中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO

2021年2月5日 星期五
农历庚子年十二月廿四 第11339号 今日四版

中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11—0035 | 邮发代号1—10 微博：@中国教育报

上海以分类评价改革促高校内涵式发展——

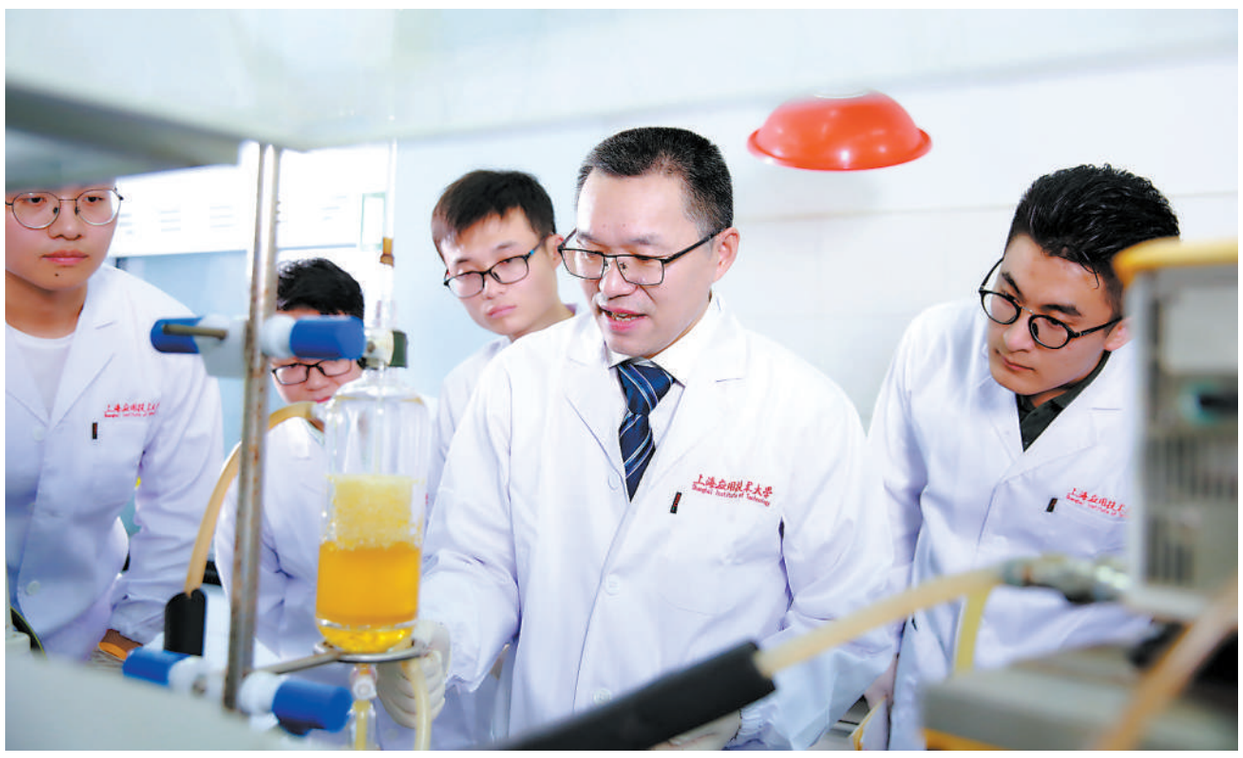
升级评价指挥棒 跑出发展加速度

本报记者 任朝霞

“向内看，树目标；向外看，立标杆；左右看，强化合作。”2020年的最后一天，上海健康医学院面向全校师生召开“新时代教育评价改革的思考与实践”座谈会，院长黄钢在会上这样说。

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2015年，上海以实施教育综合改革国家试点为契机，启动高校分类管理改革。2018年，上海试行高校分类评价指标体系，当年的评价结果成为上海地方高水平大学建设遴选的主要依据。同时，每年的市属高校内涵建设经费分配、高校党政负责干部考核、高校绩效工资分配动态调整，也都与年度评价结果紧密挂钩。经过多年持续推行，上海高校分类发展的态势正在形成，同类高校之间“比学赶超”的氛围日益浓厚。

“近年来的实践表明，分类评价对高校发展促进作用很大，学校的发展劲头更足了，发展目标更准了，内部治理能力也更强了。”上海市教委总督学平辉说。



在分类评价制度引领下，上海应用技术大学坚守『应用导向、技术创新』定位提升人才培养质量。图为该校化学与环境工程学院毛海舫教授在指导学生做熔融结晶实验。 孙庆华 摄

分类评价让学校吃下“定心丸”

上海健康医学院是一所新组建的市属本科医学院校，2015年由3所专科院校合并而成。学校刚成立时，不少人都心存疑问：上海已经有多所知名医学院校，这所新学校如何办出自己的特色？

上海健康医学院成立时，正逢上海启动高校分类管理改革，按照人才培养主体功能和承担科学研究类型等差异性，高校被分为学术研究、应用研究、应用技术和应用技能4类，再按照主干学科门类、主干专业大类建设情况分为综合性、多科性、特色性3个维度，这样的划分意在鼓励高校错位竞争、特色化办学和多样发展。

借着改革的东风，上海健康医学院一开始便明确了“应用技术型”办学定位。

类型不同，要求不同，评价不同，支持不同。有了分类评价的支持，这所新成立的医学院发展迅猛。短短5年，学院已经拥有16个本科专业和13个专科专业，其中健康服务与管理、医学影像技术等专业填补了上海市空白。针对新冠肺炎疫情发生后暴露出来的医学人才培养问题，学院又迅速反应，立即启动申报公共卫生与预防医学本科专业，为基层公共卫生机构培养“一专多能”型人才，与复旦、上海交大等高校公共卫生学院培养的研究型人才形成有力互补。

分类评价给了高校更多的发展选择，像上海健康医学院一样，越来越多的高校开始重新审视自身的办学特色。

“分类评价让我们吃下了‘定心丸’。”上海城建职业学院院长叶银忠说，以“社会服务”这一评价指标为例，上海的评价方案对“学术研究型”高校着重看技术转移情况和决策咨询报告被采纳数，而对“应用技能型”高校评价的是转化科技成果情况和社会培训情况，还可以自选权重。近年来，上海城建职院以“技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务”项目为重点，加强企业员工培训，增强对行业企业的科技服务能力，横向合同经费从2017年的不足80万元跃升至2020年的近900万元。

“评价的指挥棒从‘金字塔’变成了‘五指山’，高校的高质量发展也就有了更多选择。只要找准了属于自己的那条跑道，都可以出彩。”在“应用技术型”高校综合评价中，上海应用技术大学连续3年名列前茅，该校校长柯勤飞深有感触地说。

分类评价给学校进行了“全面体检”

“学校存在发展规划指标落实不到位的情况，建议提高规划指标设计的科学性、合理性，并加大落实力度。”

“学校平均每位教师参与企业实践的时间明显低于同类型院校，建议学校采取措施鼓励专业教师参与企业实践，同时加强高水平教学团队后备力量建设。”

……

2020年的分类评价结果出炉，上海的62所高校都拿到了量身定制的评价报告，里面不仅有本年度的综合评价情况、效益评价情况，还有学校近3年评价结果的对比分析以及改进建议。

“评价分析报告给我们进行了一次‘全面的体检’，让我们清晰地认识到发展过程中的长处和不足。”上海大学是参评“学术研究型”高校中为数不多的市属高校，此次有11个指标取得进步，综合能力明显提升。该校发展规划处副处长陈秋玲说，评价不仅是比较，也为同类型高校之间交流学习搭建了平台。

在一校一报告中，记者发现，每所学校都有一张覆盖所有指标得分的正负柱状图，可以一目了然地了解本年度学校发展情况。

“有些指标是我们以前从未注意过的，还一直以为自己做得不错呢。”上海工程技术大学发展规划处处长宓一鸣说，像“生均课程数”的指标学校原来并没有太重视，而在市评价指标体系中占到3%的权重。对此，学校专门进行了深入研究分析，理解了其中的深刻内涵：课程少了，意味着学生的自主选择权少，无法满足特色发展的需求。为此，学校教务处加大课程开发力度，在满足专业基本要求同时，让学生有更丰富的选择。

在评价指标体系的设计中，上海直面高校办学中存在的突出问题，聚焦高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作五大功能，突出精准管理。记者发现，在2020年分类评价指标中，光“立德树人根本任务的落实情况”一项就列出了50个具体指标，还列有负面清单。“高层次人才数”只占到2%的权重，“师均高水平论文数”“高质量著作”都不再关注量的考察，而是着重体现高水平代表作，突出“服务国家战略，服务社会发展”导向，不同类型学校有着不同标准。

（下转第四版）

寒假防控不松懈 师生健康有保障

部分省份积极推进中小学寒假疫情防控

本报讯（见习记者 郭馨泽）寒假到来，中小学寒假疫情防控工作怎么做？怎样让广大师生度过一个平安、欢乐、祥和、充实的假期？记者近日获悉，北京市、河北省、山西省等省市教育系统冬春季疫情防控工作正在按照“统筹两端、稳在两地”的要求积极推进。

各地教育部门及时调整教学安排，科学统筹中小学寒假放假。河北省及时指导涉疫情地市调整放假安排，实行分类教学管理。其他地市优化调整寒假时间，提早放假，有序错峰离校。黑龙江省在疫情发生后，要求所有中小学全部放假，高中毕业年级改为线上教学。吉林省指定专人负责每日调度各地学校放假情况。山西省要求各地市分学段、分年级安排中小学生离校。安徽省要求学校根据实习单位属地疫情防控要求，合理制定实习计划。

寒假期间，各地中小学运用信息化手段，积极分类落实健康管理。辽宁省要求师生严格落实主动监测和处理。河北省、吉林省、黑龙江省要求班主任通过电话、短信、微信群等家访形式，强化家校联系沟通。河南省、安徽省要求学校与实习单位做好协调对接，对已在外实习实训的师生，倡导就地过年。

各地教育部门要求学校适时动态调整防疫措施。严把“校门关”，坚持“人”“物”同防，做好环境监测和消杀……山西省要求学校规范校医院（室）预检分诊点设置，严格发热病人就诊流程管理。陕西省、四川省要求立即激活疫情防控机制，严格落实人员值班值守，确保联络畅通。河南省实行留校学生集中管理，指定宿舍住宿、指定餐厅就餐。安徽省严控大型会议和活动。

各地教育部门要求学校全力做好后勤保障工作，营造便利的校园生活环境。北京市为家庭经济困难留校学生发放校园网络流量、校园超市消费券等新春礼包。河南省要求寒假期间校内食堂、图书馆等生活必须场所正常开放。河北省强调对有特殊生活、饮食习惯或家庭困难学生提供必要的便利。

为确保关心关爱到位，各地要求学校还应建立心理疏导沟通机制，引导学生做好个人心理调适。河北省重点关注家庭经济困难学生、防控一线人员子女、留守儿童、因疫情滞留学生等特殊群体帮扶和指导。安徽省、陕西省、河南省发布致全省师生和家长信，倡导师生及家人养成良好卫生习惯，加强在途和假期个人防护。辽宁省沈阳市组织开展农村地区中小学网上健康教育课。

各地要求因时因地因校细化完善应急预案，提升应急处突能力。吉林省要求学校遇有突发情况，及时启动应急预案、及时处置、及时报告。山西省要求学校定期开展防控技能培训、桌面推演和现场演练，查找漏洞短板。

各地教育部门成立督导工作组，扎实督导确保稳定。山西省、安徽省加强对校外培训机构监管巡查，对存在重大安全隐患或防控措施不到位的违规办学机构依法查处。河北省倡导家长不盲目给孩子报校外培训班，更多安排适合学生兴趣爱好特长的活动。江苏省开展中小学师德师风专项治理，坚决杜绝教师“校外培训机构兼职取酬”等违规行为。黑龙江省各地市教育局公布举报电话，受理对中小学校寒假违规行为的投诉举报。

乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系

——在2021年全国教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

（2021年1月7日）

同志们：

今天，我们召开全国教育工作会议，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，盘点总结过去一年的工作，就2021年教育工作进行部署。下面，我代表教育部党组作工作报告，讲三方面意见。

一、全面总结回顾2020年的工作

刚刚过去的2020年，是极不平凡的一年。这一年，世纪疫情和百年变局交织，形势错综复杂，给教育系统带来了一场大考、连环考。这一年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺奋进，付出艰苦努力，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，交出了优异答卷。这一年，我们统筹疫情防控和教育改革发展，决战决胜教育脱贫攻坚，推进教育“十三五”规划圆满收官，一步一个脚印，一步一个台阶，走过波澜壮阔的奋斗历程，取得了让世界瞩目的辉煌成就，推动中国教育站在了新的历史起点上。

一是疫情防控取得重大战果。疫情是一年来我们最深刻的集体记忆。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚决贯彻党中央决策部署，迅速反应，果断行动，把守护师生生命安全和身体健康放在第一位，组织50多万所学校、2亿多名在校生、2200多万名教职工打响疫情防控总体战、阻击战。教育系统1.4万名医护人员白衣为甲、逆行出征，驰援湖北抗疫一线，有关高校迅速组织科研力量奋力攻关。成功开展世界最大规模的线上教学，实现“停课不停教、停课不停学”，史无前例、世无前例。及时调整高考时间，以最高标准、最严举措确保考试安全，打了一个漂亮仗。千方百计做好高校毕业生就业工作，开展“百日冲刺”行动，推出超常规措施。特殊时期，特殊措施，特殊战果，非常不易。及时调整疫情防控常态化措施，秋季学期全面开学、正常开学、安全开学，教育教学秩序全面恢复，孩子们又回到充满生机的校园。坚持外防输入，落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康安全。一年来，教育系统经受住了疫情冲击，稳住了阵地，历练了队伍，治理能力大幅提升。广大教师以最快速度适应线上教学的节奏，带领学生进行长达几个月的“云端”学习，用行动诠释了师者的担当，这是创造了历史的壮举！“90后”“00后”在抗疫中的表现非常亮眼，他们不怕苦、不畏难、不惧牺牲，以实际行动证明了当代青年是充满希望、可堪大任的一代！伟大抗疫精神成为最厚重、最鲜活的思政大课，广大师生接受了深刻思想洗礼，爱国热情空前高涨，“四个自信”更加坚定。

二是教育脱贫攻坚取得重大胜利。教育系统尽锐出战，部党组成员对口联系52个未摘帽县，向深度贫困堡垒发起总攻。强力推进控辍保学工作，全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初的60多万人降至682人，其中20多万建档立卡辍学学生实现动态清零，建立了控辍保学长效机制，长期存在的辍学问题得到历史性解决，创造了世界教育史上的奇迹。积极推进发展教育脱贫一批，数千万贫困家庭学生通过知识改变了命运、通过教育迎来了美好生活，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。经过几年的持续奋斗，我们出色完成了教育脱贫攻坚各项目标任务，没有辜负党中央的重托，没有辜负老百姓的期望，没有辜负广大师生的辛苦，在新中国教育史上写下了浓墨重彩的一笔。

三是全面落实立德树人根本任务取得重大进展。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立德树人的蓝图更加清晰，制度更加完备，成效更加明显。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，融入大中小学课程教材，分阶段组织编写学生读本，出版使用《习近平总书记教育重要论述讲义》，深化学校思政课改革创新，广大师生政治认同、思想认同、情感认同进一步增强。坚持和加强党对教育工作的全面领导，出台《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，全面推进建党“百年行动”，牢牢掌握意识形态工作领导权，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育系统连续多年保持总体稳定。将爱国主义教育作为全年思想政治工作主题，开展“网上重走长征路”“我和我的学校”“90后·到”“我们都是收信人@大接龙”、中职学校“文明风采”等活动。出台加强新时代劳动教育、体育、美育意见，促进学生全面发展、更加朝气蓬勃、更为向善向美。召开新时代第一次全国语言文字会议，出台关于全面加强新时代语言文字工作的指导性文件，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

四是教育改革开放实现重大突破。中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，为解决“五唯”顽瘴痼疾开出药方，社会各界高度关注、充分肯定。规范高校SCI论文、人才称号使用，印发深化高校教师职称制度改革文件，破除“唯论文”“唯帽子”不良导向。北京等4个高考综合改革试点省份首次新高考平稳落地。努力建设技能型社会，强化职业教育类型定位，加快构建中国特色现代职业教育体系，在山东、甘肃、江西以及苏锡常等省市启动职业教育创新发展高地建设。抢抓疫情催生的新机遇，加快医学教育创新发展，实施高层次应用型公共卫生人才培养创新项目，深化医教协同。中央高校所属企业体制改革试点基本完成，为全面推开改革打下坚实基础。强化民办教育规范管理，四分之一的独立学院完成转设，义务教育阶段学校实现“公民同招”。发布新时代教育督导体制改革意见，探索和丰富各类督导监测评价手段，不断强化督导“长牙齿”效应。（下转第二版）

教育部2021年工作要点

详见第三、四版

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●值班主编：王强 ●值班编辑：李澈 见习编辑：郭馨泽 ●设计：王保英 ●校对：刘梦 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●纠错邮箱：jiaoyujiucuo@126.com ●发行热线：010—82296688