爱与接纳成就孩子美好未来

张贵勇

一周舆评

央视纪录片《我不是笨小孩》日前甫一播出,就引发了社会的广泛关注。个中原因,不仅是该片揭示了早已存在却不被许多人所知的阅读障碍症,还在于其很好回答了今天我们究竟该如何对待孩子、如何面对孩子的不完美、怎样做才是对孩子最好的选择等值得深思的教育问题。

正如媒体所指出的,《我不是笨小孩》不仅仅是一部关于阅读障碍儿童的纪录片,更是一部关于教育、关于爱的启示录。片中三个孩子的父母的行动以及给孩子们带来的变化,生动阐释了爱和接纳是最好的解药。的确,现实中没有哪一个孩子是完美的,都会有这样那样的不足,抑或某些心理或生理层面的问题。一味想着造就完美小孩或超级学霸,显然不切实际,本质上也并不符合教育规律,最终的结果只能是事与愿违,自己碰得头破血流,孩子也变得不爱学、不开心、不幸福。

任何时候,我们都不能预设一个完美小孩,更不能先入为主地给孩子贴标签,动辄予以道德评判。身为教育者,应该把孩子看作成长中的个体、需要关爱的对象,要看到孩子的各不相同、各有千秋、各富潜质,接纳他们的不完美,与之一起面对种种现实问题,共同战胜生活中的障碍,不断拓展能力边界,提升自我价值感、成就感,这才是教育之道,也终将像纪录片中校校、群晓、若汐三个家庭一样,穿越人生中的至暗时刻,收获成长的喜悦。

教育,既有教更有育,在幼年期、童年期,育比教更重要。以成长的眼光看待孩子,以关爱之心呵护孩子,往往能给予幼小的心灵以持久的成长动力。教育的意义在于让孩子找到方法,充满信心,心有梦想,勇敢前行,以奋斗为乐,以奉献为荣。对此,需要包括父母与教师在内的教育者勤于反思、虚心学习、读懂教育,为未知而教,为未来而育。

这个懂教育,首先是懂儿童心理学,即知晓儿童心理的发展规律。当孩子出现某些不寻常的行为,应多从生理或心理方面找原因,以科学的方式探寻问题所在,以找到打开童心的钥匙,而不是动辄拿出道德的律尺来惩戒孩子,以懒、坏、笨、不听话等评价孩子。例如,有的婴儿撕书不是单纯生气搞破坏,而是以为书上的东西是实物;有的幼儿到一个陌生地方不愿走路,要妈妈抱,不是懒,而是没有适应环境,缺乏安全感;有的儿童扔掉被别人吃了一口的香肠,或看到玩具损坏而大哭,不是不懂事,而是因为喜欢的东西失去了完美感。知道了诸多行为背后的心理动机,教育者才有可能找到问题,对症下药,因材施教。

其次是懂教育学。只懂儿童心理学还不足够,还要知道如何以孩子乐于接受的方式施教,教育由此才能变成一门艺术。那些优秀的教育者往往知道对什么孩子说什么话,知道说话的时机与尺度。掌握了教育的方法,控制了教育的快慢,知道以何种方式点拨,便有了春风化雨、立德树人之效。例如,幼儿时期是孩子的阅读关键期,此时多下力气做好亲子共读,孩子自然会对阅读产生兴趣,由此爱上探究各种事物;儿童期是习惯养成的关键期,此时需要教育者引导孩子认真听讲、按时专注完成作业,多与伙伴交流互助学习,以增强其自主学习能力。学业不佳也好,社交障碍也好,都不是过不去的坎儿,唯有抱持爱与接纳的态度,有爱心有耐心,多鼓励多支持,才有望帮助孩子实现蜕变,收到理想的教育效果。

孩子是需要呵护的个体,也是一本值得研读的大书。每位教育者都不是天生就会当父母、当老师,需要不断自省、改进,就像片中若汐的妈妈一样,从焦虑、无助慢慢走向温柔、坚定,从痛苦、彷徨逐渐转向相信自己、鼓励孩子,为其一点点进步而欢喜,为其每一天的成长而欣慰。假以时日,孩子自会受益于此,用看得见的成长回报这份伟大的恩情。

无论何时,教育者都不能单一拿成绩来衡量孩子,要相信爱的力量,相信时间对童年的涵养、对孩子的塑造。静待花开貌似一句漂亮话,至今依然有教育深意。毕竟教育从来不是速成的,也不能附有太多功利因素。把教育作为圆梦之旅,作为彼此关照的契机,困境中的孩子会穿越黑暗、破茧成蝶,我们也会重新审视教育,为生命注入别样的意义。

/ 网言 /

让公费师范生下得去、留得住、教得好

张筠

近日,教育部印发《关于做好2021届教育部直属师范大学公费师范毕业生就业工作的通知》,要求从加强就业教育、优化就业服务、全部落实岗位等方面抓好今年公费师范毕业生就业工作。通知要求各省级教育行政部门要在今年5月底确保90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校,公费师范生离校前须全部落实任教学校。

受疫情影响,去年以来,高校毕业生就业遭遇前所未有的挑战,国家多次出台政策助力解决高校毕业生就业难题。该通知的发布,无疑让今年即将毕业的公费师范生吃下了一颗"定心丸"。不过,如何让这些美好的愿望从纸面走向现实,让公费师范生真正"下得去",似乎更值得我们深思。

公费师范生"下不去",除了极少数毕业生因农村条件艰苦、待遇较低"不愿下去"这一主观因素以外,更重要的原因还在于师范院校与地方用人需求信息不对称。各地需要多少教师,各学段各科目需求如何,公费师范生的培养方和用人主体之间常出现信息"断档"。因此,要想让这条路畅通、公费师范生"下得去",供需信息渠道通畅就显得尤为重要。

在此,很有必要由教育部建立统一的公费师范生就业公开发布平台,由省级教育行政部门牵头,协调人事和编制部门,提前安排、准确核查所辖各地的学校接收公费师范生的用人计划,有针对性地推送用人信息及人事招聘政策,做好公费师范生就业岗位选择与中小学教师岗位需求的有效衔接。师范院校的就业部门也要主动出击,采取"走出去""请进来"和专场招聘会等多种方式,加强与地方教育、人事等相关部门以及用人学校的沟通与协调,为毕业生提供相关的就业支持。

要让公费师范生真正"下得去",具体落实的主体还在于各级地方政府和各类学校。因此,县级政府的教育、人事、编制、财政等有关部门要切实做好公费师范毕业生的接收和调配工作,包括落实公费师范毕业生拟招聘具体工作岗位、申报需求计划、签订聘用合同和申请经费预算,落实编制计划及相关经费保障等。各用人学校应统筹考虑学科教师教学岗位,确保他们有编、有岗、有待遇,及时上岗,让政策"变现"。

让公费师范生"下得去",还要让他们"留得住"。近年来,有相当一部分公费师范毕业生到贫困地区的农村学校后选择辞职离开,还有部分毕业生因为入职前的心理预期与现实环境相去甚远,工作长期不在状态。此次下发的通知要求"切实制定教师引进的激励措施,完善待遇保障",但对于不少刚刚"摘帽"的贫困地区来说,地方捉襟见肘的财政恐难支撑。因此,有必要加大中央和省级财政的统筹力度,列出公费师范生到贫困地区特别是农村任教的专项经费,将其生活补助、艰苦边远地区津贴、办公条件改善及周转宿舍所需经费等由国家和省级财政形成制度性安排,真正实现待遇留人。

除了在入编入岗、工资发放、待遇落实等方面完善保障,让公费师范毕业生"留得住"外,还要让他们"教得好"。一方面,要将公费师范生履约任教后的在职培训纳入"国培计划""省培计划",加强公费师范生新入职培训、岗位胜任能力培训,帮助其制订职业发展规划,坚定他们的职业信念,增强职业认同感。另一方面,有必要畅通他们的职业成长通道,建立起订单式培优制度,在转正定级、职务评聘、提拔重用、评优选能等方面给予适当倾斜,增强他们的获得感和职业成就感,坚定他们安心从教、终身乐教的职业理想。

(作者系四川省社会科学院助理研究员,原载《光明日报》,有删节)

樊薇 绘

/ 漫话 /

谨防在线教育虚火过旺

据媒体报道,寒假将至,北京一名学生家长雪莹明显感觉到身边的网课广告比以往多了不少。她告诉记者,上下班路上地铁和公交站的广告很多是在线教育;刷手机时,网课广告时不时地跳出来;休息时看综艺节目,主持人口播的赞助商还是有不少网课平台。在众多广告无孔不入的"入侵"下,她也在手机上下载了好几个APP,为孩子假期充电做起准备。

对于在线教育平台的管理,教育部基础教育司有关负责人表示,将持续强化日常监管,动态更新黑白名单,建立监督举报平台,广泛接受各方监督,并严查严处培训机构违法违规行为,引导培训机构规范经营。

实施"一校一策" 构建以绩效为导向的资源配置机制

宁波高校校长登台汇报办学绩效

本报讯 (记者 史望颖 通讯员 秦磊)"高职的一个显著特征就是立足当地,有效服务区域和产业发展,宁波职业技术学院自成立之日起就始终立足宁波,立足北仑港,服务当地经济社会发展。"近日,2020年度宁波市高校办学绩效校长报告会举行,宁波职业技术学院校长吴翔阳登台汇报该校"十三五"建设及2020年办学绩效。当天共有7位宁波高校校长上台汇报工作。

报告会由宁波市教育局召开,市委组织部、市发改委等相关单位领导和高校办学绩效评审专家出席。像这样的校长报告会今后每年都将举行,根据工作安排,今年登台的都是宁波高职高专院校和开放大学的校长,明年将由宁波本科高校的校长上台汇报。

宁波自2016年开始探索实施高校办学绩效评价工作,由市教育局邀请专家对宁波大学等9所高校率先进行绩效评价。办学绩效评价以战略为导向,促进学校把分散的行动、举措聚焦到战略,进一步明确了目标定位;以绩效为驱动,促进高校把绩效理念深入到学校办学的各个方面,指导高校运用绩效精神开展办学。

2019年,宁波市委、市政府制发《加快高水平大学建设推进高等教育跨越式发展的若干意见》,明确提出了"建立健全基于战略管理的高校办学绩效评价体系,逐步构建以绩效为导向的资源配置机制",为高校办学绩效评价工作指明了方向。当年,浙大宁波理工学院等5所高校纳入市高校办学绩效评价。由此,参评高校由之前的9所扩充至14所。

"今年上台汇报的高校不仅展示了翔实的数据,更用生动的案例分析了成绩背后的关键举措。值得一提的是宁波职业技术学院入选国家'双高计划',浙江纺织服装职业技术学院等6所高职高专院校入选浙江省高水平职业院校和专业(群)建设名单,我市高职高专院校全部入选'双高'建设行列,成绩显著。"宁波市教育局一级调研员胡赤弟说,经过5年实践,高校办学绩效评价进一步落实了高校的办学自主权,调动了高校发展教育事业的积极性。

宁波现有研究型大学、应用型大学、高职高专、中外合作大学以及开放大学等多种类型高校,考虑到高校类型多样和不同高校不同绩效定位的情况,宁波实施"一校一策"。在工作推进过程中,采用循证评价方法,坚持过程评价与结果评价相结合、定量评价与定性评估相结合的原则,对绩效点进行评价,指导高校特色发展。

"近年来,我校以争创单项冠军为抓手,实现了学校办学绩效整体提升。"宁波城市职业技术学院校长史习明介绍,2020年该校获评全国职业院校数字校园建设样板校,新增国家级精品在线开放课程1门、达到6门,新增省级精品在线开放课程13门、达到17门,在今年疫情期间,线上金课彰显了担当。

办学绩效评价工作是多方参与、共同治理的一项工程。目前,宁波市教育局已逐步建立起一个由办学能力、办学影响力、关键举措、组织变革4个一级指标和11个二级指标,以及各校根据自身定位确定的二级指标绩效点构成的绩效评价指标体系。

"高校办学绩效评价是宁波市教育局推出的一项促进高校健康发展的创新性举措,在评价工作的指引下,学校治理体系建设取得重大进展,现代大学治理体系全面形成,办学影响力不断提升。"宁波幼儿师范高等专科学校校长陈星达说。

近年来,宁波市教育局深化落实市委、市政府《关于加快高水平大学建设推进高等教育跨越式发展的若干意见》文件精神,通过高校办学绩效评价工作,对高校重点工作进行连续跟踪评价,使各高校更加重视贯彻规划引领,注重内涵提升,高水平大学建设成效显著。

贵阳小区配建学校严禁"贴牌"办校

本报讯 (记者 景应忠) 贵州省贵阳市日前印发关于小区配建学校引入教育资源办学的管理办法,明确提出要进一步规范办学行为,严禁"贴牌"办校。

贵阳市明确,小区配建学校引入优质教育资源办学主要通过新增校区、办分校、吸收为成员校3种方式进行,各自有相应申请程序及命名规则。全市各公办学校(幼儿园)未经批准不得自行与小区开发单位及其他相关机构接洽、协商办学事宜;严禁"贴牌"办校;公办学校(幼儿园)输出办学总数原则上不超过3个,公办学校(幼儿园)每学年之内只能向一个小区配建学校输出优质教育资源办学;未签订移交及合作事项协议前,小区开发单位、建设单位、销售单位、小区配建学校和优质教育资源输出方均不得向第三方透露相关信息,出现以此进行宣传的,将立即终止相关引入程序。

中国职业技术教育学会学术年会召开

本报北京1月31日讯 (记者 翟帆) 中国职业技术教育学会今天召开学术年会。会议采取线下线上相结合的形式,来自全国各地教育行政部门、职业院校、科研机构、行业企业等的1万多名代表在线上参会。

学术年会以"构建新发展格局:提升现代职业教育适应性"为主题,学会会长鲁昕在会上作主旨报告,潘建伟、薛其坤等10位中国科学院、中国工程院院士在线参加主论坛并作学术报告。年会设置4个分论坛,60余位专家学者围绕"工业互联网:人才需求与人才培养""人工智能:新格局 新职业""教育科技强国:高质量职业教育一体化发展""复兴全局:现代职业教育的历史担当"4个主题进行研讨。

学术年会还举行了中国职业教育大讲堂、"云说课"发布仪式,并与中国农业大学等10家单位达成战略合作。

(上接第一版)

培养"五自"学生

人大附中经开学校的校训是"做有使命感的中国人"。王教凯认为,这句洋溢着理想主义色彩的话语并非遥不可及,只要做到"五自"即可,即自信、自由、自主、自省和自然。

"五种品质恰好可以用五个手指来表示。"王教凯边说边举起自己的右手。

"首要的是自信。自信能最大程度发挥一个人的潜能,它需要教师、家长对孩子的肯定与点赞,所以用大拇指表示自信。"

"在五个手指中,最灵活自如的就是食指,用食指代表自由。我们要放飞孩子的心灵,放下孩子的包袱,让孩子去创新。"

"中指的生理特点是它最长,这代表自主对于孩子学习是最重要的。无名指用得最少常常被忽略,自省的意识也常常被忽略,应该把自省作为一种常态。"

"小拇指代表自然。第一个层次是教育的自然发生,教育潜移默化、润物细无声;第二个层次是知识的自然生成,帮助孩子像科学家一样思考、发现、解决问题,这是符合孩子成长规律的,也是素质教育的体现。"

"我在人大附中本部工作12年,深受学校'爱与尊重'教育理念的影响,人大附中经开学校提出办温暖、负责任的幸福教育,这些理念是我们对教育的理解,也是我们对工作的要求,期待通过我们的努力,让越来越多的学生在家门口幸福成长。"王教凯说。

·招聘信息·

山东临沂商城实验学校

招聘优秀教师公告

山东临沂商城实验学校是一所寄宿制、高品位、现代化的十五年一贯制民办公助学校。为进一步强化师资力量,现面向全国小学、初中、高中各学科招聘优秀教师及高中奥林匹克竞赛金牌教练。

一、招聘条件

1.身心健康,热爱教育事业,具有较强的工作能力。

2.年龄不超过40岁,具有全日制本科以上学历。

二、工资待遇

1.正式录用后,签订聘用合同,学校按国家标准购买五险一金。

2.优秀教师年薪10万—20万元,奥赛金牌教练年薪30万—50万元。

三、报名时间

2021年1月28日—2月20日

详情见山东临沂商城实验学校微信公众号

联系电话:0539—2066217 0539—2066220

新疆农职院教师研发新技术提高当地大蒜品质——

一枚大蒜富农家

本报记者 蒋夫尔

新疆昌吉回族自治州吉木萨尔县新地乡农民李继刚最近很高兴,他家里种大蒜的收入比上一年增加了1.6万多元,"8亩地能增加这么多收入很不容易,很感谢新疆农职院的老师们"。

帮李继刚家实现增收的,是新疆农业职业技术学院教师发明的一种能提高大蒜蒜氨酸含量的肥料。

新疆种植大蒜历史悠久,形成了地方特色品种,一度是出口创汇的名牌产品。但是近年来受品种资源退化和种植技术进步较慢等因素影响,当地大蒜的蒜氨酸含量有所下降,进而导致品质下降。

为了提高大蒜的品质、增加蒜农收入,新疆农职院绿色农业研究所所长刘旭新带领研究团队一方面从改良大蒜品种入手,另一方面从改进传统栽培技术、改善植物营养等角度出发,探索提高大蒜品质的途径。

经过4年试验和摸索,该研究团队在仔细研究新疆大蒜的种植环境条件及生长情况后,发现一些营养物质参与大蒜里蒜氨酸的合成,如果将它们合理施用于大蒜,就可能提高大蒜的蒜氨酸含量,从而提高大蒜的品质。

基础研究上虽然有所突破,但是要如何应用?对此,刘旭新带领团队开展了大量试验,经过反复在田间试验和科学分析,他们最终总结出几个关键成分的科学配方,将其应用于大蒜栽培后,对提高蒜氨酸含量有显著效果。

2020年,刘旭新的团队在吉木萨尔县新地乡推广小泛围试验,结果表明新技术能大大提高大蒜的蒜氨酸含量:未应用专利配方喷肥的大蒜蒜氨酸含量为0.8%—1%,而应用专利配方喷肥的大蒜蒜氨酸含量为1.5%—1.78%,增加近一倍,可以卖出更高价格。

"大蒜的蒜氨酸含量提高了,品质和抗病虫害能力就相应地提高了,市场竞争力也会显著增强。"刘旭新介绍,新疆农职院这项新技术种出的大蒜,市场价格提高了15%以上,为蒜农增收提供了保障。