

为留校学生营造一个暖心春节

张立廷

应国家提倡的 非必要不流动号召,也有家在高风险地区暂不便返乡的现实考量,另有毕业后的大学生主动选择留校赶学习进度。当然,或许还有其他原因,不一而足。无论如何,学生既然选择了留校过年,便是对学校怀着一种满满的信任和温暖的期待。毕竟在国人心中,过年就是一种团圆的象征,也是一项颇有吸引力的仪式。

在此次调度会上,教育部强调各地和高校要精心准备,尽心做好服务保障,用高水平管理服务措施保障留校学生寒假生活,并提出让学生留校如在家的口号。如何做到让学生留校如在家的,确需要各地和高校建立教育、管理、服务全过程贯穿的工作运行机制。坦率地讲,这是一件需要高校动些心思、花些精力、用点气力去做的实在事,也是一件从逆境中助力学生找寻

光亮、点亮人生的光彩事。

高校首先应从思想意识、政治站位上充分重视,做好疫情防控宣传教育,全力保障学生度过一个安心的寒假。本着对学生生命安全 and 身体健康高度负责的态度,高校应切实提高疫情防控措施精准度,确保防疫物资储备充足,做好防护、消毒、测温等物资储备,加强学生宿舍、教室、图书馆、食堂、实验室等场所的环境卫生管理工作,做好对这些场所的定期通风、消毒等工作。高校还应加强对水电、供暖、消防设施的无死角检查,抓好实验室危化品、特种设备、防灾减灾等重点区域专项治理,筑牢校园安全防线。一些省份要求属地高校严格执行封闭化管理,严格落实晨午晚检制度,在公共场合、关键出入口位置等设立体温检测点,并组织留校学生定期测量体温,动态掌握学生健康状况,把疫

情突发应急预案做细做实,给予留校学生安全保障。

让学生感到舒心,则要求高校主动担当、积极作为,想学生之所想,满足学生之所需,提供人性化、个性化、精细化服务。我们有必要换位思考,那些在校已久、远离家人的高校学生,想必经过了较为激烈的思想斗争后才选择了留校过年。因此,高校应做好一人一档,式摸排和心理健康大排查,高度重视对学生处中高风险地区、暂时不能返乡的学生予以生活关爱、经济帮扶和心理关怀。对于少数有焦虑、失眠等症的学生,高校应提供心理疏导和心理危机干预,培养良好心理品质,缓解紧张焦虑情绪,引导他们积极应对未来。现实中,一些高校开通了疫情心理支持热线和线上服务平台,面向学生提供24小时不间断服务,开设了心理调适、积极心理学等微课程,让学生留校

生活舒心顺心。

此外,高校还要全力保障留校学生过一个暖心年。一些高校陆续开展或筹划了一系列线上线下暖心行动,有的组织开展户外文体活动或竞赛,有的精准细分群体对象服务到人。比如,河北某高校组织学术沙龙、红色观影等多项活动,营造优良的学习环境和浓厚的学术氛围。有的高校加强了校园安保、物业、后勤、宿管等队伍建设,加强业务培训指导,提升服务能力,在有效满足高校学生住宿、用餐、用水、用电、上网、收发快递等需求的同时,全面提升了学校治理体系的现代化水平和综合美誉度。相信高校学生住宿、用餐、用水、用电、上网、收发快递等需求的同时,全面提升了学校治理体系的现代化水平和综合美誉度。相信高校学生住宿、用餐、用水、用电、上网、收发快递等需求的同时,全面提升了学校治理体系的现代化水平和综合美誉度。相信高校学生住宿、用餐、用水、用电、上网、收发快递等需求的同时,全面提升了学校治理体系的现代化水平和综合美誉度。



日前,教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰在国务院联防联控机制发布会上表示,今年留校过年的学生人数较往年几乎翻了兩番。为使留校过年大学生度过一个安全而温暖的春节,教育部专门组织召开全国教育系统寒假疫情防控和留校学生生活保障工作视频会议,交流地方和高校寒假疫情防控、留校学生生活保障等做法,部署寒假维护校园安全稳定、妥善安排留校学生安心安全过好春节等工作。

由于疫情原因,不少高校学生选择留校过年,这既是积极响

把爱我中华种子埋入青少年心灵深处

周娜

我们党一直高度重视西藏工作,关注青年成长成才。2020年2月,习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的西藏来信中,明确提出:希望你们珍惜学习时光,练就过硬本领,毕业后到人民最需要的地方去,以仁心仁术造福人民特别是基层群众,殷切期待。在中央第七次西藏工作座谈会上,总书记对西藏教育提出明确要求,把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处,这为我们坚持科教兴藏、做好西藏高校思政教育工作指明了方向,提供了根本遵循。

把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处,要做强教师队伍建设。西藏在反分裂斗争的特殊形势下,加上百年未有之大变局,意识形态斗争尖锐复杂,西藏高校培养靠得住、用得上、留得住人才的任务尤为紧要。为此,西藏高校铸牢青少年以爱我中华为核心的社会主义核心价值观,为党育人、为国育才,是固本之举。面对新形势新任务,西藏高校教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,成为教书育人的行家里手,是筑牢保家卫国铜墙铁壁的基础。

把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处,要主动占领课堂阵地。作为西藏高校,铸魂育人是第一要务,首先要坚定社会主义办学方向,牢牢占领课堂阵地,坚持课程思政化和思政课程化。厚植社会主义核心价值观,思政教师尤其要充分发挥思政课堂教学的主渠道作用,大力推进马克思主义中国化的最新成果进教

材、进课堂、进头脑;专业课教师立足各自专业,灵活切入思政教育。通过共同努力,确保马克思主义、社会主义核心价值观占领课堂主阵地,确保课堂成为唱响主旋律、弘扬正能量、传播科学知识、塑造灵魂的神圣殿堂。

把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处,要主动占领网络阵地。作为西藏高校,要主动出击,牢牢掌握网上舆论主导权;必须大力加强校园网络文化建设,持之以恒加强社会主义核心价值观教育、民族团结教育和老西藏精神、两路精神和两利精神等主题教育,通过推进教师博客、班级微博等平台,做到学生在哪里,网络就覆盖到哪里,积极开展正面宣传和引导,用健康积极的主流意识形态引领网络文化,不断扩大网络时代思想政治工作的覆盖面和影响力,充分凸显网络在人才培养方面的引导和激励作用,彰显育人功能。

把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处,要主动占领校园文化阵地,必须大力加强校园文化建设,营造积极向上的校园文化氛围。通过开展主题班会、团日活动,开展中华经典诵读、民族团结一帮一等活动,促进各民族师生交往交流交融,将德育的培养贯穿于智体美劳全过程,贯穿于社会实践、创新创业、社团建设和志愿服务等生动的第二课堂中,在润物细无声中厚植青少年爱国主义情怀。

(作者系西藏大学教育学院书记)

本科生导师制为大学生成长护航

郭立场

为可能。河南试行本科学业导师制,全面深化本科教育教学改革,落实全员育人、全过程育人和全方位育人,并借助本科生导师制来激活大学生师生关系,让传帮带落地落实,有助于因材施教,促进学生个性发展,具有重要意义。

本科学业导师制作为因材施教的柔性培养机制,是指组织优秀教师担任本科生导师,全面负责本科生思想道德的培养和具体学业的指导,以弥补传统课堂教学存在的重知识传授轻人格培养、重管理轻服务、重分工轻能力等弊端,从而提高人才培养质量,提高学生的综合素质及核心竞争力。本科生学业导师与被指导的学生保持密切互动,共同探

讨教育教学中的各种问题,让学生在面授面谈、读书研讨、专题讨论等方式中了解学术前沿、学术规范和科学研究的基本方法,进而强化对专业的认知与兴趣。根据有关学者的研究结果,学生的理解呈现递进的层级:导师帮助学生获取相关知识,引导学生按照导师的思维去看待问题,帮助学生扩展其在学科领域的视野,鼓励学生提出质疑和发表新观点,导师和学生就论题交换各自看法并形成新的见解,师生之间形成互惠关系。学业导师对于学生的指导,基本上遵循这一循序渐进的认知原则。

本科生导师制固然好处颇多,但也不能不顾实际情况一哄

而上,否则不仅失去了试点意义,也影响了教育改革的成效。本科生导师制并不是多么新鲜的事物,早在2010年,中国人民大学、东南大学等10余所高校便开始实施本科生全员导师制,为本科生配备包括硕博、博导和院士在内的优秀导师。本科生导师制拉近了高校教师与学生的距离,对学生的专业引领、情趣培养、品德塑造等方面帮助比较大。

一方面,要选优配强本科生导师。为本科生导师的遴选划定基本条件,制定可量化的遴选办法和标准,包括对导师的品德、

学历、职称等提出明确要求,把那些道德情操高尚、学术造诣较深、工作经验丰富、热心关爱学生的优秀教师遴选出来。另一方面,要健全学生与导师之间互选的联动机制,把教育者和受教育者共同视为教育过程的主体,推进学生与导师之间的互动,加深彼此之间的相互了解。此外,还要完善考核评价机制。针对本科生导师和学生制定差异化的考核管理机制,既督促本科生导师在其位执其导,又注重调动学生的主观能动性,以考核为要、奖励为主、处罚为辅,对优秀导师给予适当的物质和精神奖励,对优秀学生给予评优评先等激励。

(作者系信阳师范学院副教授)

新闻 要闻

主编:王强 编辑:杨彬 杨文轶 设计:吴岩 校对:杨瑞利

(上接第一版)教育引导少先队员牢记要求,把社会主义核心价值观基本内容熟记熟背、入脑入心。教育引导少先队员从小做起,从自己做起、从身边做起、从小事做起,一点一滴积累,养成好思想、好品德。教育引导少先队员接受帮助,养成严格要求自己、虚心接受批评帮助的习惯,在知错就改、越改越好的氛围中健康成长。

三、着力增强少先队员荣誉感,推进新时代少先队组织改革创新

(七)巩固拓展少先队组织体系。适应少先队员学习生活新特点,构建覆盖广泛、动员便捷、校内外有机衔接的少先队组织体系。强化学校组织基础,在中小学校全面规范建立少先队大队、中队组织,补齐中学少先队组织建设短板,大力加强民办学校少先队组织建设和工作。加强区域化建设,拓展校外少先队组织,在少先队员集中的活动场所加强组织和覆盖,不断扩大少先队组织动员少先队员的渠道。

(八)活跃提升少先队组织生活。坚持全童入队,实施分批入队,加强分段教育,严格推优入队,建立健全覆盖队前教育、队中培养、队后衔接的阶梯式成长激励体系,持续激发少先队员荣誉感。建立健全少先队组织生活制度,定期组织大队会、中队会、小队会、队委会、队课和主题队日,不断强化少先队员组织意识。健全少先队员激励体系,全面开展红领巾奖章争章活动,进一步加大优秀少先队员、优秀少先队辅导员、优秀少先队集体的评选力度。

(九)塑造新时代少先队员组织文化。深入挖掘、充分用好红领巾、队旗、队徽、队歌、队礼、呼号等少先队标志标识,以及六一、十一、三建队日等少先队重大节日的教育内涵。健全少先队员仪式教育体系,普遍开展

中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见

入队、队会、离队等少先队仪式,增强仪式的庄重性、感染力。在中小学校规范建立少先队队室、红领巾广播站、鼓号队等少先队组织文化阵地,配备队报队刊。加强少先队标志标识的规范使用和保护,制定完善相关法律法规和国家标准,健全对违法违规行为的分级分类处置制度。探索少先队员队服标准化开发和普及。

四、突出实践育人特色,推动新时代少先队社会化发展

(十)强化少先队实践育人作用。加快建立校外互为补充、有机联动的少先队实践教育体系,不断拓展实践项目载体。以争做新时代好队员主题实践活动为统揽,按照不同年龄和学段特点,分层系统开展学军、学工、学农和生产一线岗位体验、夏冬令营、文化体育、少年科学院、科学普及、志愿服务等丰富生动的实践活动。着力强化劳动实践,帮助少先队员树立劳动最伟大、劳动者最光荣的意识,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。加强少先队员国防教育、法治教育、安全教育,深化少年军校、少年警校建设。将少先队活动作为国家规定的必修活动课落实好,小学一年级至初中二年级每周安排一课时,可在综合实践活动等课程中统筹安排,加快推进进活动课程内容安排。

(十一)提升少先队社会化工作水平。构建资源有效整合、队伍有效动员、阵地有效利用、队员广泛参与的少先队社会化工作体系。根据各地现实需要,充分利用新时代文明实践中心、爱国主义教育基地、青少年教育基地、中小学生学习实践基地(基地)、博物

馆、科技馆、美术馆、基层党群活动场所和青少年宫、儿童活动中心、青年之家等各类文化场馆、社会资源,建设少先队校外实践教育营地(基地),让少先队员就近就便参与校外实践活动。鼓励国家机关、企事业单位、部队等与少先队组织建立共建共育机制,为少先队实践教育活动提供支持。各地新建、整体提升相关文化设施时,条件具备的要开辟少先队员活动场地。加强与港澳台少年儿童组织、机构的交流合作,增强港澳台少年儿童的国家认同、民族认同和文化认同。加强与世界各国特别是一带一路沿线国家少年儿童组织、机构的良好交往。

(十二)提升少先队宣传思想文化工作影响力。研究制定少年儿童文化产品发展规划,大力扶持并持续推出主题鲜明、导向正确的图书、歌曲、影视剧等优秀少先队文化产品。加强新闻媒体对少先队的宣传报道力度,为少先队事业发展营造良好的舆论氛围。大力加强各级共青团、少先队报刊建设,推进融媒体中心建设,扩大读者覆盖面。持续净化网络环境,依法坚决打击网络有害、错误信息,为少年儿童营造绿色、纯净的网络空间。推进少先队组织上网、工作上网、服务上网,加强少年儿童、少先队相关网站和新媒体平台建设,不断提升全媒体时代少先队的思想引领力。

五、把政治标准放在第一位,强化少先队辅导员队伍建设

(十三)锤炼少先队辅导员政治素质。突出政治要求,明确岗位职责,严格配备标准,完善任职程序,健全少先队辅导员准入和退出机制。强化政治培训,研究制定少先队辅导员教育培训规划,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为各级少先队辅导员教育培训的核心内容,不断提升少先队辅导员的政治能力。中小学校党组织要优先选派中青年党员担任少先队辅导员,注重从优秀少先队员辅导员中发展党员。

(十四)优化少先队辅导员队伍结构。配齐配强各级少先队总辅导员,加强少先队总辅导员队伍建设并保持相对稳定,确保有人管、有人负责。中小学校按照德育主任层级配备大队辅导员,规模较大或集团化办学的学校应当设立副大队辅导员岗位。大力选拔优秀中青年教师担任中队辅导员,规模较大的学校可探索配备少先队活动课专任教师。大力加强校外辅导员队伍建设,聘请优秀党员、团员、老干部和各条战线先进人物、五老、符合条件的优秀家长等担任少先队校外辅导员,并建立评价和动态管理制度。

(十五)创新少先队辅导员评价和激励机制。改革完善少先队辅导员评价机制,突出少先队活动效果和育人实效,拓宽教育成果和研究成果认定范畴。将大队辅导员、中队辅导员年度考核纳入学校教师年度考核,由县级少工委研究制定考核指标并参与具体实施,加强结果运用。完善少先队辅导员职称评审标准和办法,加大对辅导员参评职称的支持力度。开展骨干辅导员、辅导员带头人、特级辅导员等等级称号评定。将符合条件的少先队辅导员作为各级总辅导员、少先队学科教研员和教育部门、团委优秀年轻干部人选。将各级少先队名师工作室纳入同级教育部门名师工作室建设范畴。

(十六)深化少先队相关学科建设和理论研究。加强各级党校(行政学院)、团校和相关高校、少年儿童研究机构对少先队工作的理论研究。国家社会科学基金、各级各类社科基金、教育科学课题设立专项,加大少先队相关学科建设和加快完善少先队工作纳入小学教育等师范类本专科专业必修课程内容。支持和鼓励相关高校设立少先队工作相关硕士专业学位领域,在有条件的高校设立少先队辅导员招生培养专项,加大面向辅导员招生力度,畅通辅导员在职深造途径。在各级教科研、教育学院设少先队学科教研员,加强中小小学少先队工作教研。加强各级少先队工作学会建设。建好用好全国少先队辅导员网络集体备课平台。

(十七)强化各级党委领导责任。强化党建带团建、队建,推进党、团、队一体化建设。各级党委要明确对少先队的领导责任,完善领导机制,加大政策支持。党和国家领导人担任全国少工委名誉主任,地方各级党委负责同志担任同级少工委名誉主任,中央、省级少工委负责同志担任同级少工委主任,各級团的委员会负责同志担任同级少先队辅导员队伍建设的领导责任。省市两级团委负责同志、县级团委主要负责同志担任同级少工委主任,各级团的委员会负责同志担任同级少先队辅导员队伍建设的领导责任。省市两级团委负责同志、县级团委主要负责同志担任同级少工委主任,各級团的委员会负责同志担任同级少先队辅导员队伍建设的领导责任。

六、全面加强党对少先队工作的领导

(十八)明确各级党委和政府职能部门责任。宣传、网信、文化和旅游等部门要加大对优秀少年儿童文化产品生产的支持力度,加强对少先队工作的宣传力度,加强公共文化服务支持。文明办要把少先队工作作为文明城市、未成年人思想道德建设先进城市、文明校园等创建活动的重要评价指标,加强乡村学校少年宫对少先队工作相关硕士专业学位领域,在有条件的高校设立少先队辅导员招生培养专项,加大面向辅导员招生力度,畅通辅导员在职深造途径。在各级教科研、教育学院设少先队学科教研员,加强中小小学少先队工作教研。加强各级少先队工作学会建设。建好用好全国少先队辅导员网络集体备课平台。

等建立少先队活动组织。

(十九)夯实共青团组织基础。共青团要在政治上、组织上、队伍上、工作上加强对少先队的指导,加大在干部配备、资源配置等方面的力度,切实履行好全团带队的政治责任。各级团组织要明确对少先队的领导责任,完善领导机制,加大政策支持。党和国家领导人担任全国少工委名誉主任,地方各级党委负责同志担任同级少工委名誉主任,中央、省级少工委负责同志担任同级少工委主任,各級团的委员会负责同志担任同级少先队辅导员队伍建设的领导责任。省市两级团委负责同志、县级团委主要负责同志担任同级少工委主任,各級团的委员会负责同志担任同级少先队辅导员队伍建设的领导责任。

(二十)加大少先队工作经费保障。各级党委政府应当充分考虑少先队员人数等因素对少先队工作和活动开展、阵地建设提供充分工作经费保障,纳入相关预算,由少工委牵头负责落实。少先队员首次佩戴的红领巾、队徽徽章、红领巾奖章,由中小学校统一配发。各地要因地制宜设立辅导员岗位津贴,纳入绩效工资管理,相应核增学校绩效工资总量。

(二十一)努力形成全社会共同关心支持少先队工作的良好局面。充分发挥家庭教育作用,积极引导家长支持参与少先队工作。充分发挥社会志愿服务力量,充分发挥社会工作者、志愿者、社会工作者的支持作用,推动各方面力量加入到少先队工作之中。