重庆市涪陵区职业教育中心

全力打造高水平中职教育特色品牌

重庆市涪陵区职业教育中心作为国家第二批中等职业教育改革发展示范学校、国家重点中职学校，2018年被确定为“重庆市高水平中职学校”立项建设学校。经过两年的创新建设，学校高水平中职教育实现了又好又快的发展，取得了“6+1”创新模式“七大”高水平创新成果，在办好人民满意教育的道路上谱写了光彩华章，走出了一条“立足重庆、面向西南、辐射引领、享誉全国”的特色发展道路——

高水平党建特色 为创新发展确立方向

重庆市涪陵区职业教育中心在高水平中职教育发展中，始终坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的发展观，为高水平职业教育发展保驾护航。学校获得“重庆市先进基层党组织”和“涪陵区先进党组织”称号，彰显了学校党政一班人“引领发展、服务奉献”的核心理念。

——全面领导，引领发展。在高水平建设中，学校党委积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把党建与中心工作同部署、同检查、同考核，促进整体工作上质量、上水平。

——党员名师，示范引领。学校实施“党员名师工程”，选拔培养15名党员名师组建5个党员教学名师育人先锋队，以“赵晓雪党员名师育人先锋队”与渝中职业教育中心“杨梅名师工作室”开展学术交流活动，引领47名教师专业成长。同时，学校积极推进党建阵地标准化建设，完成党建陈列馆建设规划，更新党建橱窗12个，引导高水平中职教育走向“深蓝”。

——服务奉献，彰显品牌。学校积极开展“结对共进”活动，党员结对帮扶“关爱”学生545人、服务社区群众150余人次，111名党员为抗击新冠疫情捐款1.2万余元，选派两名干部驻村精准扶贫，举办了第二届校园感动人物暨“不忘初心、牢记使命”主题教育成果展示活动，承办涪陵区教育系统第六组党建共同体2020年第四季度工作会，赢得了社会各界的好评。

高水平治理体系 为职教创新夯实基础

为实现中职教育高水平治理体系现代化的目标，学校从项目建设一开始，组建了项目建设指导委员会和专业群建设指导委员会，为高水平职业教育的创新发展奠定了坚实的基础。

——确立任务，层层落实。学校研究制定出“目标—任务—项目—成果”有效支撑相互印证的行动方案，按照“专家指导—任务开展—总结反思—提升质量”的工作过程，定期将工作总结和反思报告区政府部门，确保了项目建设有序推进和高质量完成建设任务。

——增设机构，制度保障。高水平项目建设一开始，学校就增设教育科研处等3个处室，修订章程、优化制度、任务到人，完善党委领导下的校长负责制，启动了内控制度体系建设，实现管理制度化、创新发展常态化和管理机制的精细化。

——推进改革，校企共育。近年来，学校与8所高校开展“3+4”“3+2”人才培养改革试点，取得了显著的人才培养成果。学校修订完善了11个专业人才培养方案，建构了“4231”课程体系；新增涪陵页岩气等合作企业18家，为优秀人才的培养搭建了广阔的发展舞台。

高水平专业群 为人才培养增添动力

牢固确立人才培养在高水平职业教育发展中的核心地位，是重庆市涪陵区职业教育中心高水平建设和人才培养的成功经验，为每一名学子的成长成才插上了腾飞的翅膀。

——整合资源，机制创新。为确保高水平建设有序推进，学校成立了专业部长任负责人的建设小组和指导委员会，全程指导项目建设。为实现更好的发展，学校分别对30余家企业、20余所职业院校、500多名学生进行了对接，新建两个专业群探索实施“岗位能力·工学结合+技能证书”和“1+X+Y”的人才培养模式，实现了优质教育资源的创新。

——课程创新，专业带动。近年来，学校积极探索构建“平台+职业能力模块+证书模块”的专业群课程体系，校企合作开发出版了《工业机器人应用》教材。旅游服务专业群实施现代学徒制教学，校企合作开发“服务礼仪”“导游实务”课程标准，创新了一批精品专业课程。

——产教融合，服务社会。近年来，学校专业群与企业签订了现代学徒制等4个市级项目合作实施协议，新增京东方、白鹤梁水下博物馆等14家合作企业。在基地建设方面，学校新增川东船舶重工等5个校外实训基地；新建了3D模拟导游实训室，新增武陵山大裂谷景区等6个校外实训基地；与企业合作共同开发了4个实训项目，为学校实现高水平发展积累了经验。

高水平师资队伍 为学校发展贡献力量

重庆市涪陵区职业教育中心高水平的创新发展，还源于一支高效创新、勤政务实的教育团队。学校领导班子成为“涪陵区优秀领导班子”，建成了“重庆市智慧校园示范学校”，荣获“全国新时代好少年主题教育读书活动·我为祖国点赞示范学校”称号。

——专业水平，显著增强。学校开发专业教材5种，建成课程资源3门，建成市级实训基地4个、骨干重点专业5个、现代学徒制试点项目2个，人才培养模式持续优化。学校通过校本培训、企业实践等五种途径，使教师在信息技术、教育科研、思政能力、创新创业等方面得到全面的提升。教师全员参与“2020市培计划——信息技术应用能力提升2.0工程整校推进项目”，组织教师31人到同济大学全国重点建设职业教育师资培训基地开展为期9天的专项提升培训。

——研制规划，激发活力。学校围绕“54321”建设路径，完善了《绩效考核方案》等12项制度。近年来，学校根据在编专任教师总量不足等问题，新入编教师9名，引进企业兼职教师17名，上报区级部门等待考核入编研究生2名，极大缓解了教师数量不足的问题。

——组建团队，铸造名师。为实现高水平创新发展，学校制定《专业群师资队伍建设方案》，组建向霞、张力心两个教学创新团队名师工作室，引进能工巧匠8名、研究生2名，成立全国技术能手董泽君、全国劳动模范张志华两个技能大师工作室，成功申报国家教育规划课题和重庆市教育规划课题3项，为高质量人才培养提供了支撑。申报重庆市教学成果奖培育项目4项，其中“以‘道·艺’文化为引领的中职学校思政课程建设”等3项成果被市教育部门列入培育项目。

高水平优秀人才 为学子发展搭建通途

近年来，重庆市涪陵区职业教育中心在高水平学校发展中，建立了多方参与的全员育人机构，制定“三全育人”制度，构建“223N”学生多元能力评价模式，形成了“三全育人”的发展格局。

——文化引领，提升素养。学校构建了“12345”学生全员素质素养提升机制，即以“道·艺”文化为引领，建好校内校外两支育人队伍，实施“三自教育”，依托校园电视台、心理咨询室、训导室、未成年人观护帮教基地4个特色阵地，开展班会、主题团日、社团、志愿者和文明风采竞赛五类活动。学校编写的《人生与浸润》《规范与自律》校本教材，在市内得到了推广。

——分层教学，健全体系。学校构建了以分层教学为核心的“四二三一”课程体系，建设理实一体教学环境，推行STIA教学模式，构建了以项目教学为核心的多元教学方法体系，形成了“面向全体、重点突破、多方参与”的技能训练与竞赛体系，成功申报7个“1+X”证书试点项目，实施“双证融通”学生职业能力评价试点。在2020年高职分类招生考试中总上线754人，本科上线145人，首次突破百人大关，本科上线人数居涪陵区首位、重庆市第七位。

——持续发展，彰显特色。学校加强心理健康教育，出版了《心理健康教育》教材，开展“大国工匠进校园”活动，对学生进行“一对一”的绝招绝活辅导。学校开展的创新创业通识教育获市“渝创渝新杯”比赛一等奖，为开展创新创业教育开辟了通途。在2020年重庆市中职学校学生排球比赛中，女队荣获一等奖、男队获得三等奖，刷新了学校在市级体育比赛中的纪录。

高水平服务能力 为社会发展建功立业

职业教育的高水平发展，为重庆市涪陵区职业教育中心带来了可喜的变化。学校构建了“学校—政府部门—园区—企业—社区”五级培训服务网络体系，开展各类培训2295人次，社会服务资金达到82.7万元。对云南省昭通、渝东等12所学校开展对口帮扶，使职业教育之花盛开在云贵高原。

——办学影响力显著提升：办学水平提升增强了学校的吸引力。近年来，有云南等省市外学生540人和渝东南、渝东北学生2050人，毕业生实现了高就业。学校还投入13万元，助力乡村振兴建设，成为了服务地方经济社会发展的生力军。

——国际交流实现了创新：学校与泰国黎逸府4所职业院校开展文化和学术交流活动，招收泰国留学生到校研修，填补了重庆市中职学校开展留学生教育的空白，成为重庆市中职学校国际交流的先行者。

——发挥了示范辐射作用：近年来，学校先后承办了重庆市第十二届职业技能大赛模特赛项等大型活动34次，接待了浙江等省市到校考察交流8次，吸纳18所中职学校21名教师参与《服务礼仪》等3种教材编写。

接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。重庆市涪陵区职业教育中心高水平的创新发展，引起了人民网、中国新闻网等媒体多次报道，赢得重庆市领导和社会各界的高度评价。一个高水平中职教育特色品牌，在重庆市涪陵区职业教育中心全面形成……

高水平特色品牌 为创新创业注入活力

重庆市涪陵区职业教育中心在高水平创新发展中，形成了自身独有的“双创”教育特色品牌，为职业教育的深入发展注入了新的活力。

——“双创”特色，成就显著。近年来，学校以“大众创业、万众创新”为指引，开发的《中职生创新创业能力训练》教材，推广到12所中职学校使用，被立项为重庆市教育领域综合改革试点项目。“双创”教育人才培养模式实现了新的跨越，其经验在《重庆日报》向全市推广。

——专家引领，模式创新。学校围绕“双创”教育制定了《中职学生创新创业教育实施方案》。组织专家“构建三元教育平台”和“四合一”的资金保障体系，创新“五位一体”的运行模式。学校编写出版《中职生创新创业能力训练》教材，打造出“双创”特色文化街，组建5个创新创业项目团队，成功申报市区教育规划课题，全面探索中职“双创”教育。

——产业升级，人才领先。近年来，学校紧紧契合企业需求，率先开展“基于校企合作产教融合的中职学生创新创业教育改革试点”和“中职学校‘双创’教育课程研究”，新建工业机器人、新能源汽车维修等3个专业，建成“双创”教育实训基地，为华晨鑫源、京东方等名优企业，为国家、社会、企业培养输送了一大批优秀人才。

（殷安全　罗先勇）

湖北省武汉市江汉区取水楼小学

立高行远　以仁爱启智育人

多年来，湖北省武汉市江汉区取水楼小学以“取义培才，真爱如水”为办学理念，打造“仁爱”文化特色，构建“一训三风两目标”理念文化体系和仁政管理、仁心德育、仁慧课程三大支撑系统，让仁爱文化扎根在校园，促进师生和谐发展。

仁爱文化滋润校园

在取水楼小学，校园的每个角落都充盈着知识，一花一草、一石一木都被赋予了人文情感，体现教育的引导和熏陶。仁义长廊向师生昭示了学校的办学理念、校风校训，彰显仁爱文化的传统魅力；仁义之师照片墙，以书信的形式展现了教师的风采，拉近师生之间心灵的距离；仁爱之星楼梯上悬挂的是学校网球冠军、校园仁爱明星的照片，体现着德育中的榜样作用，润物无声；仁智空间运用每个走廊空间，开辟了翰墨飘香、衍纸物语、嫦娥飞月等仁智空间，展示学校五彩缤纷的社团活动；仁心小屋是心理咨询室，是学生们喜欢的地方，小沙盘、小沙袋、小花园等温馨的设置纾解学生们的心理压力；仁心播报、仁爱一日行、仁宝漂流、仁慧课程等启迪智慧、催人奋进。

为促进仁爱与书香校园互生，学校开展有益的读书活动，利用晨读、夕会、班会组织学生诵读《国学经典》《朝读经典》《做更好的自己》；定期开展古诗词诵读推荐，拓宽学生的视野，提高学生课外阅读的兴趣和能力。坚持每月举办一次读书方面的主题队会，如故事会、朗诵诗词大赛、故事大赛等，让学生展示自己、发挥才能，增进互相理解；充分发挥班干部、小小读书迷的模范作用，召开小干部座谈会，逐步带动整体共同学习，共同成长。读书活动也得到了家长的大力支持，家长热情地为孩子选书买书，在共同读书中进行交流和讨论，增进亲情。

仁爱德育培养仁心

学校积极倡导“微管理”，让仁爱与生活携手。通过微信平台、校园微博等形式，将日常行为中的点滴以故事的形式记录下来：学生们的故事、老师之间的情谊、课堂上的得失、校园中的乐事……每个故事都像一朵小花，充满智慧和仁爱的温暖。

学校为班级配备了小照相机，在每个教室门口的小展示窗上展示学生们对于美的发现，学校的大门更新了、洗手间里安装了热水器、学校橱窗里有各班级的照片、俯身拾垃圾的同伴、运动场上激烈的比赛、帮助低年级小弟弟小妹妹拎书包的高年级同学……相机的“咔嚓”声，是学生们对真善美的追求，这些小身影不仅是校园里欢乐的情景，更是一张张极为亮丽的名片。

校园里还活跃着一群“黄色小马甲”，他们是“清洁用具保管员”“绿化班级小能手”“班级服务小明星”“午餐管理小帮手”等，学生们在学校里、在班级里找到了自己的劳动岗位，体验着、劳动着、奉献着、快乐着。元旦迎新春，他们还亲手将自己缝制的围裙和用零钱购买的手套送给了学校食堂的师傅们、清洁保管员们，并献上了崇高的队礼和红领巾，表达劳动最光荣的情怀和他们对劳动者的尊敬。

走出校园、走进社区是学校开展劳动体验的又一亮点。学生们和周边社区，特别是借助西北湖广场的地理优势开展丰富多彩的活动，如每周“我爱门前一条街”的义务大扫除，参加西北湖广场的绿化劳动，帮忙整理广场的共享单车，向行人发起“净化环境，从身边做起”倡议等寓教于实践体验。

“仁慧”课堂品质育人

“仁慧”课堂的核心是以生为本，而以生为本就是解决学生们的所学所思。学校在“以疑导学，自主学习”教学策略研究中，鼓励学生解放思想，大胆猜想，大胆向教师质疑问难，树立起肯疑、敢疑和善疑的优秀品质，教会学生们学习，培养他们的人文精神、科学素养。课堂环节分为课前质疑、投石泛波，课中探疑、推波助澜，以疑生疑、拓展延伸。

以疑导学把疑问的种子根植于学生们的心田，探究的精神始终伴随学生们的合作学习。通过学生的自主探索，师生、生生之间有了默契的合作学习，学生更乐于主动提出问题、分析问题、解决问题，达到掌握知识、提升思维、培养能力、发展智力的教学目的，即一把钥匙开一把锁、为每一个学生的成长提供更好的营养“套餐”。

学校围绕仁爱育人理念，开发了3个系列的校本课程。健体系列健美体魄，健全心理，健康人格，课程包括灵动网球、快乐壁球、跆拳飞足等，学校是湖北省网球实验学校，近3年来，培养国家、省市冠军10余人次，多年来学校为国家、省市不断输送人才。唯美系列课程有手绘缤纷、歌咏童年、活力拉丁、韵律街舞、衍纸物语、唯美民族、与水有约，让学生们发现美，欣赏美，表现美，传递美，做美的创造者。雅趣系列有黑白之间（围棋）、墨韵流香（书法），培养学生们高雅的情趣。

仁爱系列校本课程充分体现了尊重学生的个性、促进教师专业发展，形成了独特的学校文化和办学特色。

在仁爱文化引领下，取水楼小学的学生健康活泼，学有特长。未来学校将继续精进“仁爱”教育，努力建成质量过硬、独具特色、人文现代、令人民群众满意的好学校。

（雷慧君　赵　亮　戴　英）

浙江省慈溪市附海镇中心小学

让学校成为劳动教育生态系统

德智体美劳“五育并举”，将劳动教育纳入全面培养的教育体系。依托得天独厚的地域文化优势，慈溪市附海镇中心小学多年深耕劳动教育，“剪纸”“花木文化”两门劳动课程分别被宁波市和慈溪市教育主管部门评为精品课程，劳动教育活动被《宁波日报》、《慈溪日报》、慈溪文明网、慈溪电视台等多家媒体报道，涌潮电器有限公司（原小家电实验室）、“海娃少警队”、开心农场、艺术剪纸等项目得到社会各界的肯定。如今的附小，已成为慈溪市劳动教育示范学校。

系统打造“海文化”校园

慈溪市附海镇中心小学所在的附海镇，地处东海之滨，学校在将地域特色、人文精神与办学经验相结合后，“海文化”被确定为学校的核心文化，倡导并践行“海润童心，悦享人生”的办学理念，旨在让“海文化”润泽学生的心灵，愿附小的学生像大海一样宽广——有容乃大，以宽厚之心包容善行；像大海一样深远——博大精深，以进取之意博学善思；像大海一样奔腾——朝气蓬勃，以拼搏之劲活力善美。

围绕“海文化”，学校从基础设施完善到育人目标落实，再到师资队伍培养，进行了系统建设。学校着力建设特色景观、绿化园林、文化长廊，润泽附小学子的心灵。构建“海韵课程”，通过“语言与阅读”“数学与科技”“体育与健康”“艺术与审美”“品格与社会”五大领域的培养，达成学生“包容、善行；博学、善思；活力、善美”的育人目标，成为附小的“海慧骄子”；与此同时，学校还探索出完善“品格塑造”“能力提升”“星级评价”学生发展评价体系，让学生有梦想、有美德、有智慧，力推实行“幸福体验”“团队合作”“评价表彰”师资队伍建设体系，让教师有温度、有信念、有情怀。

多维度构建劳动教育生态系统

劳动教育的深度践行需要层层推进、家校社实现合力，为此，在组织设置上，学校成立以校长为组长，德育处、少先队大队部以及各班主任为组员的劳动教育工作领导小组；在资金储备上，学校多方筹措资金，充分保障劳动教育课程顺利开展；在安全保障上，学校制定劳动教育安全制度，配备必要的劳动防护用具，强化劳动安全意识，加强劳动安全教育；在家校合力上，学校德育处通过德育主题月、五色浪花争章手册落实劳动任务，督促家长引导和鼓励孩子主动承担家务劳动。同时，根据各年龄阶段学生特点，安排适量的劳动家庭作业。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足“自己的事自己做”，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主。

在劳动教育课程建设中，学校立足课程纲要、教材，以学生为本、教师为导，分两个层次有序实施：一是面向全校师生，落实于每周课程定时教学，另外学校设置主题劳动月，确定每个月劳动主题，如“家务”“仪表卫生”“农作”等，确定每个月的最后一周为劳动周，最后一天为劳动日，劳动周、劳动日的设置给了学生一个展示和评比的平台，通过形式各样的劳动成果汇报，提升学生劳动的成就感与自豪感。二是面向职业体验拓展课程的学生。学校将附海的地域文化、产业文化、人文精神融入劳动课程，开设了小饲养员、海娃小交警、小农民、小工程师、小导游、小营业员、小服务员、小志愿者职业体验课程，既丰富了国家课程，又凸显了学校特色。其中小工程师（涌潮电器有限公司）是学校劳动教育课程中的重点课程项目，附海镇是全国重要的小家电制造基地，学校依托地方特色产业、校企联合，开设符合小学生特点的小小工程师职业体验课程，在校内模拟企业管理模式，设置研发部、生产车间、展示厅、销售部等专业场地，聘请企业管理和技术人员作为外聘教师指导学生，学生能切实感受职业体验的乐趣与创造性。通过点面结合的方式引导学生树立正确的劳动观念、提升劳动能力、培育劳动精神、形成良好的劳动习惯。

劳动教育的本质在于激励、实践和体验。为了让更多的学生获得劳动体验，学校制定了每天—每周—每月—每学期的全程评价方案：对表现优异、积极主动的学生奖励海慧卡，这个卡可以用来在学校的“海贝超市”购物，每个学期末，学校还会以海慧卡为依据，评选出20%的海慧骄子和40%的海慧少年。这一整套评价体系，不仅体现了学校坚持的精细化管理，更重要的在于实现了过程性激励，培养学生良好的劳动素养。

慈溪市附海镇中心小学近几年的探索，已经从课程的目标、内容、管理、评价等多维度推进了劳动教育的深度践行，学校将以多种形式和途径进一步推进劳动教育，通过教师、家长和学生的共同努力，让劳动教育贯穿学生的日常生活和学习，在余立强校长的带领下，附小将继续撬动家校社多方资源，推进劳动实践教育活动迈上新的台阶。

（余立强　孙乾华　陈维尉）