◆在线观潮

坚持“面对面”沟通 发展“键对键”联动

信息化为高校基层党建提质增效

伏永祥 朱永华

信息技术已经成为助推社会和经济发展的重要力量，社会生产、社会管理中皆需要应用信息化思维和技术以提升经济效益及管理成效。基层党组织是贯彻落实党的路线方针政策，完成各项工作任务的战斗堡垒，是我们党全部工作和战斗力的基础。深刻认识信息化对党的建设产生的影响，借助信息技术推动党建工作高质量发展，依托信息技术加强党员教育管理和服务，成为新时代赋予我们党建工作者的新要求。

信息化为党建工作创新开辟了新的思维、新的方法和新的平台，信息化建设更是新时代推进党建工作创新的‘加速器’，高校应顺应时代发展，积极推动基层党建与信息技术的充分结合，助推基层党建提升效益、激发活力、精准管理，促进党建工作提质增效。

顺应信息化新常态，提高党建服务水平

信息化赋予了新常态下党建工作的新特点、新趋势。南京工业大学在主动调研和反复实践的基础之上，将信息化思维以及信息化工具充分运用到党建工作中去。结合工作定位和实际需求，设计具有本校党建工作特色的信息化管理流程和管理机制，开发了南工智慧党建网格化管理系统。其中包含“校级党委”“院系党委”“党支部”“党员社区”“党员中心”等多个板块，该系统能有效记录监督各单位组织生活的开展情况，供给海量权威党员教育及学习资料，系统传达各项党内精神。同时，以校级网络思政工作室的创建为契机，积极打造校院两级的微信公众号，通过“南京工业大学先锋在线”“南工海院先锋”等微信公众号，定期更新党建工作信息动态，及时传递党的声音，营造高校党建文化氛围。“南京工业大学”学习强国号、微信公众号等系列信息化平台的建设有效提升了党建管理和服务能力，确保党组织的教育管理全覆盖，提高了党员学习效率。

掌握信息化新形势，突出党建现实需求

在信息化和高等教育国际化快速发展的时代，党建工作更应坚持‘问题意识’及‘问题导向’，突出党建工作针对性。近几年，南京工业大学学生出国交流的人数和比例逐年攀升。面对面的线下党员教育、交流形式已经不能满足跨时空、跨地域的现实需求，不受时空限制的党建工作手段需求愈加明显。所以，利用信息化手段开启线上教育模式就成为线下教育的有益补充。学校重视党员教育理念，完善党建工作信息化网络，创建党员教育管理新平台。通过成立院校两级党组织党员工作QQ群和微信交流群，统一管理和服务，同时通过微信群、腾讯视频会议、实时通信等形式，加强国内外党员的互动教育，进一步强化党员对党组织的归属感。继续深度融合“主题党日+”和“三会一课”，努力探索和运用新的党建载体与方法，突破线下、线上的界限，在坚持“面对面”的同时又发展“键对键”，建构与南工智慧党建平台的联动机制。同时，及时导出各基层党组织教育管理的动态数据，为各项党建工作的绩效评估提供依据。

明确信息化新要求，优化党建工作平台

新时代党建工作要求应以党员的实际需求为出发点，建构简洁、实用的信息化管理系统，彰显以人为本的工作理念，进而提升党建工作的亲和力与权威性。一是提高用户体验度，全国党员信息管理系统平台和南工智慧党建平台的应用，使得对党组织和党员基本信息的对比采集、审核维护、动态更新更加快捷高效，提高了管理效率和管理精准度。让每个党支部和每位党员都能在网上‘安家’，都能通过网上支部随时‘回家’，及时‘补课’。二是提高办事效率，智慧党建平台设置了“会议功能”“党费缴纳”“党日活动”“获奖情况”等多个板块，线上板块的设置使组织生活开展、困难党员帮扶申请、党员组织关系转接等常规业务，均可做到网上办理，实现‘电子留痕’。“党支部管理”专项功能的设置，能对“三会一课”进行实时查看及精准调度，有效鞭策基层组织生活的规范开展。三是提高工作精准度，智慧党建平台设置定时提醒功能，及时提醒各个基层党组织按要求填报，提高工作的精准度。

开拓信息化新局面，提升党建能动性

信息化管理要求党建工作要做到现实性和前瞻性的有机统一，强调党建工作要具有创新性，着力形成党建工作的新格局。党建信息化管理本身即是党建工作的一项创新之举，南京工业大学围绕工作重点，大力推进‘党建信息化提升工程’，以提升党建能动性。一是不断加大党建资金投入力度。利用学习公社等多种网上平台，加大党务干部网上培训力度，推动基层党建信息化得到提升；二是聚焦“书记项目”和‘党建创新项目计划’不断激发基层党组织活力创新开展各类党建工作，基层党组织活力明显增强。其中，海外教育学院党委积极采用“互联网+”党建的形式创新海外学生党员教育管理模式，拓展了各级党组织和师生党员发挥示范引领作用的展示空间；三是借力数字党建优化干部评价机制。大数据能为党建工作提供可量化的预测，切实做到“知事识人”和“因事择人”，在现有数据及决策研判等基础之上，实现共建共享、互联互通，为培养选拔任用干部提供最精准的数据支持。

实践做桨，创新为帆。推动信息技术与党建工作的深度融合，体现的是全面从严治党在具体实践方法与工作思路上的创新发展，通过不断提高党建工作信息化、科学化水平，持续提升基层党组织的组织力，书写高校基层党建工作的新篇章。

（作者伏永祥系南京工业大学海外教育学院党委书记、副研究员，朱永华系海外教育学院党委组织员）

寒假来临之际，“成长逐梦”线上线下系列活动在南昌市心远中学、南昌市外国语学校举行。500余位学生和家长参与了开课啦举办的这次活动，心理老师现场传授青春期心理健康、家庭教育方面的知识。图为孩子们在现场提问。 方芳 摄

◆融合视界

“大数据+会计”：新技术重塑新财经教育

通讯员 杨婧岚

“大数据、人工智能来了，会计行业十年内将消失？”这一困扰业界的疑问已倒逼财经教育开启崭新升级。西南财大将大数据、人工智能等新一代信息技术融入会计教育，积极探索新技术背景下跨学科复合型会计人才培养新模式，在财经高校和会计行业中引起关注。

新技术之问：会计人才培养面临转型

“大数据、人工智能、云计算、移动互联和物联网技术的迅猛发展，让传统范式的会计教育面临巨大挑战。”西南财大会计学院院长马永强介绍，据2017年英国广播公司对‘即将消失的职业’的预测，会计在被淘汰率最高的十大职业中排名第三，伴随着财务机器人的发展，越来越多的基础核算工作将被逐步自动化。

一方面是大量重复性、标准化的会计职能被替代，另一方面，既能基于会计专业判断又能融合大数据分析为企业做出有效决策的数据管理人员和分析师却有着巨大缺口。2017年11月，西南财大对会计业界和相关高校展开大调研后，学校清晰意识到：会计正从一个最初只关注事后核算、报告和财务数据的“账房先生”，日益转型升级为为不确定环境下进行复杂决策提供服务的“战略数据分析师”；会计类专业的未来在于财务、技术和信息科学的交叉融合。因此，会计人才培养模式的转型刻不容缓。

“会计教育必须着眼未来，朝着交叉学科的方向发展，培养能够适应大数据和人工智能发展，集会计财务、数据分析和机器学习等专业能力于一身，同时具备战略思维的高层次复合型人才。”西南财大党委书记赵德武说。围绕这一培养目标，西财2018年率先在全国开设“大数据会计”本科实验班专业，启动全新跨学科复合型会计人才培养模式。2019年，又将会计学、财务管理和审计学三个专业全面植入大数据分析和机器学习等课程；2020年，新人才培养模式扩展至除中外合作办学以外的所有专业，并从本科延伸到硕博研究生层面。

学科融合，助推复合型高层次会计人才培养

会计人才培养的“西财模式”充分体现了会计学科与计算机、信息科学等多学科的交叉融合，可以概括为“3+1”，即熟知会计与财务、数据分析、计算机编程三种逻辑，并且具备战略思维。其中，会计逻辑是根本，数据分析、计算机编程是工具。作为国际通用的“商业语言”，会计是目前唯一能够系统反映一个微观主体财务状况、经营成果和现金流量的信息系统，在商业社会具有不可替代性；数据分析、计算机编程逻辑这两个工具将为会计这一严谨的“专业算法”在数字经济时代发挥更好管理作用插上腾飞的翅膀。受此统领，学校在课程设置中增设了机器学习等计算机和数据分析“两种逻辑”的课程达到11门。如此给力的跨学科课程体系得益于西财强有力的跨学科复合型师资：西财有着全国最多的会计学海归博士，并拥有10余位既懂会计又懂技术的会计信息系统博士。

系列大数据分析和机器学习课程有助于培养多种技能的高层次复合型人才。“比如，现在我们教学生学会使用机器学习和深度学习的方法，通过输入以往舞弊公司的数据特征并建立智能预测模型，可以更准确更迅速地判断并预测某公司是否发生财务舞弊行为。”讲授“机器学习与智能决策”课程的教师王显珏说。

打牢专业基础，大幅提高基础数学课程难度

不可否认，“西财模式”大幅提高了基础数学课程的难度。不同于传统的会计专业，大数据实验班上的是数学分析课程而非高等数学。“我们的数学课，比其他专业的同学难多了！”2018级大数据实验班的蒋文杰说。在打牢专业基础、学习“门槛”知识这样的基本理念指导下，2020年11月底，在全国高校财务数智化大赛中，西财首届“大数据会计”学子王业億荣获全国一等奖。

西南财大会计人才培养的改革获得广泛认可，目前已有国内外40多所院校专程到西财调研会计人才培养转型的经验。毕马威华振会计师事务所成都首席合伙人方海杰说：“了解到西财的大数据人才改革后，我们非常希望招录一些具有扎实数学功底和机器学习思维的本科生加入团队，更新我们的审计流程。”

济南市长清区乐天小学

推进问题导学课堂 引导学生爱上作业

这是一所书香四溢的校园，这是一方放飞理想的沃土，这里是学生的乐园，是教师的舞台，是生命与生命对话的殿堂。

济南市长清区乐天小学成立于2005年6月，历经十五载砥砺耕耘而弦歌不辍，洒下一路芬芳。学校现有班级44个，在校生1869人，在职教师103人，其中研究生学历6人，拥有山东省优秀班主任2名、济南市专业技术拔尖人才1名、济南市优秀教师2名。学校以“乐天·养正”为办学理念，以“做眼中有人有温度的生命教育”为办学总目标，辛勤耕耘。学校先后被评为“山东省规范化学校”“山东省教学示范学校”“全国青少年足球特色学校”“全国阳光排舞进校园五星级示范学校”“安全教育实验区全国示范学校”“山东省素质教育先进单位”“山东省文明校园”“济南市首批新优学校”“济南市首批家长学校示范校”等各级各类荣誉称号。改变，在这里真实发生。

思索——问渠那得清如许

学校身处大学城居民安置小区，生源主要来自小区内居民以及外来务工人员子女。幼小衔接的不完善，家庭教育的缺失，家长素质的不均衡，这一系列问题带给学校教育教学工作极大的考验。如何搭建提升教学质量的平台？如何筑牢学生终身受益的学业基础？如何办出人民满意的学校？为此，学校多方讨论、探索。2017年以来，教导处针对各班级作业问题展开了深入的调查研究，先后开展了不同年级、不同学科的作业情况调研会，结合学校倡导的“问题导学课堂”理念，广大教师认识到，实现“减负提质”的工作目标，实施作业变革是重要措施之一。于是，一场关于学生作业改革的历程拉开了帷幕。

实践——山高自有客行路

确定目标，聚焦问题：为什么改？怎么改？改了之后的效果怎么样？为此，教导处组织各学科通过抽样问卷调查、走访调查等方式，分别从学生对作业的态度、完成作业的时间、喜欢作业的类型、完成作业的效果等方面了解学生作业问题背后的原因。同时发现学科作业在量的把握、难易程度的精准以及分层设置等方面也存在一些需要改进之处。教导处梳理、汇总诸多困惑，鼓励大家各抒己见，在交流碰撞中寻求作业设计与评价的有效策略，形成了“教师有办法，班级有特色”的典型做法。

收获——借力东风好扬帆

经过一段时间的调查、学习、反思、交流，教导处组织各学科主任、教研组长定期在集体备课时间增设“什么是好作业”的教师主题讨论。教师们从实际教学目标和内容出发，进一步明确“作业和教学是互补的关系，而不是简单地完成教学上达不成的目标”要求，集体研讨有效的作业设计思路，形成典型课例，进行学习借鉴推广。

作业设计改革围绕着“问题导学课堂”，从课前自主学习指导、课中合作探究、课后巩固提升、学科知识综合运用展开，注重体现学科特色。语文、数学、英语各学科率先实现作业设计改革，分别就课前、课中、课后各教学阶段确立了适合本学科学习和学生发展的规定作业，“问题导学课堂”效果凸显。

学科核心素养是学生素质全面发展的重要组成部分。为此，学校教研部结合实际，组织骨干教师分别就单元目标、阶段性目标进行详细解读，围绕各阶段教学目标对作业设计进行智慧升级，开展了“走进秋天”“我与春天有个约会”等系列主题类作业方式的探索与实践，并结合学科教学活动，实现了立德树人的育人目标。

此外，各学科作业设计均遵循“基础达标+弹性发展”的设计原则，优化设计作业评价机制，精准对标不同程度的学生，让班级里每一个学生都能有所发展。作业评价改革充分发挥诊断性与激励性相结合、结果性与过程性相结合的评价功能，尝试评价主体多元化和评价方式的多样化，真正实现教师、学生、家长的携手共进，打造学校、家庭、社会的协同育人。

追寻——长风破浪会有时

通过近年来持之以恒的改革创新，学校积极探索实践“问题导学”课堂教学模式。以“课前自主学习指导、课中合作探究、课后巩固提升”等环节为主形成的新作业体系基本成熟，语文课前助学卡和自主学习单、数学星级作业单、英语同步分层过关卡等，成为“品牌作业”。更为可喜的是，广大学生对作业的态度发生了重大变化，从被动应付作业到主动要求，学研结合，综合发展，引导学生“爱上作业”的目标基本实现。2020年11月，学校召开了长清区作业改革现场会，作业改革成果得到与会专家领导的高度评价，学习借鉴者纷至沓来。

一路风雨阳光，一路击节而歌。乐天小学站在历史的新起点上，努力实现“教育，让长清更具魅力”的愿景，播洒关爱的教育梦，编织七彩的童年梦，实现中华民族的强国梦！

（张庆跃 贾 红 张家明）

重庆市黔江新华中学校

用幸福教育的理念引领学校发展

一所创建于1994年，靠借调老师、租房办校起步的中学，短短27年间，已蜕变为重庆市渝东南中学教育群里的闪耀明星。这就是重庆市黔江新华中学校。

在27年的办学实践中，学校形成了“心怀未来，幸福人生”的办学理念，践行“明德至善，承良鼎新”的校训，完善“让师生过一种幸福完整的教育生活”的幸福教育体系，努力将学校建设成为师生的精神家园、美丽花园、成长乐园、探究学园。

开办教师学堂 打造教师队伍

学校通过“青蓝工程”、名校联姻、外派学习、名师引领等措施，大力提升教师特别是青年教师的教育科研能力和教学水平。

通过几年的培养、选拔，120余名教师成为新一批堪当教学重任的青年骨干，从而有效缓解了教学骨干不足的矛盾，11名优秀骨干成长为科室、年级管理中坚力量。

近5年来，先后选拔、培养市级学科名师1人、市级骨干教师5人、区级骨干教师7人。先后有1名地理教师获得国家级别赛课特等奖，5名教师先后获得“重庆市优质课大赛”一等奖，3名教师获“重庆市优质课大赛”二等奖，2人分别获重庆市班主任基本功大赛一等奖、二等奖，1人获重庆市优秀班主任，1人获重庆市优秀教研成果一等奖，1人获重庆市化学基础教育提名奖。承担并结题教育科研项目国家、省市级69个，40余人次获市级论文大赛一等奖。

坚持幸福为魂 实现特色发展

多年来，学校始终秉持“心怀未来，幸福人生”的办学理念，践行“明德至善，承良鼎新”的校训，从教师管理到学生教育等各方面入手，践行“让师生过一种幸福完整的教育生活”思想，努力将学校建设成为师生共同的精神家园、美丽花园、成长乐园、探究学园。将立德树人这一总体目标，转化为学校的“善良、理性、丰富、高贵”具体目标，追求人的全面发展。

新华中学校“愉悦课堂”兼具学校共性和教师个性，采用和谐的教育方法，教师幸福地教，学生愉悦地学。

新华中学校在构筑学校“幸福教育”文化磁场的过程中，在“幸福教育”理念引领下，通过提炼高效课堂和卓越课堂的价值观形成以“乐学善思，自主合作”为特征的“愉悦课堂”，既促进了教学质量的提高，又找到了让“幸福教育”入脑入心的重要途径。

学校狠抓教学常规管理，建立健全教学常规管理评价体系，注重过程管理。以制度来引导、约束管理者及教职工的从业行为，来保障决策的科学、公平、公开，尽量减少管理的随意性带来的矛盾；同时，倡导在制度的前提下，管理上多做人性化安排，让教师能在高强度的工作下拥有愉悦从业心态，从而让教师快乐地教。

目前，全校教师已实现“要我教”到“我要教”再到“要教好”的转变。全校教师积极主动、你拼我抢、力争上游，但同时团结协作、关系和谐、轻松愉悦，学生勤奋好学、知书明理，整个学校积极向上，充满青春活力。

提高学生素养 展现个性发展

教学教研的目的：一是提高教师能力，二是提高学生素养，达到师强徒弟高的目的。

近几年，学校通过提高教师水平来提高课堂质量，以此提高学生素养，还开设学生社团特别是学术型社团培养学生素养，把课堂教学和社团活动结合起来，让学生参与社会实践，进行研学活动，开展学生“四走进”，即：走进社区、走进工厂、走进大自然、走进博物馆，把书本所学与社会实践相结合，让学生学会学用结合，知行合一，真正提升学生的素养，培养创新型人才。

幸福文化的理念

幸福教育的架构

目前，学校已经建立历史学科的春秋社、地理学科的天文地理社和语文学科的仰头山文学社、朝夕之声广播站、演讲社等10余个学术型社团。

扬帆起航风雨兼程，乘风破浪再接再厉。现阶段，学校仍处于急速提升竞争力的爬坡阶段；未来，学校将立足现实，展望未来，提质增效，力争让每一个学子的“远航梦”更加宽广。

（孟 凡）