2021年1月21日 星期四
中国教育报

为发展高质量区域教研立柱架梁

——聚焦站在新起点上的福建省南安市教师进修学校

创建于1960年的福建省南安市教师进修学校，2006年获评“全国示范性县级教师培训机构”，2012年、2019年通过省级复查评估，被确认为“福建省示范性县级教师进修学校”。2020年，南安市被确定为基础教育国家级别优秀成果推广应用示范区。

在新时代教育改革大背景下，站在新的历史起点，南安市教师进修学校该如何立足当地教育教研实际去“擘画蓝图、砥砺前行”？

南安市高度重视教师进修学校建设，批示要发挥教师进修学校研训支撑作用，在全市教师队伍建设上见成果、见成效。南安市教育部门领导说，教育是党之大计、国之大计。在南安市政府部门和教育部门的关心支持下，教师进修学校要从讲政治的高度思考和推进区域教研工作，为发展高质量区域教研立柱架梁，培养出更多的“四有”好老师，助力南安市早日建成全省教育强市和基础教育改革示范区域。

实践创新 深化“三二制”复合型城乡教师研修机制

2020年11月4日，由特级教师小坤领衔的南安市小学“团队·互动”教学发展性、推广性研修活动在片区龙头校梅山中心小学举行，来自全市5个片区的近300名教师参加研讨。经过多年实践，探索出高效课堂教学的“三个逻辑”和课堂实践的“五学环节”，让每一名学生焕发学习活力，让每一位教师迸发创造激情，让每一堂课成为师生幸福成长的殿堂！

2020年12月26日，初中音乐2班教学研讨活动在南安二中结束，这是南安市初中“壮腰”工程专项培训全员返校研修最后一场活动。历时3个月，共43场研讨活动在全市43所学校举行，有86名教师参加献课，4500多位初中教师参与研讨……

系列研训活动是深化“三二制”复合型城乡教师研修机制、激活研训一体、夯实校本研修的一项重要举措。

所谓“三二制”、即在全市范围内设立市、片、校三级教研体系，依托市教育学会、各学科专业委员会两级研修团体。

目前，全市高中分为6个片区，初中分为15个片区，小学分为5大片区，幼儿园分为6大片区；全市共设有17个学科学会和教育专业委员会，且秘书长均由教研员兼任。

如何进一步使教研工作全员化、大众化、城乡一体化？南安市制定了《加强和改进新时代南安市基础教育“三二制”复合型城乡教师研修机制》的工作管理意见。还出台了教研员联系乡村学校制度、新时代中小学教师培养培训指导意见等系列配套制度，进一步完善“面向全体、城乡同步、农村为重”的工作举措。

一年多来，在“三二制”复合型城乡教师研修模式的推动下，南安市共开展中考名师“面对面”专项活动13场、初中“壮腰”返校研修现场活动80多场、送教下乡和教学志愿服务活动100多场、小学团队互动教学研讨活动20多场、名师工作室研讨活动100多场……

在2021年1月8日全省教科研管理干部培训班上，南安市教师进修学校陈信雄副校长作了“三联动、二助力，构建‘三二制’网格化教研体系”经验分享，“三二制”实现了教研工作网格化，教师教研最后落实到校本教研，落地于课堂教学，打通了区域教研到学校课堂教学的“最后一公里”，全市教师教育教学水平整体提升得到保障。

服务升级 扎实做好教师素质提升培训“四大工程”

2020年12月7日至10日，南安市教师进修学校培训处苏达凤主任、黄锦波教研员组织该市“教学新秀”和第三批小学教师名师培养对象共74人来到福州，接受菜单式培训。

参训后，南安市柳城中心小学李颖说：“这次培训是一场及时雨，我学到了很多知识，感觉浑身充满了力量。”

近年来，南安市教师进修学校切实发挥教师专业引领“高速服务区”和教师成长“加油站”作用，以深度服务中小学教师专业发展为工作重点，开展多选择、多层次、多渠道的研训活动，扎实做好教师素质提升培训“四大工程”，获得了教师们的高度赞誉。

一是实施“青年教师成长工程”。对入职的新教师进行3年滚动培养培训，力求通过3年的培养，使新教师达到：一年站稳讲台，成为合格型教师；两年独当一面，成为胜任型教师；3年形成风格，成为骨干型教师。

二是做实“名优教师培养工程”。建立健全“教学新秀—骨干教师—学科教学带头人—教学名师—教育名家”的梯级名师培养体系，优化选拔、培训和管理机制，强化对名师的动态管理考核。

三是推进“乡村助力提升工程”。建立农村教师培训培养激励机制，每年选拔优秀农村教师，分批纳入名师工程培养对象和名师工作室研修成员。开展名优教师送教、送研、送培下乡等。

四是做细“初中‘壮腰’专项培训工程”。初中“壮腰”工程以片区工作坊形式，开展线下集中、线上学习考试，返校“同课异构”片区研讨，教学设计、展示评比成果总结。此外，还重点融入突出初中理、化、生教师实验技能操作全员培训等。

2020年12月5日，黄卿龙副校长在全省教师进修院校校长培训班作的“立足‘三位一体’架构推动区域培训效能提升——南安市教师培训的探索与实践”，分享了教师培训的“南安经验”。

据统计，仅2020年，南安市就组织教研员外出培训143人次；组织教师研训活动229场，参与人数2.7万多人次；市级教研机构开展的县级公开课、观摩课、送教下乡示范课就达450多节；有380多位教师在泉州市级以上各类比赛中获奖；完成教师继续教育1.2万多人……

陈开福，南安市实验中学物理教师，在南安市教师进修学校教研员的指导下，参赛获2020年度全国中小学实验教学能手、“说课好声音优秀奖”。谈及获奖，陈开福说：“‘磨课’出成效，市教师进修学校学科教研员、名师工作室、学校教研组组成的团队，给了我无私的支持帮助。”

目前，南安市有特级、正高级教师33人，各级名优教师、名校长（含培养对象）3559人。

示范转型 构建高质量的区域科研机制

2019年4月，南安市引进福建师范大学余文森教授“读思达”实验项目，进行核心素养导向的课堂有效教学模式实践。首批确立样本校4所、试点校21所，遴选培育“读思达”种子教师249名。截至目前，已先后组织4批教师到先进试验区跟岗学习，组织开展20多场研训活动，参与教师1000多人。

这是南安市教师进修学校上联高校和科研单位，建立高质量的区域教研服务体系的一个重要探索。

当前，南安市教师进修学校正以课题研究为抓手，以教改示范校、教科研基地校、名师工作室建设为载体，上联高校和科研单位，下挂基层中小学，实现教学研究多点推进。

南安市教师进修学校着力发挥课题研究带动作用，出台课题研究的规范管理意见，并设置教科研指导中心，由特级教师杨凯红“挂帅”，配备3名研究生，专门负责课题研究等科研工作管理。

“十三五”期间，全市省级立项课题有106项、泉州市立项课题有124项、南安市级立项课题675项。2019年9月至今，仅市级层面组织开展的课题大型研讨活动就有75场，参加人数达3000多人次。

南安市教师进修学校通过指导教改示范校、教科研基地校建设，引领教科研工作多样化开展。全市现有28所省义务教育教改示范校、11所“省教育科研基地校”，17所南安市级教育教学实践、研究和改革基地校，推动形成了“一项一目标，一校一品牌，一校一亮点，一校一特色”的发展格局。

南安市教师进修学校还遴选了28个名师工作室，覆盖义务教育阶段所有学科。名师工作室定期开展“送教送培”，定点帮扶农村学校、薄弱学校教研组机制，着力打造一批集教育科研、教学改革（实验）、培养指导教师和成果推广于一体的创新型教师专业发展共同体。

南安市规定，一个名师工作室一学期至少要帮扶1—2个薄弱学校教研组。名师工作室每个月都有一次集中研讨活动，截至目前开展的教研活动有100多场……名师工作室是扎根于基层教育、落地于农村学校的“星星之火”，正成为南安推进区域教研教学改革的“燎原之火”。

山海协作 构建多元联动的对口帮扶机制

根据福建省《关于进一步做好对口帮扶23个省级扶贫开发重点县基础教育工作的通知》文件要求，深化《南安市教育局—古田县教育局山海协作对口帮扶协议》，两地教师进修学校于2018年结成了“亲戚”，各选定3所小学、3所中学作为结对帮扶学校。

两地教师进修学校全方位沟通，多维度嵌入，开展校对校、点对点结对，并达成共识：在创建“示范性教师进修学校”、省级“义务教育管理标准化学校建设”和“教改示范校建设”等项目中，开展教育资源的交流共享；双方立足实际、整合资源、挖掘潜力，从“结对”走向“联盟”……

一组组数据可佐证山海协作的努力与成效——

2019年5月、12月，南安市教育对口帮扶团2批次57人，在古田县开展了15节同课异构、13场学科讲座，有2300多名古田县师生参加活动；

2020年10月、11月，古田县第二批骨干教师培养对象2批次136人，到南安市17所中小学、幼儿园、特教学校进行为期两周的跟岗研修。

2020年11月，南安市教育对口帮扶团2批次59人，在古田县开展了50节同课异构、12场学科讲座，惠及3700多名师生。

古田县教师进修学校何安东书记说：“送培送教、跟岗研修，实实在在帮助学员达到滋养教育理想、激发教育教学工作激情、提高理论素养、更新教育教学理念、培育教科研能力、提升教育教学能力和水平、促进学术成长、增强综合竞争能力、推动教育发展的目的。”

“山海协作是互相赋能，互相促进，共同成长。我们都提倡多元联动，着力创设优质教育发展的‘生态场’，共同探讨和研究新形势下的学校管理、办学体制、课程改革、质量提升等方面的合作新途径。”南安市教师进修学校校长陈照星说。

陈照星表示，未来3年，南安市教师进修学校将以《中小学教师培训课程指导标准》为重要参考和基本依据，根据《新时代南安教育高质量发展超越三年行动方案》的部署要求，以精准化研训打造高素质专业化师资，加强全员培训，壮大名优群体，做强研训基地，积极探索符合南安实际和具有鲜明特色的研训运行模式，把教师进修学校建设成为新时代教师专业发展中心、高质量的教科研训评一体化基地。

（陆 岭）

推广教育信息化 引领未来新发展

——宁波市职业与成人教育学院信息化建设侧记

随着信息技术的高速发展和广泛应用，信息化已成为现代教育的重要标志。成人教育的信息化是实现成人技能培训、学历提升和终身学习的有力支撑，成为新时代推进教育现代化的重要一环。2014年，宁波市职业与成人教育学院新领导班子成立后，提出了“信息化不是可有可无，是不可或缺；信息化不是后勤部门，而是核心部门；信息化不是提供技术支持服务，而是引领学院未来发展”的办学理念。通过与华为、海康等一批高科技企业的合作，逐步打造出一条以高端科技为引领、以现代信息技术为依托、以网络化服务成人教育为导向，融合产业推广、科研实践和教育服务为一体的特色信息化建设发展之路。

引企入校强标准 打造模块化中心机房示范样板

学校王阳书记要求学校信息化工作以“政府的重点工作就是我们的任务”为宗旨、“企业对教育的要求就是我们的服务内容”为导向，狠抓信息化基础设施建设和高端应用落地。在卢科副院长的支持和具体督促下，学校信息化建设首先从数据中心机房等基础建设方面入手与华为合作，成功引进并建成华为模块化机房，成为了华为（宁波）模块化数据中心机房的样板和示范点。以华为IDC机房为基础，学校先后建设了电话语音交换网系统、智慧校园电子班牌信息发布系统、智慧校园安防管理平台、智慧行政管理平台、NAS企业级私有云盘系统、成人教育管理信息系统、“一路e起”服务业平台App等一批在当地有影响力、覆盖范围广、使用率高的信息化软硬件应用系统。

多元集成云平台 实现智慧校园一体化绩效管理

在校园整体信息化终端管理建设方面，学校以海康威视ISC平台为基础，将校园安防、停车管理、访客管理、人脸识别门禁等纳入统一平台管理，实现高度智能化、集约化和开放性。以项目开班场地使用管理为例，学员进校通过登记身份证，访客管理系统便完成测温等疫情防控相关管理要求，然后访客管理系统打印有效时限的二维码，学员通过刷二维码即可进入相关教室上课，管理人员也会通过微信接收到学员上课场地签到的信息，实现成人上课打卡考勤功能。学院教师、管理人员、保洁人员等均可通过人脸识别无障碍通行全校各个教室、会议室、活动室等各类公共场所。管理和保洁人员可以根据教室开关门记录，自动做好后勤服务相关工作。学院获得了海康威视“成人教育智慧校园”示范点授牌。

在信息化服务日常教学方面，由于成人教育的特点，每个教室、每次课程不同的时间都不一样，学院设计建成了电子班牌信息发布系统，很好地解决了教室上课、各类会议管理和校内文化宣传等一系列问题。学院的电子班牌与普通全日制的电子班牌不同，侧重于公共场地管理和校园文化宣传。每个教室、会议室当天的会议和课程都可以通过电子班牌实时展示和切换。各个业务部门可以将每周的课程和会议上报到班牌管理系统，班牌管理系统便会将相应的课程和会议使用于指定时间在相应场所展现出来。除了课程和会议管理，电子班牌还起到了校园文化宣传的作用。全校性的各类活动、考试和接待，通过电子班牌统一展示，可以充分起到形象展示、视觉提升和效果烘托作用。

在日常行政管理方面，学院充分依托信息化手段，实现无纸化、移动化办公。学院通过搭建手机移动行政管理平台，实现审批、请假、出差、资产、财务、用车、印章、采购、会议等一系列手机端行政管理，提高了学院日常的行政效率，从根本上突破了学院行政管理的时间和空间限制，有力地推动了学院各项事业的发展。

创新数据云建设 精准服务区域经济与社会发展

在服务乡镇成人学校方面，虽然乡镇成人学校在专业、师资方面各有特色和体系，但体量小，无法跨区域共享，容易形成信息壁垒和专业发展瓶颈。学院应用“大数据”技术建成成人教育管理信息系统平台，将123个乡镇成人学校的学员、师资和专业特色等信息纳入成人教育管理信息系统，方便这些乡镇成人学校师资和专业信息资源共享，同时也为上级主管部门决策提供依据。

在服务入驻企业方面，学院单独为其建设了专线光缆和企业级全覆盖的园区WiFi。通过NAS私有云建设，为103家企业建立了私有云账户，解决了诸如阿里巴巴（宁波）跨界电商人才孵化中心等战略合作企业的大数据交换需求，为企业开展国际业务提供了高质量服务。

纵观学院近几年的发展，信息化是亮点之一，在上级行政主管部门的支持下，从一根根网线、一块块地板入手，逐步摸索出适合成人教育的信息化建设发展之路。展望未来，学院信息化建设将站在新的起点，为学院发展提供新动力、注入新引擎，成为学院事业发展中一张亮丽的名片。

（张 杰）

生命教育 助力学生幸福成长

——山东省临沂市沂水县第四中学生命教育工作一瞥

生命教育专家肖川先生说过，生命教育是良好的教育、真正的教育、理想的教育的代名词。沂水四中重归生命主体，本着“为学生终身发展提供更合适的教育,让每一个学生的人生更精彩”办学理念，大力开展生命教育，致力于让每一个学生的人生更精彩。近年来，先后荣获临沂市平安建设先进单位、市级教学示范学校、省级规范化学校和全国青少年创新教育实验学校等40多项荣誉。

文化熏陶 滋润生命

健康向上、催人奋进的学校文化是学校发展的根本命脉，学校在多年的发展过程中，逐渐形成了深厚的文化底蕴，这种文化时刻浸润着师生心灵，这种文化时刻熏陶着学生的生命成长，这种文化使学校成为充满生命活力的成长乐园。

⑴ 校长引领的生命教育工作团队。学校于2017年5月在承担“高中生生命教育的实践与探索”这一课题研究的基础上，成立了校长牵头的学校生命教育工作室，潜心研究以生命教育引领学生发展的途径。

⑵“厚德、博学、明辨、笃行”的校训，这是造就学生厚德博学的品质、明辨是非的能力和坚定刚毅的做事风格的座右铭。

⑶“让每一个学生的人生更精彩”的教育理念，这种教育观念更贴近学生的实际，与“让优秀成为一种习惯”的行为规范相承接，为学生的人生指明了方向。

⑷ 德育文化特色。学校构建了以“孝文化”为主题的感恩教育，它包含了生命教育的六个阶层（了解生命、敬畏生命、尊重生命、热爱生命、保护生命、提升生命）。

管理引领 尊重生命

学校对学生的管理采取四位一体、突出自主的管理模式，即学校督查管理体系、公寓检查管理体系、班主任检查管理体系、学生自查管理体系。学生以一周为一个循环周期，将个人及他人的日常表现以积分的形式展示出来，班级、小组、个人之间开展合作竞争，评优树先。学生在自我管理中体会到工作的难度与乐趣，体会到整体与个体的关系，体会到自我教育与个体生命的存在感。

教学示范 激活生命

⑴ 丰富教学研讨活动，激发生命创造力。学校积极搭建教科研平台，如提升集体备课室的环境，狠抓集体备课的效果，积极抓好课题立项、科研过程与结题的管理等，让教师体会到专业成长的乐趣，进而体会到人生成长的幸福。

⑵ 打造高效课堂，拓展生命活力。学校打造的高效课堂实际上就是极富生命力的课堂。学校针对生源特点提出了“从最后一名抓起”的“平民教育”，实施低重心教学，让所有学生都参与到教学过程中来，充分调动和发挥其主体作用，使学生真正做学习的主人，彰显个性，拓展活力。

⑶ 建设多元化课程，增强生命张力。在生命教育在学科教学中渗透与整合的基础上，学校根据实际情况分别编写了《生命教育的实施方略》《学校安全教育》《高中生德育实施方略》等校本教材，并且开展了学生生涯规划课程，引导学生自主选课“走班”、规划学业人生。

活动承载 放飞生命

活动是教育的有效载体，活动是人的天性，适合天性的教育更能激发学生的生命热情，让学生自由自在、无拘无束地放飞生命。

学校针对高中生的特点和实际情况设立了很多有利于学生人生发展的活动，如金秋体育文化艺术节、石榴节、演讲比赛、新生才艺大赛、托起明天的太阳感恩教育活动、校园“双十佳”（十佳孝星、十佳形象学生）评选等。此外，学校还成立了诸多社团，让更多的学生参与到活动中去，真正体现自我价值，展现生命的精彩。

内涵感染 升华生命

学校内涵发展“三部曲”是学生有底气、教师有思想、学校有品位，这与党的十九大提出的“人民有信仰，国家有力量，民族有希望”遥相呼应。学校紧紧围绕内涵发展，通过各种教育教学活动培养学生感受、创造人生幸福的能力，为学生的人生发展奠定基础。

生命和教育本来就是一体的，生命教育的开展与渗透，丰富了学生的生命体验，深化了学生对生命的感悟，为学生将来的社会生活打下了坚实的基础，学校成为学生向往的福地，得到了社会的广泛赞誉。

（贾 黎）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元