

特别关注

强硬件、抓师资、提质量,深圳光明区打出教育帮扶组合拳

变受援校为当地“种子学校”

本报记者 刘盾 特约通讯员 冯睿 张紫欣

在2016年重建前,广东省汕尾市香洲街道后径小学虽处于城区,但难以走出发展困境,六个年级仅剩126名学生。后径小学重建后更名为光明小学,时任深圳市光明区楼村小学副校长叶伟平挂职该校校长。他在深入调研的基础上,烧起拉队伍、扛责任、讲故事、立学校四把火。

汕尾城区光明小学招生情况很快就从冷清变为火爆。2019年秋季学期,该校一年级原计划招收220人,实际招收370人,还有很多学生转回该校。学校现有1392名学生。

近年来,光明区根据受援地所需和自身优势,坚持因地制宜、循序渐进、按需对路、精准到位的原则,聚焦改善设施、落实成效、引领示范等六方面,打出物力支持、人才交流和智力扶持等教育扶贫组合拳,帮受援地提升办学条件、师资水平和育人质量。

多措并举帮受援地教育硬件设施补短板

广西壮族自治区百色市田林县曾面临公办园数量少、办园条件相对薄弱等难题,光明区以问题为导向,按广西壮族自治区示范园标准,投入500万元援建田林县光明幼儿园。该园各班均配备一体机等教学信息化设备,建有多个功能室。自2018年开园以来,光明幼儿园优先招收贫困户子女。

扶贫先扶智,我区将教育先发优势转化为先行责任,以先行示范标准助力

对口帮扶地区教育脱贫,帮受援地改善教育薄弱环节,提高教育公平普惠的温度。光明区委教育工委书记、区教育局党组书记、局长黄汉波介绍说,近年来,光明区优化顶层设计,着力打造帮扶平台,汇聚更多资源,助力对口帮扶地区守好控辍保学防范线、义务教育保障线等。

光明区教育局成立脱贫攻坚行动小组,区教育局局长担任组长,构建上下联动、聚力攻坚的工作格局。光明区教育局将教育扶贫与业务工作有机结合,制定责任分工表,常态化监测项目进展情况,使各项工作措施台账化、项目化、数字化、责任化。

原来汕尾市城区尤其是香洲街道义务教育阶段优质学位相对紧张。光明区以需求为导向,投资2212万元,重建光明小学,提供1500个优质学位,香洲街道义务教育阶段上好学的难题得到很大缓解。

我区汇聚多方力量,投入3000多万元,针对受援地学校硬件建设补短板、强弱项,帮受援地教育办学条件提质升级。据光明区教育局副局长张志群介绍,义务教育有保障是两不愁三保障的底线目标之一。该区还按全覆盖、精准资助、规范管理、高效运行总体原则,不断完善教育救助体系,助力受援地啃下控辍保学硬骨头。

变“输血支教”为“造血兴教”

在田林县首届园音体五项全能大赛中,田林县第三小学教师斩获两金、两

银、一铜。奖章背后也有深圳市光明区支教教师韩朝官的功劳。韩朝官不仅帮带学校教师提升专业技能,还针对学校留守儿童多等情况,指导组建合唱队,引导更多孩子发掘潜力、健康成长。

雁飞千里靠头雁,师资是影响教育质量的关键。黄汉波介绍说,光明区精准对接受援地师资需求,选派名校长、骨干教师前去挂职支教。帮扶人员充分发挥专业引领作用,帮受援地教师提升专业素养和课堂教学能力,力促光明区先进教育理念在受援地生根开花。

田林县第一小学英语教师紧缺,英语教研更是比较薄弱。光明区支教教师余汉辉创立田林一小英语工作室,开展集体评课、课题研究等活动,为当地培育出更多优秀教师。青年教师刘艳芳就受益于此,她在百色市小学英语教师技能比赛中荣获一等奖。

光明区教育局副局长严亮表示,光明区教科院还按受援地提出的需求清单,针对性地邀请专家、名师深入受援地。他们开展送课交流等形式多样的培训活动,并通过线上帮扶等形式,不断拓宽受援地师资培训渠道。2020年,停课不停学期间,田林县23所学校加入光明区教科院开展的名师云课堂活动。

2020年,光明区教育局向对口帮扶地区选派20余人次优秀教师,其中14人拥有中高级职称。同时,受援地选派90名校长、管理人员、中小学教师,到光明区跟岗培训、挂职锻炼。

“种子学校”带动受援地更多学校高质量发展

2020年,田林县周瑶族乡中心小学获得全县小学水平测试综合学科二等奖。这得益于光明区马田小学根据周瑶族乡中心小学校情、生情,打出骨干教师送教上门、共享教研资源、传授办学管理经验等组合拳,帮该校提升办学水平。

受援地人民群众对优质教育的需求日益强烈,我区引导区内学校与受援地学校结对子,以受援学校所需、本校所优为原则,量身定制帮扶计划,一校一方案,助力受援学校高质量发展。黄汉波介绍说,目前,光明区已有17所学校与汕尾市、田林县、贵州金沙县等多地学校结对,形成资源共享、优势互补的帮扶发展共同体,携手共奔内涵发展路。

汕尾马宫中心小学是一所地处偏僻的乡镇小学,教师队伍平均年龄超过45岁,学校教学模式相对传统。光明区李松荫学校、博雅校园文化成效彰显,该校利用自身在创设校园文化方面的优秀经验,指导马宫中心小学打造幸福校园。2018年,马宫中心小学在全区质量统测评比中名列前茅。马宫中心小学成为汕尾城区乡镇学校的标杆后,引领所在片区的小学共同发展。

教育帮扶不能只撒胡椒面。光明区教育局四级调研员高伟波表示,光明区选准辐射能力较强的种子学校,强化组团式帮扶,合力将其打造成优质校、示范校,带动受援地更多学校美美与共。

基层速递

河南新乡 聘请校外思政辅导员

本报讯(记者 张利军 通讯员 鲍伟)近日,河南省新乡市委宣传统战部、新乡市教育局等五部门联合举行中小学校外思政课辅导员聘任仪式,为市区的中小学校外思政课辅导员。在仪式上,96名来自新乡市各行各业

的道德模范、先进人物、社科联理论专家,现场领取聘任证书后,自此再添新身份。新乡市中学校外思政课辅导员。据了解,96名受聘的新乡市中小学校外思政课辅导员将结合自己的专业、特长,选择适合自己的教学方式,积极为新乡市的中小

学生讲授党的方针政策、本土历史文化、自然科学技术、文化艺术传承,帮助他们深入了解乡情、市情、社情、党情、国情。

同时,新乡市中学校外思政课辅导员也将通过微信、微视频等平台,促进线上课堂与线下课堂的结合。

新乡高校多、科研院所多、先进典型多、人才辈出,专家济济。新乡市委宣传统战部一级调研员张牧童表示,新乡市在全省率先开展聘请中小学校外思政课辅导员活动,就是要突破当前中小学思政教师普遍配备不足、专业素质不强的窘境,开门办思政,加强新乡市中

小学校的思政课师资力量。据新乡市教育局局长李修国介绍,此次全市开展聘请校外思政课辅导员活动,既落实了关于加强思政建设的重要举措和着力构建三全育人思政格局的重要环节,也对新乡市思政课辅导员队伍建设进行了一次积极探索。

安徽淮北 寒假师生防疫情

本报讯(特约通讯员 于金龙)寒假来临,安徽省淮北市教育局多措并举夯实新冠肺炎疫情防控措施,确保师生度过一个健康平安、欢乐祥和的寒假春节。

错时、错峰,分批离校。学期结束前,各学校全面排查师生的健康状况,对于出现发热、干

咳等临床症状的师生,报告属地疫情防控和教育主管部门,落实就医排查或隔离措施。落实从中高风险地区返校师生及亲属的信息统计、登记、核酸检测等防控措施。对于有外地学生的学校,指导师生合理选择交通方式及线路,选择乘坐相对安全的交通工具,沿途做好个人防护。

非必要、不举办,减少聚集。严格控制师生聚集性活动,放假前

和寒假期间,一律取消集体拜师、联欢会、家长会等活动,不得与其他单位联合举办联欢活动。对于规模较大的学校,采取分年级的形式召开学期工作总结会,人数控制在50人以内。倡导采取线上形式召开会议和组织培训活动。

就地过节,远离风险。各县区教育局和学校党员干部带头在淮北过节,不参加规模性聚会及聚集性活动,未经所在单位批准不得离开本省。倡导师生就地过节,尽量不出行旅游,严禁前往国外和中高风险地区探亲旅游。科学安排学生寒假生活,合理开展在线教育指导,引导学生尽量不去校外培训机构;加强家校联系,关爱帮助随迁子女、留守儿童、残疾儿童等特殊群体。

基层发现

湖南岳阳

着眼于实聚力于真 结对帮扶出实效

本报讯(记者 赖斯捷 特约通讯员 袁瑞)我以为是搞形式,没想到来真的。说这话的,是湘阴四中校长刘克波。听说市里要在2020年启动城区优质学校与乡村薄弱学校结对帮扶行动,湖南省岳阳市的许多校长,一开始并没有当真:结对帮扶这条老路,还能走出啥新意?

我们想改变文山会海布置工作的方式。岳阳市教育和体育局学校结对帮扶工作领导小组组长曹金钟,具体负责这项工作。在他的描述中,仅依靠一文件一指南,便有力推进了结对帮扶工作,是该市的创新做法。

一文件是《岳阳市中小城乡结对帮扶三年行动计划》,指导思想、总体目标、主要任务、措施要求、实施步骤、工作要求,一条一条清清楚楚;一指南是《岳阳市中小城乡结对帮扶工作指导意见》,帮扶的基本原则、目标与内容、实施建议,囊括其中。

为了便于操作,一指南后面,还附有3个附件:学科理解领域能力级差诊断指南、学科教学领域能力级差诊断指南和结对帮扶主题专题案例指南。

结对帮扶,涉及管理、德育、教学等8个领域,14个学科教师,备、教、批等各工作环节,有了指南,对照着来,既可以诊断受援学校存在哪些问题,也可以诊断支援学校存在哪些问题。曹金钟说。

另一边,左等右等,也没有等来动员大会、启动仪式等流程的校长们,收到一文件一指南,一读便懂,读完便做。结对学校间的走动,由此变得频繁又主动。

开学不过两三个月,岳阳市七中前往受援学校湘阴四中已有3次,交流研讨、听课评课、集体备课、教研,两校教师们或站或坐,教育教学的话题,总也聊不完;

来自岳阳市经开区北港小学的老师,趁着大好阳光,赶赴平江县余坪华中小学,带去的,不仅有100个篮球、两节示范课,还有班主任班级管理、德育主任家校共育、后勤副校长食堂管理经验分享;

当得知与自己结对的是城区学校岳阳市三中时,屈原中学的老师还有些不理解:虽是乡村学校,但咱们的教育教学质量比三中没得差,这结对,谁帮扶谁啊?等到实地交流后,双方才发现,原来彼此间还挺互补的。岳阳市三中的化学组实力雄厚,屈原中学的化学正好需要提升,屈原中学有着鲜明的文化传承,正好适合岳阳市三中开展研学实践。

教育不能追求显绩。不管老路、新路,走踏实了都是好路!岳阳市教体局党组书记、局长王德华说,城乡学校结对,全面、专业才能富有影响力、平等、互助才能具有生命力。目前,我们的结对帮扶工作来势很好,我们会更加务实地推进这项工作,以此作为重要抓手,不断缩小区域间城乡教育差距。

自结对帮扶启动以来,岳阳市共有226所城区学校帮扶230所农村学校。其中,义务教育阶段162对,幼儿园40对,普通高中28对。参与教师近2万名,涉及近5000个班级,受惠学生近10万人。

回看基层



村小来了支教老师

从2019年开始,河西学院全面开展对口支教甘肃省陇南市宕昌县基础教育工作。支教大学生的到来,为该县农村学校注入了新鲜血液。这一学期,宕昌县韩院小学来了4名支教大学生。课余时间,支教大学生万文旭和学生们一起玩游戏。

本报记者 张学军 摄

回看基层

向薄弱处着力

——安徽界首一所农村学校学生回流的密码

本报记者 方梦宇 特约通讯员 赵亮 宋丹丹

外面太冷了,先到我们的办公室歇息一下,暖暖和和。在安徽省界首市新寨中心学校教师戴恒的办公室,一股暖风伴随着一缕花香扑面而来。戴恒告诉记者,以前的办公室天花板都能掉渣子,地面也没有地板砖,更没有空调,冬天冷,夏天热,现在办公条件好多了,在学校都不愿意回家。和戴恒一样,新寨中心学校不少师生均在亲身感受中见证着学校一点一滴的变化。

由于地理位置原因,刚刚实现义务教育均衡发展发展的新寨中心学校就面临着学生外流进城就读的问题。没有学生,学校也就没了。2019年刚刚调整到新寨中心学校担任校长的胡祥面临着很大压力。

如何实现义务教育优质均衡发展?针对农村学校弱的问题,2019年,界首市实施农村学校内涵提升工程,投入2.14亿元用于8所农村学校建设,新建教学楼、宿舍楼、教师周转房,改善学校办学条件。新寨中心学校被纳入农村学校内涵提升计划第一批项目,这让胡祥看到了发展的曙光。

以前的篮球场是水泥地,学生在打篮球时容易摔伤,现在是硅PU篮球场,和城区学校一样。从2019年到2020年,界首市教育局先后为新寨

中心学校投入201万元,改善了学校运动场。2021年春季,还将投入150万元进行操场改造,自然草皮、塑胶跑道,那时我们的学校会更美丽。胡祥说着,脸上露出自信的笑容。

新寨中心学校的变化是界首市农村学校内涵提升计划成果的缩影。我们已经谋划好了内涵提升第二批项目,2023年全面完成农村学校内涵提升工程,进一步提升农村学校办学条件,满足优质均衡发展的要求。界首市教育局项目负责人表示。

内涵提升项目在提升学校硬件条件的同时,也倒逼着学校管理者们思考学校未来的发展定位和方向。

咱们的学生大多是进城务工人员子女,家长要到工厂上班,没法接送孩子上学,如果把孩子送到城里读书,家长不但麻烦,还会增加额外经济负担。如果我们让孩子在家门口的学校里就能住好、吃好、学好,岂不是给老百姓办了件好事?经过校内讨论、学生家访后,新寨中心学校班子达成一致共识,办一所让老百姓满意的寄宿制学校。

怎样让学生住好?2020年,一座能容纳240名女生住宿的女生公寓投入使用,改善了寄宿生住宿条件。学校加强宿舍管理,狠抓学生习惯养成,开展最美寝室评比,把学生宿舍

建成有温度的大家。

怎么让学生吃好?学校成立家长膳食委员会,让家长参与食堂管理;实行领导班子陪餐制,保障食品安全,让学生吃饱、吃好。

怎样让学生学好?学校加大校园文化建设力度,学校的三惜园不仅可以供学生散步、读书,还成为学校环境育人的标志;加强教研力度,改变传统教学模式,打造高效课堂,向课堂要质量;扎实开展课后服务,少年宫里剪纸、绘画、书法等活动有序开展;改革教师、学生评价方式,促进学生全面发展。

内涵提升工程成效显著,新寨中心学校学生持续回流,2019年秋季学期学生数达到478名,2020年秋季学期更是突破500人。还有更好的消息,我们还要与界首七中进行集团化办学,集团内教师交流,进行联合教研,提高我们学校的办学质量。胡祥说。

近年来,界首市制定了《学前教育、义务教育阶段集团化办学实施方案》,正在全力推进集团化办学,力争到2023年,在前期集团化办学试点的基础上,以城区优质品牌学校为龙头,组建一批教育集团,通过理念共识、课程共建、资源共享、品牌共创、成果共享,整体提升区域教育质量,促进教育优质均衡。

回看有话

“一刀切”式强制离校不可取

刘畅

在复杂严峻的疫情防控形势之下,由于疫情的突发性,难免出现一些措手不及的现象,尤其是临近寒假、春节,疫情防控压力更是陡增。据媒体报道,有的高校在放假时统筹不周,搞一刀切的强制性离校,这种用错做法不可取。一些学生和

家长呼吁,莫让放假成放弃。诚然,要求学生尽量离校,有利于学校疫情防控管理,如果学生离校,每日要实行严格的防控措施,可能会增加疫情传播的风险。但非必要不留校,不应太绝对,因为学生们面临着很多具体的实际情况,学校应当充分调研摸底、细化分类,对于不同需求的学生有不同的指导意见。毕竟,学校也是学生的家,教师也是学生的亲人,在疫情防控的特殊时期,更呼唤高校家庭的担当作为和亲情温暖,扛起关心、关爱、关照学生的责任。

我们也注意到,一些高校回应到了部分学生留校的呼声,开始采取一些更为合理的措施。有的大学对居住地疫情中高风险地区并愿意留校的学生,由学校安排老师一对一联系,制定假期帮扶慰问工作方案,从思想、心

理、经济等方面进行全方位关爱帮扶;有的大学还安排学生开展志愿服务活动,要求学生严格遵照属地疫情防控要求和做好自身防护的前提下,有序参与地方疫情防控志愿服务,向社会传递温暖,培育我为人人、人人为我的良好风尚。

疫情防控是全社会的责任,大学生群体是社会的重要成员,是党和国家未来的建设者和接班人,他们理应承担疫情防控的社会责任。同时,他们的意见也应得到学校和社会的尊重。我国共有2600余所普通高等学校,各类高等教育在校学生总数达到3800余万人,这样大的一个社会群体,引导合理会成为疫情防控和治理的有生力量。不要让放假成个别高校放弃学生服务和管理的由头。

疫情防控是一场大考,更是一个教育的过程,高校管理者应以学生为中心,采取切实可行的举措,帮助学生、服务学生,给学生做表率、负责、尽责的榜样。疫情也终将过去,大学应让学生们在抗疫战斗中,提升社会责任感,提高社会服务能力,提振永不放弃的精神力量。(作者系北京化工大学学生)