

宗诚

化,系统梳理现行职业教育专业,统筹设计《目录》间的要素结构,服务中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育人才培养的贯通与衔接。

其次,基于实践逻辑修(制)订专业目录,就是要遵循经济社会发展实践发展规律,加强专业基本建设和专业内涵建设。

随着我国经济社会进入高质量发展阶段,产业升级、经济结构调整不断加快,数字经济发展迅猛,迫切要求职业教育专业进一步对接产业,适应产业基础高级化和产业链条现代化需要,总结现代学徒制试点经验,探索复合型技术技能人才培养培训模式。在这些背景下,选择专业集群的思维方式和方式统筹专业基本建设和内涵建设,将是遵循职业教育实践发展规律,应对科技交叉融合发展对人才培养的影响,开展专业设置与调整的有效途径和方法。运用专业集群的思维方式进行建设,可以根据产业结构布局调整、职业快速变迁产生的新岗位、行业岗位职业能力对技术技能人才的新需求调整专业口径宽度,以便控制二级专业类下面的专业种类,为设置专业方向预留发展空间,为确保学生掌握技术技能、具备职业拓展性奠定基础,有助于构建柔性的课程组织和富有个性的人才培养模式,凸显服务面向、办学层次和人才培养定位方面特色,确保人才培养质量。

再其次,基于理论逻辑修(制)订专业目录,就是要遵循马克思主义整体性研究的要求,深入职业知识和技能的内涵与本质,厘清逻辑关系。

理论逻辑反映了问题研究本身内在要素之间的必然性联系和内在规定性,决定着问题研究的性质和方向。理论逻辑以实践逻辑为基础,同时其科学性和合理性又接受着历史逻辑的检验。开展职业教育专业目录修(制)订工作,第一,需注重新技术与行业发展对专业升级的要求,而非简单片面地在原专业名称前添加“数字”“智慧”“智能”等文字。第二,需统筹设计职业教育各层级《目录》,以现行专科层次职业教育专业目录为基础,从知识逻辑、学习逻辑、知识迁移等内涵方面去考虑,厘清中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育专业之间的逻辑关系,明确不同层次的教育衔接不仅是学历上的递升,还是实践与应用能力的提升过程,科学调整专业分类,一体化构建专业目录。第三,需明晰职业教育各个层次结构的基本定位,中等职业教育是职业教育的基础层次,为生产一线岗位培养能够熟练完成常规性生产活动和任务的初、中级技术技能人才,其能力目标应达到熟练掌握基本专业技能操作、专业基本知识和基本的专业技术原理,适合流水线操作或简单生产操作。专科层次职业教育的基本定位是培养一线的高素质技术技能人才,一线的职业工作知识和学科性的技术知识是专科层次职业教育的主体内容。高职教育的最大特点是兼具职业性和高等性,与普通本科教育相比有着更多的生产一线职业知识,与中职教育相比又凸显更多的具有一定深度的策略性知识和学科性技术知识。

首先,基于历史逻辑修(制)订专业目录,需要结合特定历史时期的特殊性,规划当前实践,预见未来发展。

一方面,改革开放以来,我国针对高等教育(本科及专科学校教育)专业设置进行的历次调整,主要关注点是专业数量,一般表现为调整时压减数量,然后实际中又根据需要有增加,继而再调整压缩。学科专业划分是知识系统化的体现,是高等教育发展的重要逻辑规律。学科专业划分不当或者过度细化,可能带来学术活动内容的支离破碎,形成“学科壁垒”。基于学科专业衍生出来的教研室、院系乃至大学等管理组织,一定程度上也影响了学科专业的合理集成与分化。另一方面,美国长期以来学科专业设置的经验做法,坚持稳中求进原则,不单一关注数量变

(作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所博士后;本文系2020年度中国教科院基本科研业务费专项资金“院级统筹推进一般项目《高等职业院校专业建设现状研究》系列成果之一)



▲成都金苹果锦城第一中学学生在该校工业博览馆智能制造馆了解西南地区装备产业的主要成果,观摩机械臂自动组配线运行。

Q 教学现场

普及工业文化 培育工匠精神

“我了解到了工业革命的发展历史和中华民族百年屈辱史,认识到工业对一个国家的重要性,我一定要认真学习科学知识,把美丽祖国建设得更强大!”近日,成都市泡桐树小学学生吴悠参加完成都工业职业技术学院开展的工业文化体验活动时如是说。作为一所具有70年办学历史的工科类职业院校,该校勇担时代使命,广泛面向校外各类社会团体和公众开放,积极普及工业文化,培育工匠精神,履行增强文化自信的责任担当。通过打造工业主题文明校园,建设工业博览馆、工业图书馆、工业校史馆、工业文明体验区“三馆一区”,实施“工业文化+劳动教育”体验项目,开展工业文化进社区、进学校、进乡村、进扶贫、进培



▲该校开展“萌眼看世界”工业文化体验活动,正兴实验幼儿园的小朋友在讲解老师的带领下参观工业博览馆汽车模型展示区。

训、进课堂等“六进”活动,传承工业文明。作为四川省工业文化普及基地,近两年来学校累计开展工业文化普及活动109场次,接待校外参观6432人次,成为一张普及工业文化、培育工匠精神的文化名片。

沈慧 黎伟 摄影报道

Q 教改一线

教研部门如何推进中职教学诊改

李玉明

从课堂入手推进教学诊改

由评估到诊改是中职人才培养质量保障体系构建的重大转变。按理来说,教学诊改工作的主体在中职学校,教育行政部门负责监管,但由于种种原因,中职学校的教学诊改工作进展缓慢,尤其是在经济欠发达地区,这种情况更为普遍。按照教育部的统一部署,职业教育教研部门应如何发挥教学研究、指导与服务职能,有序推进中职学校教学诊改,是摆在当下的重要课题。

中职诊改现存问题面面观

一是教育行政部门力度不够。自教育部2015年5月提出建立职业院校教学工作诊改制度后,2016年4月又颁发《关于做好中等职业学校教学诊改与改进工作的通知》,提出通过5年左右的努力,建立和完善常态化、周期性的教学诊改制度与运行机制。但从整体看,中职教学诊改工作推进缓慢,有些地方教育行政部门推动工作缺乏力度,效果不佳。

二是教研部门引领无策。职业教育教研部门承担着教学研究、指导与服务等职能,是教育行政部门的参谋和助手。诊改是系统工程,需要多方积极参与,由于普遍认为教学诊改的主体是中职学校自身,是否有成效也取决于中职学校自身,一些教研部门参与方式局限于专项研究、专题讲座等,并没有实质性引领中职学校有目的、有意识地尝试有实践价值的教学诊改方式。

三是基层学校理解不透。尽管中职学校承担教学诊改的主体责任,但一些学校对教学诊改工作理解不透,没有真正履行诊改职责,工作流于形式。比如,认识不够,没有领会诊改的真正意图,受惯性思维影响,仍把诊改当迎评;积极性不高,特别是经济欠发达地区,激励与约束机制不健全,影响诊改深入开展;参与范围不广,局限于某个或几个部门,属于狭义的教学诊改,没有落实国家的要求。

教学诊改观察工具,进一步完善模式的理论基础、教学程序、教学评价方法等,进一步丰富模式的内涵。在模式再实践阶段(再研模),重点再次研究教学模式的操作流程与方法,体现学校及教研组的诊改意图,不断回答“教师如何才能使学生学得更好”。在模式再定型阶段(再固模),重复上一阶段的研究过程,最终确定模式的名称、教学的程序、操作的要领、使用的范围、评价的方法等。

在总结阶段,要总结归纳诊改结果,巩固发展教研成果。此阶段的主要工作是撰写诊改报告。诊改背景包括简要介绍诊改问题和学校、教研组、诊改小组的诊改目标。诊改过程包括已有教研成果、诊改小组成员、所选课例、所教专业及学生的基本情况,观察表设计与开发的意图及观察点操作要领、诊改基本过程。诊改结果包括对已有研究背景的补充情况、诊改组达成的共识以及今后努力的方向等,如模式的理论基础、模式的培养目标、模式的教学程序、模式运用的技术要领、适用范围、教学评价方法等。

再其次,诊改程序要规范。课堂教学实践诊改环节的基本程序包括:一是课前准备。首先讨论观察工具,诊改小组研制观察工具,观察点涉及知识、技能与态度三维目标。每位组员都要承担观察任务。其次执教教师说课。执教教师围绕诊改目标,阐述自己的教学设计,其他组员结合自己的理解或观察结果提出建议,执教教师修改教学设计。课前说课重点围绕诊改目标进行阐述。二是课中观察。诊改小组成员按照分工进行课堂观察,课后整理观察结果,课后根据分工,撰写诊改观察报告。三是课后议课。执教教师先结合学习效果观察结果,进行自我反思。主要向本组成员交流这节课我最满意的地方是什么、最不满意的地点是什么、对已有研究成果的改进有什么想法的方式进行反

思,提出建议。然后组员按照观察任务分工,报告自己的观察结果,采取一个亮点、一个不足、一个建议的方式进行议课。最后由组长进行总结,并结合议课结果,对下次诊改课的设计提出要求。这些建议始终指向诊改问题本身,而不是具体的某个人或某节课。

推进课堂诊改要注意的问题

第一,要明确活动目标。教研部门推进课堂教学诊改的目的是探索“基于课堂、为了课堂、在课堂中”的校本课堂教学诊改有效形式,以学校为主体,体现学校的主体作用,并依托教研组,聚焦课堂,重心下移,发动教师,广泛参与,体现科研引领、研训一体、教师互助发展。

第二,要做到周密安排。要按照教学诊改工作的总体工作思路,以课堂教学诊改工作的总体工作思路,全面统筹课堂教学诊改方向,本着立足当下、适度超前的原则,认真组织开展诊改实践研究,发现问题,及时指导。

第三,要发挥教研组作用。教研活动要依托教研组,抓住关键少数教师,倡导问题即课题、听课即观察、教学即研究、合作即发展、效果即成果,重在课堂教学诊改过程的体验与感悟,实现教师个体反思、同伴互助、专家引领有机结合,调动各方力量,为全面推进中职学校教学诊改奠定基础。

第四,以评价促进诊改。教研活动评价包括学校、诊改小组,参与教师三个方面。学校层面由教学副校长汇报交流本校课堂教学诊改的基本情况、取得的成绩、存在的问题、今后的打算。诊改小组组长汇报本组诊改成果,并回答专家提问。参评教师对最后的一次课进行课后说课,并回答专家提问。

(作者系吉林省延边教育学院职教部主任)

教学诊改中校长应何为

谭家红

的办学理念、办学思想、办学目标、大政方针,这些方面由校长亲自主刀,能起到定标、定向的作用,这就是抓大。另外,校长在微观层面多指导,多操刀,起到示范和四两拨千斤的作用,这就是抓小。当然,校长无论是抓大还是抓小,都要从内容节点、时间节点上精挑细选,通过校长的出彩,带动教职工出彩。

职业院校校长应是教学诊改的指导者。一所好学校,必须有一个好校长。这句话的背后,折射出校长的人格、思想、能力、行为对学校的发展是多么重要。落实到具体工作也是一样,校长科学的决策,专业的指导,会让其他管理人员、师生员工心服口服,师生都会成为校长的“粉丝”,以其为榜样砥砺前行。因此,校长要研修教学诊改业务,不仅是校内教学诊改的导师,也应该是区域内的教学诊改专家。这种影响力、示范效应,会有力激发学校内生动力,有力推动学校各项工作朝着既定目标迈进。

职业院校校长应是教学诊改环境的营造者。教学诊改要在职业院校茁壮成长、生根发芽,必须要适宜的环境。学校能否把教学诊改纳入议事日

程,融入工作常态,融入领导、教师、部门的日常工作中,都需要来自顶层的安排。此外,教学诊改需要的人、财、物、需要的设备、技术,学校有没有计划,有没有预算,没有有划拨等,这也需要来自顶层的安排。

要做好教学诊改工作,校长除了要扮演好以上四种角色,同时还必须具有以下四方面品质:

一是自我革命的决心。学校是教学诊改的主体。教学诊改是学校自身的事,看的是自己的“病”,出的是自己的“丑”,是持续的自我革命。如果校长瞻前顾后,遮遮掩掩,缺乏自我革命的决心,教学诊改工作就会失去应有的作用,也诊不出病,改不出效果。

二是壮士断腕的勇气。学校的发展凝聚着校长的心血,每一项建设、每一项成绩都有校长的艰辛。因此,教学诊改诊出的病根,也许来自顶层设计,也许来自校长亲为,这就需要校长要自我否定,以壮士断腕的勇气打破自己的“坛坛罐罐”,勇于走出自我禁锢,以积极的心态直面问题,吐故纳新,脱胎换骨。

三是抓铁有痕的毅力。教学诊改从策略的角度来说,具有长期性、持续性;从具体的内容或操作点来说,又具有反复性,诊和改在循环中交替进行,才会达成螺旋上升的目标;从系统的角度来说,具有全局性、复杂性、系统性。这些都需要校长领导全体师生稳扎稳打,以抓铁有痕的毅力,把工作做实。

四是久久为功的恒心。教学诊改作为职业院校质量提升内部保障机制建设的抓手、策略、工具、方法,需要学校校长用恒心和信心,引领全校上下,用细心和耐心呵护整改工作。校长的急功近利、操之过急,都会适得其反。

综上所述,校长的角色行为和品质,影响着学校其他管理人员的角色定位。学校班子成员应是教学诊改的推动者、组织者,学校中层应是教学诊改的中坚力量、实施者。通过明确的角色分工、科学的目标分配、详尽的职能定位,编织成教学诊改纵向贯通、横向联系、上下联动、部门协同的诊改网络。

(作者单位:湖北省随州职业技术学院)