

校外培训机构要严守疫情防控规矩

王石川



据报道,1月23日起,北京市中学学生不到校,学生期末工作全部在线上完成,全市校外培训机构线下培训暂停。国内一些疫情对严重地区也都有类似规定。

显然,为做好疫情防控工作,包括教育系统的各地各部门已经行动起来。相比较而言,教育系统的防控压力甚大,由于各地寒假时间已经陆续开启,要最大程度提升学生的防控意识,特别是确保孩子过一个安全的寒假,实属不易。以校外培训机构线下培训

为例,不少地方已经要求暂停,但是培训机构会否落实?如果跟监管部门捉迷藏怎么办?如果培训机构执意开展线下培训,必然带来人员聚集,一旦出现聚集性疫情,后果不堪设想。故此,有关部门下发通知,寒假期间所有培训和活动也一律暂停,是有道理的,也是必须执行的。但是,一些培训机构不愿乖乖配合。据报道,某知名培训机构上海学校发布的《寒假疫情防控致家长的一封信》称,学校会根据学员人数,错峰错时安排场次和班级人数,学校将实施封闭式管理,除学员和校区老师外,禁止其他人员进入校区。此前,另有培训机构称,1月23日的线下课程继续,上课期间需全程佩戴口罩,一人一座,家长不进校区。还有一个案例是,22日,上海市

徐汇区的家长关女士发信息询问孩子就读的培训机构老师,第二天是否仍照常线上线下课程,老师回答说,明天照常上课的。

该如何对待这些“顶风”之举?对那些阳奉阴违、拿禁令不当回事的的培训机构需依法依规处理。毕竟,疫情防控是小事,不能麻痹。如果培训机构在利益驱动下无视有关规定,坑的是孩子,也是自身,影响的是防疫大局。

基于以往教训,规矩校外培训机构不能停留在发通知,有关部门应主动走出办公室,通过暗访等手段真正查看培训机构有无遵守相关规定。同时,家长也需要自觉配合,别贪图一时之利而无视孩子的安全。值得一提的是,一些家长比较顾全大局,比如有家长之前就安排了子女寒假期间的培训课程,由在收到学校的

相关通知后,便迅速与机构协商,将为女儿报的书法班和小提琴班课程退掉了。退还是不退,应该由家长和培训机构协商。而根据去上半年的经验,也可由线下转为线上。有的培训机构发布通知,并将部分线下课转为线上课,并暂时取消家长旁听。

更应该看到,确保孩子过一个安全的寒假,不只是叫停校外培训机构线下活动那么简单。1月11日下午,教育部召开学校疫情防控专家咨询视频会议,邀请多位专家参加咨询。专家们认为,要加强对师生员工的健康教育,引导他们做好个人防护及健康管理,健康状况监测,增强抵抗疾病能力,寒假居家保持良好生活作息及饮食习惯,注意保暖避寒、科学运动;严格遵守当地疫情防控规定,做好戴口罩、勤洗手、少聚集等个人防护措施,寒假期间

不跨省旅游。诸如此类的建议,无论学校还是家长都应该听得进、落实好。

其实,无论高校还是中小学校乃至幼儿园,只要做好分内事,严格落实守土尽责等要求,便能减少相应的风险。而作为孩子的第一责任人,家长更需从孩子的根本利益、最大利益出发,尽力克服困难,涵养孩子的健康素养,引导孩子养成良好的卫生习惯和健康的生活方式,让孩子安安稳稳地享受寒假生活。全力做好防控工作,坚决防止疫情扩散蔓延,这是全社会的共同责任。要想责任不虛置,则需每个人都做好本职工作,增强紧迫感和责任感,把生命安全和身体健康放在第一位。在强化常态化防控的同时,完善应急处置机制,我们才能度过一个安定祥和的新春佳节。

(作者系媒体评论员)

纾解“四年级蒸发”背后的育儿焦虑

夏熊飞

0岁天天晒,孩子干啥都可可爱;一二年级经常晒,孩子得表扬了;戴红领巾了,当上卫生委员了;三四年级偶尔晒,晒孩子写的作文画画了,开始抱怨辅导不了了;四五年级开始消失,几个月晒一次;五年级不晒了,抱怨陪着写作业折磨,为心脏支架降价欢呼;六年级完全消失,什么话都不说了,就像没生过孩子一样。前不久,亲子育儿专家杨婕的一段文字引发不少家长的共鸣。(1月25日《中国青年报》)

单身或已婚未育群体,朋友圈的主角多是好吃好玩的以及诗和远方,但为人父母后很多人变成晒娃狂魔,可这样的狂热,在持续到四年级后一般都将面临消失,大家称之为“四年级蒸发”现象。四年级蒸发,现象看似只是家长晒娃热情在这一阶段的集体性减退,其背后暗藏的却是与日俱增的育儿焦虑。四年级之前,孩子面临的学业压力不大,课后作业辅导家长免为其难还能胜任,这时晒娃还能找到些许存在感与成就感。但四年级的孩子却迎来了学习方面的真正压力,一方面要为两年后的小升初提前备战,另一方面普遍性的校外培训将所有孩子绑在了不进则退的逆水之舟上,家长除了带着孩子东奔西跑赶场似的上辅导班外,还得用仅存的知识储备督促课后作业。无论是精力还是能力,都让家长没了在朋友圈晒娃的实力。正如年年高考结束后,作文都会成为最受关注的话题,重写高考作文的活动层出不穷,但却鲜有邀请大家重做数学、化学试题的,同样是因为实力不允许。

家长早期爱在朋友圈晒娃,是因为孩子年龄尚小阶段,基本都能按照父母的意愿发展,毕竟大部分事情都在家长可掌控的范围内,包括孩子的所思所想和行为举止,家长能将孩子当成实现自身价值的希望与寄托。而随着孩子年龄的增长,青春叛逆期也逐渐来临,父母的话不好使了,家长也发现曾经替孩子立的目标正在被现实无情打脸,正如很多人调侃的,小时候常为是上清华还是北大而纠结,长大后才发现能上个大学都不是那么容易的事情,在遭遇诸多重创后,还能热情高涨晒娃的家长都是真的勇士。

其实,娃还是那个娃,年龄在增大,性格必然会有变化,不同阶段的学业压力也定然会有差别,但这其实现是孩子成长必经的阶段,只要父母能尊重孩子成长的规律,坦然面对接受不同成长阶段孩子该有的样子,也就不至于经历晒娃狂魔,让孩子从自己朋友圈蒸发,的过山车式的大起大落。

从我的孩子我做主,到学会与孩子平等相处,是随着孩子年龄增长,家长必须要学会的心态和与孩子交往方式的调整,而接受自己的孩子极大可能只是会成为一个普通人,也是父母认清现实、正视自己、理解孩子的必修课。给孩子以承受之重的过高的期待,甚至希望通过孩子实现自己未完成的梦想,如此自问加戏,不利于孩子的健康成长,往往也是父母与孩子之间闹得鸡飞狗跳的根源所在。

不因孩子实现了家长自己的期许,就在朋友圈花式求表扬,也大可不必因与娃渐行渐远,就在朋友圈让他们蒸发。掌握平衡好在朋友圈晒娃的度,或许就是父母成功纾解育儿焦虑的一个有力注脚。

(作者系媒体评论员)

快评

增强心理弹性从破除对成功的误解开始

倪佳琪

近日,教育部在《关于加强高校学生挫折教育的提案》答复中表示,加强包括挫折教育在内的大学生心理健康教育是新形势下加强和改进大学生思想政治教育工作的主要内容。青年是时代的晴雨表,大学生个体的心理状态和所处的社会心态息息相关。以整体视域协同推进大学生挫折教育和良好社会心态培育,心理弹性是一个重要的教育切入点。

心理弹性是指面临压力事件时,能够恢复和保持适应行为、在逆境中成长发展的特质和能力。处于顺境的时候,人们会自然地呈现出对自我的悦纳、乐观的情绪和积极的行为,但是当期待与结果出现落差、目标实现过

受阻的时候,就难免感到挫败、惊诧、失望,甚至痛苦、愤怒、自我否定,这时候心理弹性就可以由内而外地发挥保护性作用。生活中遇到心态失衡的情况,大多缘于自我认知偏差。增强心理弹性,首先要辩证地认识成功,特别是成功标准应该更加多元化。根据多元智能理论,智力是个体用以解决自己真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力,包括语言、逻辑数学、音乐、空间、身体运动、人际关系、内省等多种类型。同理,对于大学生群体而言,成功的定义也没有唯一的标准答案,相较于财富、文凭、地

位等这些外显指标,对自我优势特长的发掘、对内心真实渴望的正视、对创造个性化理想生活的追求,以及对共建公平美好和谐社会的责任感,这些更符合个体成功的内涵,也更能激发持久的内生动力。因此,要增强大学生心理弹性,首先要做到对成功标准的审视和再定义,为降低风险冲击、保持自尊自信创设前提条件。

幸福感是一种对客观世界评估之后产生的主观体验,亚里士多德将幸福的来源分为两类:一类被称为享乐,遵循直接、快乐的原则,通过即时的感官满足来获取幸福感;另外一类被称为良好生活,遵循过程、意义的原

则,通过参加既能实现自身潜能又能给生活带来意义的活动来得到幸福。长远来看,只有那些需要付出努力去发挥潜能、产生价值、带来意义感的事才是幸福最可靠的来源。因此,无论是对于个体还是社会来说,构建一个均衡、稳定、可持续的幸福感体系,都是很有必要的。用真正能带来意义感和使命感的事物撑起精神家园,同时也把那些简单的、纯粹的、个性化的喜好乐趣加以设计点缀。要增强大学生心理弹性,让幸福的主流和支流都畅通起来,汇入不惧惊涛骇浪的人生之海,有效调节各种负面情绪,达到理性平和的心境状态。

根据我国著名社会学家费孝

通提出的用以描述人格格局的概念“差序格局”,每个人的社会关系都是以己为中心,像石子投入水中形成的涟漪一般,圈圈层层,愈推愈远。对于大学生群体来说,亲密的家庭联结、适当的同伴交往、积极的宿舍文化、互信的社会关系等可以提供360°环绕式保护,特别是在自己遇到挫折和困境的时候,差序格局网络就像是“心理海绵”,帮助缓冲甚至吸收压力与痛苦。要增强大学生心理弹性,应该大力提倡维护和和谐友爱的关系,推动营造公平正义的氛围,巩固高校乃至全社会高质量、可持续发展的心理基础。

(作者系北京师范大学教师)

02 新闻 要闻

主编:易鑫 编辑:黄朝华 设计:白弋 校对:赵阳

东华大学教师团队助云南省盐津县脱贫摘帽

六位大学教师的扶贫接力

本报记者 任朝霞

真没想到,我们老两口还能过上这样好的生活。家住云南省盐津县庙坝镇黄草社区大坪社的贫困户郭逢富,紧紧握住东华大学正在他们社区挂职的第一书记张强的手,内心充满了感激。

为郭逢富家危房改造、饮用水提升改造的事,张强来他家里跑了好几趟,帮忙联系建房用的砖、沙和水泥,积极协调运输车辆。今年,郭逢富一家如愿以偿,终于住上了砖混结构的新房子,喝上了安全放心的饮用水。

从2013年开始定点扶贫至今,东华大学先后有陶康乐、陶俊清、卢洪伟、张强、陶金辉、董晓光共6位教师到盐津挂职,扎实开展扶贫工作。

要“输血”更要“造血”

山高坡陡,沟壑纵横,交通落后,这是盐津县黄草社区深度贫困的一大主要原因。

陶康乐是第一个去黄草挂职社区第一书记的东华人,打头阵,光荣却也不易,很多工作可以说是零基础。

“以评促教”构建教育新生态

和归宿都是促进学生的成长与发展,辅助目的是为上一级学校招生服务。马建军介绍,为了提升以评促学的实效,慈溪充分利用教育大数据平台的优势,做到三个“随时”,即数据随时采集、评价随时反馈、结果随时共享,由此将评价与日常教学紧密结合起来,引导教师和家长更多地关注学生成长的过程。

育人不仅是校园围墙内的事,还需要把家长、社会的力量

在学校做惯了科研,卢洪伟深知专业技术对产业实践指导的重要性。经他积极协调,在东华大学科研处的帮助下,学校在中央高校基本科研业务费中单独列支45万元,设立了3个盐津专项科研项目,专门用以解决盐津县乌骨鸡产业发展与冷链物流、中草药产业发展及其包装设计以及环保新技术研发。这些实实在在的帮扶,为当地带来了摸得着的实惠,提高了地方造血、脱贫能力。

想方设法留住人才

胡俊,一个长相清秀的90后,黄草妹子。虽然家境贫寒,但她并没有像大多数同龄的小伙伴那样外出打工,而是决定留在黄草这片生她养她的土地,靠在大学里学的园艺专业知识,在野生猕猴桃和食用菌仿生态栽培上闯出一片天地。

听说胡俊返乡创业的消息后,陶俊清特地跑到胡俊的试验园,仔仔细细转了一圈。胡俊一家六口人,家中没有稳定经济

收入,改变家庭贫困状况成了她自主创业的最大动力。了解到这些后,在学校原本就是做学生资助工作的陶俊清,随即协调在社区设立了勤工助学岗位,让胡俊参与社区扶贫和日常事务工作。这不仅帮胡俊减轻了家里的经济负担,还让她发挥了一技之长,带动村民发展起生态农业来。

在黄草挂职的一年里,陶俊深深深地感受到:盐津脱贫最大的难点和痛点,就是人才不足和流失。像胡俊这样自己有意愿回乡工作的大学生,我们要想方设法留住,更要想方设法帮助。陶俊清说。

为此,东华大学设立助学金资助贫困家庭大学生,通过农村专项招生让更多盐津孩子有机会上大学,成立东华大学盐津继续教育基地,依托继续教育学院输送远程教育资源,扶贫又扶智,助力盐津拔穷根。

把消费扶贫做到日常。扶贫接力,砥砺前行,如今挂职盐津县副县长的范金辉和挂

职黄草社区第一书记的董晓光,接过了扶贫接力棒。

为了更好地融入当地、开展工作,他与两位挂职副县长和4位第一书记互通有无,互相启发。把消费扶贫做到日常这个理念,就是董晓光和学校同期挂职副县长范金辉在头脑风暴后达成的共识。

基于这样的想法,他们陆续推出了庙坝野生黄皮竹笋、高山土蜂蜜等黄草社区特色农产品,帮助当地农民专业合作社、蜂农壮大产业。在董晓光等任驻村书记的共同努力下,黄草社区成功推出了“碧山泉”项目,即开发利用当地自然资源,取用当地自涌山泉水,生产加工“碧山泉”,经过前期的包装设计、市场论证和营销推广,“碧山泉”现已走向市场。

2020年5月,盐津终于摘掉了国家贫困县的帽子,摘帽不摘帮扶,东华人持续巩固脱贫攻坚成果,推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接,用热情与坚守,努力让这个大山深处的家,变得更美更暖。

把消费扶贫做到日常

扶贫接力,砥砺前行,如今挂职盐津县副县长的范金辉和挂

自评、家长评议,班主任对学生德育家庭作业的完成情况作出评定,再由班级共同评选出“德育之星”,表现突出者参评学校“德育金星”。不少家长认为,通过实践和评选,不仅引好孩子养成了好习惯,也让孩子收获了自信,改善了亲子关系。

慈溪将以《深化新时代教育评价改革总体方案》出台为契机,进一步发挥好教育评价的导向、激励、调节、育人功能,以评促教,用评价改革引领教育评价发展的方向,推动区域教育高水平优质均衡发展。王建成说。

(上接第一版)

在活动中,年轻的参赛选手热情地分享中国故事,他们的介绍中国美食,有的展示中国功夫,还有的介绍中国科技成就。

在他们身上,我看到了改变。潘维廉说。

2020年1月底,尚在海外度假的潘维廉给自己的好友、新航道国际教育集团董事长胡敏寄去一封英文信。信中,他赞赏中国政府应对疫情表现出的果敢和担当。当时,中国正处于疫情阴影笼罩之中,武汉封城、每天媒体上公布的感染者人数不断攀升,与此同时,国际社会开始出现了一些质疑中国的声音。潘教授的来信让我们备受鼓舞。胡敏回忆,危难之际,他第一时间送来慰问,力挺中国、为中国加油,这份支持和信任弥足珍贵。收到信后,胡敏立即将其作为英语阅读材料,发给学生学习。

从这封信开始,潘维廉在胡敏的支持和鼓励下,继续用书信的方式与中国年轻人交流。现在《老潘写给青少年的18封信》已经由新航道中国故事研究院编辑,不久将公开出版发行。

在这18封信中,潘维廉分享了自己对于英语学习、中国故事、家庭教育、抗疫经验等话题的感悟,帮助中国青少年在新冠疫情时代更好地了解自己、了解中国、了解世界。

我心早已是“中国心”

谈及退休之后的生活,老潘早有规划:我要继续写书,讲好中国故事,我想见证并参与厦门的另一个40年。

等我离开世界的时候,再离开中国。老潘说。

1988年已经获得管理学博士学位的潘维廉和妻

子苏珊带着两个年幼的孩子来到厦门,在厦门大学学习中文。

在那个年代,潘维廉成为第一个定居厦门的外国人。现在,他仍然是厦门大学管理学院教授。他常开玩笑说:不要叫我老外,要叫我老内。

作为教师,潘维廉用勤奋和严谨对学生言传身教。出座的车上撑起小桌板工作,回宾馆后熬夜写材料,第二天清早照样准时参加活动,他的勤奋让周围人感动。厦门大学管理学院研究生周艳芳说:潘维廉不仅在课堂上幽默风趣,在课后,他更是和学生打成一片,经常邀请学生到他家,一起包饺子,一起喝茶,深受学生喜爱。

30年时光荏苒,潘维廉的家庭也在壮大。大儿子同一位厦门姑娘喜结连理,小儿子娶了一个美国女孩,子孙满堂,尽享天伦。

2018年12月,潘维廉的新书《我不见外:老潘的中国来信》出版,书里汇集了他从1988年开始写给家人的47封信件。该书出版首发后,潘维廉给习近平总书记写了一封信,随信寄送了这本书。2019年春节前夕,习近平总书记回信,不仅对新书出版表示祝贺,也对他“不见外”的精神表示赞赏,并鼓励他继续向世界讲述真实的中国故事。

收到习近平总书记给自己的回信,潘维廉表示高兴与荣幸,同时也很吃惊。他还回忆起当年习近平在福建工作时对自己研究福建历史文化、讲好中国故事的鼓励,他说:我相信,中国未来的机会将越来越好,责任也将越来越大,要好好利用这样的机遇,让下一代有更好的中国、更好的世界。