

从“统整”走向“融合”

——江苏省常州高级中学课程建设的思与行

史品南

◎课改一线

江苏省常州高级中学是江苏省首批课程改革示范校，一直以来把打造适合学生生命成长的课程作为课程建设的重中之重。为响应国家与社会发展的形势要求，回应教育规律的内在需求，适应学校高品质发展的不懈追求，学校以新课程、新教材、新高考的实施为契机，重塑学校课程的整体形态，把学习者置于中心，从课程统整走向课程融合，提供更多选择，满足学生充分而有个性化的发展需求。

统整：课程全员共建，学生个性化修习

学校从基于校本、立足人本的教育理念出发，提出课程统整的思路，以学校为单位，对国家课程、地方课程和校本课程进行校本特色的重组，保证了三级课程在学校层面上的一体化与整体性，形成合力，有效实现课程整体的育人功能和教育价值。

构建符合学生发展需要的立体课程体系

学校分三个层面推进课程统整的校本实践：统整国家课程、地方课程和校本课程，统整学科课程与活动课程，以及跨模块、跨学科的课程。学校首先按学生修习方式将课程分为必修课程和选修课程，必修课程是指每一名学生在三年的高中学习生涯中必须修习的课程，确保学生学习的基础性；选修课程是指学校根据学生不同的学习需求提供让学生选择修习的课程，为学生选择学习和分层学习搭建平台。

在此基础上，学校又从课程功能的角度，将必修课程和选修课程各分为A、B、C三类。A类课程是指为学生专业素养服务的国家规定修习的基础类课程，为学生参加高考和学业水平考试奠基；B类课程是学校根据学生的全面发展需要、学校的资源状况和学校的办学方向为学生提供的综合类课程；C类课程是学校根据学生的高位发展需要，为学生提供学习支持的特色类课程。

比如，必修的A类课程有各学科国家课程（含学科研究性学习活动）、综合实践活动课程，B类课程有公民教育、生涯规划、生命教育、寻访常州历史文化和各类体育艺术拓展课程，C类课程包括晨会、阅读课程（含创新作文大赛）、50个自主实验等。选修课程的A类课程包括学科选修课程（根据省教育厅规定）、补习课程、学科拓展课程等，B类课程包括竞赛类课程（数、理、化、生、信息）、创造类课程（含头脑奥林匹克、科技周）、模拟联合国、学生社团等，C类课程包括大学进阶课程、周敏泽数学思维学校（含数学文化周）、曹文信息思维学校、AP课程等。这样，必修与选修分类，A类、B类、C类分层，搭建起符合学生发展、教师发展和学校发展实际需求的立体课程体系。

为个性化和选择性学习提供课程支持

为提高校本课程开发实施的能力和水平，学校坚持课程建设重心下移，引导每一位教师参与学校的课程建设。各教研组、备课组在学校课程方案引领下编写了《学科课程实施纲要》和《学科教学指南》，研制了各学科的《学生学习手册》。在保障学生基



江苏省常州高级中学教师在指导学生开展课堂实验。

(资料图片)

本学力的同时，为学有所需、学有余力、学有所长的学生尽可能提供丰富多元的课程资源，各年级段开齐开足开全基础课程（包括高三学段的体育、艺术课程），实行自主研修与必修相结合，彰显校本课程的个性化与选择性，满足不同学生的学习需求。

具体某一门学科课程，如何体现自身学科特色和独特的育人价值？以生物学科课程建设为例，学校生物学科以江苏省首批高中生物课程基地为载体，对课程结构、教学方式、学习环境和学习方式进行了大胆变革，以让生命灵动为理念，以构建选择性学习体系为主线，以五室两馆一园（2个基础实验室、2个探究实验室、1个创新实验室、1个模型制作体验馆、1个现代农业体验馆、1个遗传实验园）为特色教学环境，大胆提出以实验为学习方式、以实验统整高中生物教学，构建高中生物实验体系，逐步形成了基于学生自主选择的课堂实验教学模式，让每一名学都能走进实验室，在实验中探索生命科学的奥秘。这条课程统整→实验分级→课程基地→选择性学习→课程之路，被江苏省课程基地专家组誉为全省课程基地建设的标杆。

融合：以学习者为中心，回归生活世界

2018年9月，江苏省普通高中加入了全国第三批新课改行列。为了应对新课程方案（2017年版）和高考模式的变化，学校着力在育人方式、办学模式、课程开发以及创新教学管理等方面实现价值转型，聚焦学生的核心素养，努力培养学生的创新精神和实践能力，以适应现代社会和现代人的发展需要。

有了江苏省高中生物课程基地和高中数学课程基地的实践经验和学校结合新课标和新高考，探索从学科课程基地走向跨学科的大课程基地建设，成立了人文研学中心、科技研学中心、创客研学中心和国际研学中心四大研学中心，并以课程融合的方式重构学校课程，以学习者为中心，基于学科课程又超越学科课程，回归学生的生活世界，唤醒

学生的生活体验，构建起开放的课程系统。

三种方式推进学科间知识整合

融合理念下的课程开发分为学科视角和主题视角。学科视角聚焦学科目标，透过学科间的互动、影响和渗透，超越学科间的各种限制，促使各学科知识之间有意义的关联。主题视角主要是以某一综合主题项目学习的方式开展跨学科、跨班、混年级的合作，用不同学科的表达方式聚焦同一主题，推进学科间的知识整合。两者共同构建起以学习者为中心的融合课程。

学校的融合课程主要有两大类。I类必修课程是新课标下国家课程中的各学科必修模块和选择性必修模块，这是国家规定的学习内容。II类选修课程是新课标下国家课程中的各学科选修模块和校本课程，旨在为全体学生提供更加多元的课程选择，满足学生全面而富有个性的发展。

融合课程的特色，主要体现在研修课程中，根据融合方式不同分为三类：

一是学科内融合课程。这类课程主要关注本学科的课程内容，对同册教材内容的重构采取横向融合策略，对跨年级教材相关联的内容重构采取纵向融合策略。这类课程指向学科素养的培养，由学科教师负责实施，有名著赏析、文学创作、微积分初步、美术鉴赏、装饰艺术等。

二是跨学科融合课程。主要以某一学习内容为切入点进行多学科统整，内容跨学科、跨年级、跨学段，在实施过程中比较开放自由，由各研学中心教师合作体负责实施，有话剧表演、模拟联合国、数学建模、音乐与舞蹈、艺术体育等。

三是超越学科的主题融合课程。主要以某一综合学习主题为切入点，可以跨科、跨班、混年级，教学中不同学科教师合作上课，用不同学科的表达方式聚焦同一教学主题，聚焦学科素养和综合素养的培育，在具体实施中可以由教师共同上课，也可以多

主体参与。这类课程有中华传统文化课程、STEAM课程、旅行研修课程等。

构建以研学中心为载体的大学习平台

学校大课程基地建设以四大研学中心为载体，各学科联动，教学行为的发生、资源设施的整合都围绕学习者中心来构建。学校原有行政班、教研组、年级组管理教研教学的功能在研学中心形成交集，打破了课程、教师、班级、时空等边界，形成了大课程基地的规模效应，进而为学生提供更丰富的软硬件资源支持，使得课内课外、校内校外、线上线下的泛在学习成为可能，任何人在任何时间，都可以在适切的地方学习适切的内容。这种学习流程再造打破了传统意义上的学科壁垒和管理壁垒，使得学生的个性化学习、选择性学习、深度学习和创新学习成为可能。

学校成立了相应的教师合作体，采用教师合作制的方式全面推进四大研学中心课程的开发、实施、评估及资源环境建设。学科教师之间或者不同学科教师之间围绕共同的学习目标或主题紧密合作。每位教师充分发挥本学科的优势，以协同的方式解决课程融合、环境共建、资源共享等问题，形成了提升学生综合素养的合力源。

以学校的人文研学中心环境资源建设为例，正在建成数字化学习室和专业活动室，包括：国学馆、史学馆、小剧场、思维实验室、AR/VR 3D实验室、数字化生存实验室、模拟法庭、联合国模拟会场、影视创作基地、英语视听教室、英语阅览室、多功能演讲厅等。

课程是学校育人的载体和学生成长的阶梯。在新课程改革的实践探索中，我们在课程内容、课程结构、课程评价及课程管理等方面不断变革，从课程统整走向课程融合，初步构建了以促进学生生命成长为核心的大课程体系。这一取向既是学校课程建设的价值转型，也是新课程、新教材、新高考背景下的校本应对。

(作者系江苏省常州高级中学校长)

◎经验分享

这里的劳动教育有声有色

湖北省宜昌市夷陵中学的劳动教育探索与实践

易炳周 杨胜

周老师，真没想到，以往衣来伸手、饭来张口的儿女，今天居然给我们全家做了一顿丰盛的午餐！夷陵中学的一名学生家长禁不住内心的喜悦，激动地给班主任周春华老师打电话汇报，学校安排的这项家庭劳动教育真是太有意义了！

湖北省宜昌市夷陵中学充分挖掘劳动教育资源，创新劳动教育形式，以课程为引领，以活动为载体，积极开展劳动教育，发挥出劳动育人的实效。

“开”出多样性

夷陵中学的劳动教育，全面、多样，融入了教育教学的全过程。

主题教育持续开展 学校通过开展主题班会活动、国旗下演讲、专家讲座、劳模报告、视频展播等多种方式，向学生们宣讲劳模精神、工匠精神、创新创业精神等，全方位教育引导，形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围，教会学生一定的劳动技能。

必修课程充分保障 每周五下午第四节课，是夷陵中学校园最热闹的时候。打扫卫生、进行农田耕作、修补破损桌凳、制作手工艺品，到处可见同学们忙碌的身影。这节课是排进课表的劳动教育课，其他课程不得耽误和占用，学生参与情况由班主任进行考核，计入学分。

常规劳动持之以恒 教室寝室是我家，大家一起爱护它，各班每天安排值日生做好教室清洁卫生和寝室清洁卫生整理，并由学生会卫生部和寝室的生活老师定期进行检查、评分和通报。每天可以看到学生在班级公共卫生区辛勤忙碌着，或清扫落叶，或拾捡垃圾，为校园的干净整洁贡献自己的力量。

志愿服务引领监督 学校坚持开展“小红帽”志愿者值日活动，推行学生自我管理。以就餐为例，学校设立了文明监督岗，小红帽志愿者站岗执勤，宣传文明就餐理念，督促学生光盘。学生会志愿服务部成员每天上下奔波，帮助发放报纸信件，在志愿服务中成就自己、造福他人。

社团活动大展身手 学校现有50多个学生社团，由学生自主组织管理并开展活动，学校积极引导学生在社团活动中融入劳动体验。社团活动日、烹饪社团的美食制作、电子社的手工制作、环保社的环境调查、服装社的服装设计制作等都是校园内的亮丽风景。

学科教育渗透融合 引导教师自觉将劳动教育与学科教学相结合，提升学科教学内涵。如在语文学科中，设计与劳动有关的作文训练；开展新时代劳动的演讲、辩论赛等；在生物教学中，开展泡菜、腐乳、酸奶、米酒、果酒、果醋等食品的制作；地理学科则组织了地理模型制作大赛，从浩瀚宇宙星空到微型地貌模型，从世界版图到宜昌地区，学生们制作的模型类型多样，制作精良，栩栩如生，获奖作品还将保留存放，用于实际教学和展览学习。

“秀”出色香味

疫情期间，为进一步增强夷陵学子感恩父母、热爱劳动的意识，学会缔造更美好的生活，夷陵中学开展了“心怀感恩，厨艺有我”家庭厨艺大赛。学生在父母的指导下安排菜品、选择食材、洗、切、配料、炒（煮、蒸、煎、炸）等环节都由学生亲自动手。学生经历一番辛勤劳动后，虽然手忙脚乱，甚至满身油污、汗水，但是当一道道赏心悦目、色香味俱佳的大餐端上桌时，父母心里乐开了花，脸上笑容满面。家人的品尝和夸赞，也让孩子们收获了劳动的喜悦。

学生居家期间，学校举行了夷陵学子居家清洁装饰大赛，引导学生关注个人卫生和环境卫生，投身劳动，美化环境。学生和父母一起制定劳动计划，整理房间，洒扫庭院，叠放衣被，修剪花草，挥洒汗水间，家里干净整洁、焕然一新。

2020年秋季学期，学校还举行了首届插花比赛，师生积极参与，动手学习插花艺术。插花作品被放置在家里或教室内外，把这些地方装点得格外亮丽。

“种”出新生机

这萝卜饺子真是太好吃了，我还想再吃一碗。2020年冬至当天，学校组织学生在食堂内包饺子过节，所用的萝卜等部分食材，正是学生们亲手在学校的学农基地种植和采摘的。

学农基地 是夷陵中学合理开发校内富余荒地建立起来的，是对学生开展劳动教育、生态文明教育、研究性学习的实践基地。学校聘请专门的指导教师，编写了《夷陵中学学农基地手册》，指导学生进行蔬菜果树种植，记录学生的劳动经历。

学农基地 以班级为单位开展

相关活动，各班学生在班主任指导下，购买农具、化肥、种子等，查阅资料，制定种植计划，自主开展蔬菜、瓜果、粮食、花卉等农林园艺的种植、管理、采摘等活动。指导老师培训学生掌握必要的劳动技能、安全防护知识、生物学知识、病虫害防治知识等。学农基地 定期进行考核评价，每学期适时开展一次采摘活动，并在校内进行成果展示和农产品交易活动，让学生在充分体验劳动的收获和分享的喜悦。

除了常规田间劳作、管理，学农基地 还鼓励师生积极从事土壤改良、新品培育、田野观察、实验探究等研究性学习活动。学农基地 的各种体验活动与劳动课程、研究性学习、班级文化建设有机融合，引导学生理论联系实际，做到知行合一。

“走”出万里路

2020年11月26日至27日，夷陵中学开展了以“体验科技创新，感受三峡名企”为主题的社会实践活动，高一高二学生先后前往黑旋风铝业、安琪纽特、华强科技有限公司以及长江钢琴厂等宜昌名企参观学习、实地体验。在长江钢琴厂，同学们了解到一台钢琴的诞生过程，从中感受到了钢琴制作工艺的复杂与精细，深刻领悟到工匠精神的内涵。

近几年，夷陵中学特别注重在社会实践中培养学生的劳动精神，积极联络社会各界友好单位，拓展了市图书馆、中心医院、运河公园、宜昌东站等40多个校外实践基地，给学生创设更多的劳动实习、社会实践机会。组织学生在寒暑假走进工厂、农村、社区、医院、火车站、图书馆、敬老院等各大场所，体验各行各业的劳动生产，撰写研究性学习或社会实践报告，一些调研报告在报刊上公开发表。

三峡蚁工 生态环保志愿者协会是宜昌市一个很有影响力的公益组织，许多学生和家长节假日自发参与其中，在城市江边沿线捡拾垃圾、杂物。他们不计回报，热火朝天地忘我劳作，身体力行保护长江母亲河的生态环境，成为全国文明城市中的一道亮丽的风景线，受到社会各界的一致好评。类似的志愿服务和社会公益劳动实践活动还有很多，如：定期参与中华解放流活动、开展文明劝导活动、爱心义卖、植树造林、高端研学旅行 学生在劳动中奉献社会，体验到精神上的幸福和快乐。

夷陵中学的劳动教育实践探索，让学生走出书斋一隅，走向广阔的劳动舞台，极大地促进了学生全面而有个性化的成长。

(作者单位：湖北省宜昌市夷陵中学)

班主任如何提高自身素养

吴晓燕 张琪

◎我见

班主任不仅是班级的组织者、指导者、管理者，还是班级教学的协调者、学校和家庭的沟通者，肩负着全面促进学生健康成长的责任。班主任素养的高低直接影响着班集体和学生个体的成长。笔者认为，可以通过如下途径提升班主任素养。

向优秀班主任学习。优秀班主任都是在长期工作实践中锻炼成长起来的，他们往往具有高超的管理智慧和人格魅力，他们的教育理念、管理策略、协调能力、实践经验是一笔宝贵财富，值得学习借鉴。向优秀班主任学习时，应结合班级学生实际和班级

发展状况，将优秀的管理方法恰如其分地运用到自己的班级管理之中，在借鉴的基础上改革创新，形成适合自己班级的管理方法。根据自己的需要，与优秀班主任面对面交流讨论，在思维碰撞中提升自己的班级管理素养，是实现从操作性技能向关注教育理念转变的好办法。

同伴互助。同伴互助包括班主任与班主任之间、班主任与科任教师之间、班主任与家长之间三个层面。遇到棘手的问题，可以通过班主任与班主任之间交流，找出解决问题的最佳方案，这样做的好处是可以突破班主任自身的局限，实现实践与经验的共享。遇到比较难教育的学生时，可以

通过与科任教师交流，在全面了解学生的基础上，制定教育方案，共同帮助学生成长。对待后进生，班主任要积极与家长协调，善于通过表扬激励的方式促进学生转化。

阅读学习。苏霍姆林斯基曾说：读书、读书、再读书 教师的素养素养的这个方面正是取决于此。通过读书 班主任可以学到先进的教育理论和方法，并通过实践运用，转化成适合自己的经验体系。我有一位班主任，每年阅读2本专著，每月阅读3本杂志，每周阅读4份报纸，并将学到的知识运用到班级管理之中。这位班主任通过专业阅读，使得教育思想和理论不断提升，班集体每年都被评为先进班级。

活动历练。随着班主任专业化的发展，针对班主任的培训活动不断增加，班主任应利用这一机会提升自我。通过专家培训，可以促使班主任对自身经验与方法进行系统反思，为教育管理寻找理论指导；学习优秀班主任的带班之道和育人之道，通过接地气的对话与交流，可以帮助班主任找出自身不足，确立改进方向，形成自己的管理特色；参加班主任沙龙活动，针对一个个真实而又鲜活的案例，聚焦热点问题，通过头脑风暴的方式集思广益，有助于班主任更好地提升自我、发展自我、完善自我。

(作者单位：山东省潍坊市寒亭区朱里街道朱里小学)