教育思想源远流长、丰富深厚，涌现出众多享誉中外的教育家，产生一大批世界教育名著，培养熏陶了无数仁人志士。建设教育强国需要借鉴国际先进经验，但不能“言必称希腊”，生搬硬套国外模式。我们要与其他国家取长补短、相互借鉴，更要传承创新中国优秀教育思想，做到“继承而不守旧，借鉴而不照搬”。在遵循世界教育发展共同规律的基础上，总结中国教育经验，形成中国教育模式，提供中国教育方案。

建设教育强国，必须服务中国发展。当今世界正处于百年未有之大变局，国与国的竞争日益激烈日趋激烈，说到底还是人才的竞争。我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设都离不开人才培养。中国高铁、核电建设、5G技术、共享经济等领跑世界的背后是大量人才的支撑。同时，要实现“人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕”，更加离不开教育。所以，我们要围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚持以人民为中心，建设高质量的教育体系，加强创新思维和能力培养，进一步增强人才培养的针对性和适应性，提升教育服务经济社会发展能力。

（作者系教育部职业教育与成人教育司办公室副主任）

齐齐哈尔医学院教师以言传身教引导学生尊重遗体捐献者——

与“大体老师”同教同行

本报记者 曹曦

“面对每位‘大体老师’，我们都是在上一堂特殊的思政课。”说起‘大体老师’，齐齐哈尔医学院基础医学院解剖学教研室主任姚立杰的表情顿时肃然。

姚立杰说，医学院校把志愿者捐献的遗体尊称为‘大体老师’，不论年龄、性别，他们都是医学生们的无言良师。

用心接触“活教材”

实验室里，姚立杰用手承托起心脏器官，放在白衣外自己心脏对应的位置，带领听课的学生接触‘大体老师’。她说，只有教师亲自用肢体、行为去接触演示，才能让学生放下恐惧，用心接触、接受、接纳。

默然无语、带着强烈刺鼻气味的‘大体老师’是医学院校学生的‘活教材’。1997年毕业留校至今，姚立杰在解剖学教研室任教24年，“携手”近百位‘大体老师’同教同行，他们中最大的94岁、最小的20岁。

2010年，齐齐哈尔医学院成立了遗体捐献登记接收站，负责黑龙江西部地区4个城市遗体捐献的咨询、登记和接收工作。穿着白大褂、闻着福尔马林、触摸着不同的‘大体老师’，“记得有一次要把50具‘大体老师’标本从二楼搬到一楼，装车、转运、进行殡葬意义上的处理”……姚立杰就是在这个反反复复的教学过程中送走青春、人到中年。

一开始，最尴尬的就是遇见别人因不理解而有些嫌弃的眼神，从不主动握手、绕着熟人走路是姚立杰和同事们下意识的行为。“能够坚持下来不容易，也是一种庆幸，我们这些与‘大体老师’打交道、接收遗体的人群也逐渐从不被理解到慢慢得到支持。”姚立杰说。

多年来，姚立杰主讲系统解剖学、局部解剖学等多门专业课，还承担了多项教科研项目。此外，她还带领着其他教师负责遗体捐献登记接收站、形态学展馆的工作。

实干担当的“爱心使者”

“一开始很紧张，也有点害怕，当近距离靠近、接收‘大体老师’的时候，由陌生到熟悉，会不由自主地把他们当成朋友。”2014年，80后的孙石磊调入基础医学院解剖学教研室，专职负责遗体捐献登记接收站的工作。

接收站的工作是从接听电话开始的，咨询和登记这样看似很简单的环节，实际上极其需要严谨和耐心。为了提高工作效率，孙石磊利用自查和红十字会及家属反馈等，改进工作方式，得到了各方的认可。6年来，孙石磊完成遗体捐献咨询350多次、接收86具遗体、运送火化遗体86次，被称为‘爱心使者’。

“手机24小时开机，没有节假日，不分白天黑夜，接到任务就要立刻出发。”孙石磊说。2020年3月14日，接收站接到黑龙江省五大连池市一名遗体捐献志愿者家属的电话，志愿者已过世，需要及时完成遗体接收工作。孙石磊与工作人员徐浩驱车300多公里，完成签署接收手续、安顿家属、举行遗体告别仪式等流程，顺利完成接收工作。

从2019年开始，遗体捐献登记接收站都会在9月10日这天开展感恩“大体老师”留言、感悟‘解剖学第一课’等活动。每年科普活动日，解剖学教研室都会开展‘解剖学课程思政’，向学生讲述解剖学和遗体捐献的故事。孙石磊还积极组织学生志愿者参与遗体告别、骨灰移交、清明祭扫等活动。

延续大爱的“献身”传承

姚立杰介绍，在学习人体解剖之前，要先讲解遗体捐献方面的知识，让每名学生养成尊重遗体捐献者的习惯。

“齐齐哈尔医学院形态学展馆建于2006年，展馆设计成中央的心形展台与两侧指状排列的展柜，象征双手托起一颗爱心，用这样的设计理念表达对社会爱心人士为医学教育事业贡献的感恩之心。”医学院专职教师许磊说，展馆全年无休，免费向社会公众开放，累计接待2万余人次，承担教学任务、新生入学教育、承接遗体捐献和科普宣传等工作。

为方便捐献者家属进行追思悼念活动，姚立杰带领接收站的教师们设立了纪念网站、网络纪念堂，并链接在齐齐哈尔医学院校园网主页上，供捐献者家属进行悼念、祭奠活动。

学校对捐献者家属的回访制度也拉近了与家属的心理距离。“失去一个亲人，却得到了更多的亲人，捐赠的意义更深远、也更暖心了。”遗体捐献者家属刘先生说。

“从选择医学专业的那天就想着当一名好医生，接触到解剖学前辈和‘大体老师’后，更理解了献出自己、为医学事业献身的真正意义。”遗体捐献志愿者、齐齐哈尔医学院2019级学生魏椿栩毅然签署了遗体捐献协议和器官捐献协议。

扫二维码 看相关视频

本科教育评价改革出“硬招”

（上接第一版）

《方案》突出以评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”，综合运用评估、督导、通报、挂钩和问责等举措，切实推进教育管理和教育治理效能提升。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，增设问题清单，建立“回头看”督导复查机制，对突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人、减少招生计划等问责措施，倒逼高校压实质量建设主体责任、持续提升质量保障能力。征集本科教育教学示范案例，引领本科教育教学综合改革，提高高校人才培养能力。

新一轮审核评估对象为经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中，新建普通本科高校应先参加合格评估获得“通过”结论5年后方可参加。教育部将根据新一轮审核评估对象的数量、结构及分布，统筹制定配套政策和总体规划，选取不同类型高校开展评估试点后逐步推开，为“十四五”高质量完成审核评估奠定基础。

古田会议放光芒 革命薪火永相传

（上接第一版）

作为龙岩唯一的全日制普通本科高校，扎根红土地办学是龙岩学院长久以来的坚守。该校自编的《古田会议精神与大学生思想政治教育创新》曾长期作为校本教材使用，古田会议也是该校中国近现代史纲要课及思政课现场教学活动必设的专题。

“传播闽西红色文化，讲好闽西红土地的故事”是龙岩学院教授张雪英的夙愿。2015年12月，龙岩学院在先后成立古田会议精神研究所、闽西苏区研究所的基础上创设了中央苏区研究院，张雪英成为执行院长。5年多来，张雪英带领着她的团队精研勤思，承担了多项国家及省部级社科研究项目。2016年，张雪英还联合龙岩市党史研究室及龙岩市教育局，向有关部门建议将古田会议列入部编中学历史教材。2018年的部编中学历史教材第八册修订本已将古田会议列入。“凝练古田会议精神内涵，深挖其教育价值，具有极其重要的现实意义，其中的思想建党就对我们当下教师队伍建设及学校思政工作的开展有很好的启示作用。”张雪英说。

记者了解到，未来，龙岩市教育系统将充分利用闽西老区红色资源，将党建思政工作融入教书育人、管理育人、服务育人之中，努力用红色精神铸魂育人。

长城上的红色教育课

（上接第一版）

站在古北口镇中心小学校园里，抬头便能望见长城。这里的每名学生都对长城有着特殊的亲切感。多年来，“长城精神”已经融入学校的办学理念中。徐国文介绍，学校借助地理位置优势，确立了“注重区域特色，兼具国际视野”的课程建设理念，开展的“红色文化课程”内容丰富，形式多样：教学楼走廊里，绘制着长城风光；组织学生登上长城吟唱古诗；在清明节、国家公祭日等时间节点，号召学生寻访古北口革命英烈事迹……

教师们也不断创新着红色教育的方式。数学教师王晓净开发“长城课程”，指导学生查资料、做访谈、实地考察，学习长城知识与长城精神；语文教师李伶伶发起“谁不说咱家乡好”活动，学生们拿起导游旗，向家人、客人介绍古北口历史文化……

孩子们收获了什么呢？王晓净给出坚定的回答：“孩子们从小就在心里埋下了爱祖国、爱家乡的种子，因为‘我在长城脚下长大’而自豪。未来，这些孩子也将永远记得，要为心中的长城作贡献。”

在密云区，“红色基因”潜移默化地融入学校教育。密云区教委副主任郝纪东介绍，区教委以上半年的传统美德教育季、下半年的民族精神教育季为抓手，将优秀传统文化和民族精神贯穿学年始终。2018年至今，密云区先后组织近3万余名师生走进“英雄母亲”邓玉芬广场、白乙化烈士陵园、古北口抗日战争纪念馆等红色教育基地。区教委立足区域实际，编印《密云历史》《密云区地理》等地方教材，涵养学生爱家乡、爱祖国的真情实感。

“此外，密云区建立了教工委统一领导、教委各相关科室及区委宣传部、团区委、公安局、妇联等多部门联动的全社会育人机制，共同推进红色教育。”密云区委教工委书记张文亮说。

古北口镇中心小学五年级学生苗佳硕在参观学习后的日记中写道：“现在，我们能有幸福生活，是因为祖国安全、富强。再过几天就是新年了，我又长大了一岁。长大后，我要当一名好老师，把祖国建设得更加美丽富强！”

怀着炙热的中国心，密云的少年们在长城脚下成长着。

（本报新春走基层融媒体报道组：记者 储召生 高毅哲 林焕新 任赫 陈经宇 通讯员 何雪梅 赵长顺 执笔：林焕新 视频：任赫 陈经宇）

（上接第一版）

吃完饺子，教职工们来到学校体育馆。体育馆张灯结彩，热闹喜庆。校长白淑兰正在整理抽奖的礼品，有热水壶、保温杯、马克杯、钢笔……舞台下方的十几张桌子上放着瓜子、花生、冰糖葫芦、水果……颇有春节联欢会的气氛。

除了组织留京的外地教职工一起过小年外，崇文小学还为他们的家属寄去一封感谢信，感谢教职工家属对疫情防控和学校工作的支持，并为就地过年的教师每人多发500元慰问金。

白淑兰说，学校的办学理念是‘以情移情’，希望教职工们感受到学校的关爱，也把这份爱传递给学生。

（采写 本报记者 欧媚 视频 本报记者 单艺伟 周子涵）