

未来教育铸品牌 奠基人生向未来

——山东省临沂沂州实验学校创新“未来教育”的实践与探索



临沂沂州实验学校开展的科技创新活动

什么是未来教育？什么是教育创新发展？山东省临沂沂州实验学校的解读与做法是：教育是面向未来的事业，学校教育必须着眼于学生的未来，为未来而教、为未来而学。作为一所学校，只有立足未来、面向未来、成就未来，将立德树人根本任务贯穿于人才培养的始终，才能办好一所为民族振兴而躬耕、为未来发展而育人的人民满意的品牌学校。

始建于1987年的临沂沂州实验学校，在办学过程中不忘初心、牢记使命、戮力创新、开拓进取，紧紧围绕“办一所美好未来的家门口好学校”的办学目标，“培养一批有美好未来的学生”的育人目标，从未来教育理念凝练、未来课程构建、未来课堂变革、未来教师成长和未来学校管理等多个维度构建“未来教育”的育人体系，开启了“未来教育”的创新发展之路。

临沂沂州实验学校就是站在未来高度，以“未来教育”为统领，从根本上摒弃了急功近利、分数至上的传统观念，为学生的未来发展植入“民族魂、中国心”，让学生在时代的发展中坚定文化自信、理想信仰、面向未来，成为一名具有家国情怀的优秀人才。回答了基础教育走什么样的道路和培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题，为未来教育的创新发展提供了成功的经验——

“未来教育”为学生终身发展奠基

沂州实验学校认为，思想是行动的先导，创新是发展的动力。学校在多年的办学实践中，总结出了九年奠定的办学理念，凝聚出了为未来而教、为未来而学的教育思想，确立了把学生培养成为具有美好未来的人的育人目标，为每一名学生的终身发展奠基。

九年奠定一生 就是一种人生教育。沂州实验学校是九年一贯制学校，学生在校学习时间长达九年。这九年，恰恰是学生身心品质飞速

发展的关键时期，学生从懵懂孩童成长为睿智少年，就是万物资始，春发于初的过程，也是人生发展中的关键时期。学生的思维品质日渐形成，知识素养、道德修养、人文涵养、科学素养日渐丰厚。由此得出结论：九年教育就是奠定学生一生的教育。

九年奠定一生 就是一种理想教育。教育是功在当代、利在千秋的事业，不能急于求成、不能急功近利。作为一所学校只有站在未来的发展高度，遵循教育规律，遵循少年儿童身心发展规律，静下心来精心培育和浇灌每一株幼苗，才能够把他们培养成参天大树，为其一生的成长成才夯实基础。

九年奠定一生 就是一种使命教育。九年不成，责任在我，任何人都不能推责。作为一名教育工作者，如何完成立德树人的根本任务，是衡量一所学校和每一名教师初心使命的定盘星。这种初心和使命被概括为：既不能纵向推给幼儿园、高中、大学，也不能横向推给家长和社会，这就是沂州实验学校的使命与担当。因此，九年奠定一生 就是一种责任与担当，更是一种对全社会的庄严承诺。

九年奠定一生 就是一种未来教育。给我九年时间，就能奠定学生的美好人生，这是学校对未来的憧憬、成长的概括，饱含着教育者对学生生命的无限尊重和美好期待。根据现代

多元智能理论，教育只要契合，人人都可成才。

正是基于上述未来教育理念，全体沂州人坚持以学生发展为本，以学生未来为本，以人人成才为本，以未来教育为本，走出了一条面向未来的发展道路

“未来目标”为学生发展确立方向

沂州实验学校认为，百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，也寄托着数以千计的家庭对美好生活的期盼。所以，学校确立了三大未来教育目标，为每一名学生的成长成才扬帆导航。

学生发展目标：就是要培养学生养成既有人文精神，又有科学素养，既能全面发展，又有个性特长的具有美好未来的人，概括起来就是人文+科学，基础+特长。人文即有人文精神，侧重通人情达事理；科学即有科学素养，侧重实践能力、创新能力；基础即要全面发展，侧重全面；特长即要个性特长，侧重个性。所以，学校将具有美好未来的人确定为学生的发展目标，就是为国家培养有所建树的优秀人才。

教师发展目标：教师是开启世界未来的钥匙。修师德 全体教师时

刻牢记教育的初心和使命，永葆教师职业良知，用心育人、全心做事、爱岗敬业、为人师表，按良知做事，用爱心点燃，上好每一节课，关爱每一名同学，是沂州人的庄严承诺和职业素养；教师能鼓励支持教师提高个人师能素养，不仅在学科专业知识和教育心理学等领域有长足发展，还要在以信息技术为核心的现代教育技术能力上有所探索，做一名学生喜爱、家长信赖、社会公允的人民教师。

学校发展目标：就是把学校建成有教育理想、有办学品位、有学校特色、有美好未来的家门口的好学校，全面打造一所充满生机与活力的生命校园。让师生喜欢老师、喜欢学校、喜欢学习，幸福而有未来；让老师热爱学生、热爱工作、热爱教育，幸福而有尊严；让家长认同老师、认同学校、认同教育，幸福而有信心；让校园生动、活泼、快乐、水灵，幸福而有生机。

在沂州实验学校里，未来教育的理念深入人心，未来教育的实践日渐深入，未来不是学校的目标，更是学子们创造梦想、放飞希望的方向。沂州实验学校作为一所临沂市教育部门直属的九年一贯制学校，4000多名少年儿童在这里接受着立德树人的阳光雨露，历练着爱党爱国爱人民的本领，时刻准备着走向未来接受国家的检验。他们为立身而学、为成长而为、为做人而求、为养德而修、为未来而搏。

在沂州实验学校这所温馨的家园、教育的乐园，正以为了明天而教育的崇高教育追求，为每一名学子勾勒出一幅幅奔向未来的美好蓝图

“未来课程”为学生成才搭建通途

沂州实验学校紧紧围绕把学生培养成为具有美好未来的人的育人目标，形成了两大领域、六大模块的未来教育课程体系。两大领域是指基础领域和特长领域。六大模块是将课程分为品德修养、人文素养、科技创新、体育健康、艺术审美、生活实践这六大门类。

六大模块课程的基础领域即为国家课程与地方课程，为全体学生必修，体现国家对学生素质的基本要求，主要着眼于促进学生基础学力与基本素养的高水平发展，必须不打折扣地、认真地全开全开上好。

六大模块课程的特长领域主要为校本课程，主要结合学生培养维度，融学科拓展与特长培养为一体，以选课走班为主要学习形式，着眼于学生素质发展的个性要求，满足学生不同方向与不同层次的发展需要。这些课程与学校的少科院、文学院、艺术学院、体育学院四大学院紧密结合，形成了书香校园、科技校园、人文校园、生态校园等四维特色品牌。

品德修养课程，百花齐放：学校围绕问题导向德育，研发了具有区域特色的问题导向德育课程。通过观看视频、分组讨论、展示交流、点拨启迪、实践体验等育人举措变革传统思想政治课堂，通过构建董蒙养正、少年养志等系列德育课程充实常规德育，让立德树人的根本目标引领沂州学子的成长。

全科阅读课程，绽放留香：沂州实验学校的教师们从语文课堂教学变革开始，进行全科阅读学习实验，立足9年、系统设计阅读方案，开展系列的经典诵读和学科阅读活动，引导学生进行大量阅读。图书馆藏走了出来，流动在走廊、楼梯、书吧和学生中间。这让沂州学子的生命更加充盈而温婉。

创意思维课程，独具魅力：学校引进资源，结合实际，开设创意思维课程，着重培养学生的空间想象能力和实践操作能力，让学生在“做中学、悟中学、玩中学”。在沂州实验学校的课堂中，教具多起来，学生动起来，课堂活起来是一大亮点。乐学、爱学、自主学已蔚然成风。

科技创新课程，走向国际：学校成立银河之星少年科学院，构建了航模俱乐部、3D创客空间、机器人俱乐部、小实验家探究室、我爱发明实验室等一院五所的科技特色教育课程，面向全体学生开展科

技创新教育。学校先后举办了9届科技节，学生8次走出国门参加国际交流与比赛，年均获奖600多人次。科技创新教育成为学校一道亮丽的风景。

足球篮球课程，活力四射：学校是首批全国青少年校园足球特色学校，班班成立足球队、啦啦操队，年年开展校长杯足球联赛，在全市中小学生学习足球比赛和全省足球联赛中均获佳绩。学校还是首批青少年校园足球特色学校，学校的男女篮球队连续夺得8个省市冠军，并荣膺全国足球特色学校联赛冠军。学生们的团队精神、协作能力、文明素养、顽强拼搏的意志品质都得到了很好的培养。

艺术审美课程，五彩缤纷：学校创新合唱、话剧、民乐、军乐、陶艺、布艺、舞蹈、书法、绘画等课程，不断发展学生的艺术鉴赏和创造能力，厚植了学生的艺术修养，提升了学生的审美情趣。

生活实践课程，精彩纷呈：学校开设了社会实践、社区服务、研学旅行、四菜一汤、民俗游、职业体验等课程，特别是劳动教育课程的课程系统设计，根植了学生劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的坚定信念。

未来教育铸品牌，奠基人生向未来。近年来，山东省临沂沂州实验学校以未来教育为引领，实现了学校更快更好的发展。学校先后荣获全国青少年科普创新示范学校、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、国际友好特色学校、山东省科普教育示范校、山东省青少年科技教育大赛十佳优秀学校、中国STEM教育2019行动计划领航学校、山东省文明校园等众多荣誉称号。

临沂沂州实验学校，一个催生希望绽放的希望摇篮，一座铸造成功梦想的学习殿堂。临沂沂州实验学校未来教育的实践探索，为每一名学子铺就了一条成功之路、发展之路、未来之路。

（山东省临沂沂州实验学校校长王自祥）

致美教育成就至美人生

——广东省东莞市樟木头中学“致美教育”探索



硬件设施仅仅是学校发展最基础的一步，唯有先进的办学理念与学校文化，才能为学校发展提供源源不断的内生力。但从哪儿寻找突破口呢？

上下求索中，一个美字进入了学校领导班子的视野。

樟木头镇文化资源丰富，客家文化源远流长，诞生于观音山环抱中的樟木头中学自建校起，就在地域文化和自然环境的双重濡染下激发着师生的审美情感和对真善美的追求。这种朴素的情感，真正代表着教育的初心。

教育要着眼于学生终身学习和未来发展，培养出能担当时代发展重任的人才。基于对美的共同追求，在国家高度重视美育的背景下，我们提出致美教育办学思想，通过营造轻松、愉悦、适宜的教育氛围与环境，科学设置致美教育的培育机制，培养学生审美能力，塑造学生美丽人生，使学生各得其所、各美其美，从而助推学校品牌发展。在巫荫强校长心中，一张致美教育的蓝图已然形成。

营造诗意而智慧的“致美环境”

漫步樟木头中学的校园，许多人的目光都会被一株高达30余米的木棉所吸引，每当春天来临，木棉总会开满一树的红花，与烈士桥东岸的烈士纪念碑遥相呼应。

围绕致美教育的核心思想，学

校逐步确立了求真致美、涵养人生的办学理念，心地纯美、学习完美、行为优美、才艺雅美的育人目标及一训三风等，构建起完善的致美教育理念体系。如何让理念真正落地？结合校园升级改造工程，学校完善校园设施设备和环境文化，实现特色物象化、校园诗意化，让校园的每个角落皆透出浓郁的致美气息。

如今，樟中校园里春来木棉红，夏至荔枝熟，金秋丹桂香，冬日有绿榕，开卷有益、竹林诗苑、立志向善等八大景观相映成辉，传达出立体的意境。教学楼上，求真、向善、致美的校训引人注目；占地3000平方米的致美文化公园，致美文化主题雕塑熠熠生辉；格物楼、致知楼、崇德楼、雅正楼，廊檐相连，因地制宜形成一道道致美文化风景线。

教学楼里，图书馆、舞蹈室、美术室、电脑室、实验室、创客室、心理咨询室、智慧课堂等一应俱全，每间教室都配备了电子白板和实物投影仪，一座适应新时代发展的智慧校园呈现眼前。

改造一新的樟中校园犹如一个巨大的磁场，凝聚起全校师生爱樟中、爱生活、爱家国的热烈情怀！

锻造雅正而善教的“致美教师”

以前，樟中的老师都是上了年纪

的，顶着银丝送走一届届学生。现在，教师中多了许多新面孔，年轻活力、漂亮帅气！一位校友的感叹，道出了樟木头中学教师队伍的变化。

教师平均年龄偏大、缺少名师一直是樟木头中学的薄弱环节，针对弱项，学校大量补充新鲜血液，打造教师雅正立身、善教润心的整体素质，努力培养个性成长的致美教师。

为了引领教师们健康、积极走专业发展的道路，学校每年开展最美教师评选，从专业之美、形象之美、心灵之美、运动之美、生活之美等多方面引导教师共同发展，让致美教师的评价标准深入人心。

致美教师 首先在师德。学校重视师德师风建设，要求教师牢固树立责任意识、服务意识、质量意识，坚守师德底线。长期开展好师德讲堂、先进班主任经验分享等活动，树立身边的榜样。如今，越来越多的教师做到：蹲下去，与学生平等交流；走过去，替学生排忧解难；站起来，为学生指路导航。

致美教师 亦美在师能。学校实施分层发展、内引外联的致美教师培养工程，在校内，充分发挥名师引领作用，成立班主任工作室、名师工作室、教师工作坊，开展青蓝工程等，促进青年教师专业成长。不定期邀请高校专家到校开展专题讲座，给予专业指导。在校外，安排行政、教学骨干分批到北京、成都、广东等地的美育名校进行跟岗学习或观课研讨。

教育科研是学校发展的第一生产力。引领教师将教学实践中的问题转化为课题，做真课题研究；鼓励教师参加各类培训，在学费和差旅费上给予支持，3年来，教师参加省市级培训达500多人次。

多管齐下，让樟中教师队伍实现了美的蜕变。如今，学校182人的教师队伍中，有高级教师28人、市级教学能手5人、镇级学科带头人22人，镇级教学能手32人。近5年来，教师参加各项比赛获得国家级奖项1人次，省级奖项41人次，市级奖项

224人次。

培养全面而个性的“致美少年”

从教半生，巫荫强一直坚持遵循教育规律，促进每一个学生的全面发展。把樟木头中学办成樟木头人家门口的百姓放心学校，把每个樟中学生培养成心地纯美、学习完美、行为优美、才艺雅美的致美少年，是巫校长的教育理想。这么多年，他也一直是这样践行的。

樟木头中学一向将立德树人摆在教育首位，在这里，德育不是说教，而是一种润物无声的育人氛围。循序渐进的主题班会伴随学生3年成长；德育十大主题活动、传统节日系列主题活动，让学生在体验中精神升华；艺术节、体育节、科技节，为师生搭建了展示个性与特长的舞台；致美少年等星级评定，让学生在竞争中不断向上。

为了护航学生的全面发展，学校成立了两大指导中心，充分利用校内外资源引领学生健康成长。

一是学生发展指导中心，采用导师制、小组合作学习等模式，建立特色学生发展机制。结合信息技术和互联网大数据，建立学生发展心理健康监测、辅导、矫正机制；建立分层跟踪的导师制，每个导师与学生每月两次谈心，推动不同层次学生持续进步。

二是家庭生涯指导中心，聘请优秀家长成为学生生涯发展指导教师，如在家长课堂推进智能化产业链的相关职业介绍；邀请优秀家长担任课程讲师，如医生家长开设青春期教育讲座、客家人家长开设客家美食制作课程等。

如果说精细的德育为学生成人保驾护航，那么丰富的课程则为学生打开了成才之门。近年来，学校构建了完善的致美课程体系，包括心灵致美、人文致美、科学致美、艺术致美四大板块，每个板块又分为基础、拓展、研究型课程三大类别，为学生们奉上了课程的饕餮盛宴。

在樟中学生的课程表上，除了基础的国家课程，DV制作、网页制作、美术、书法、航模、车模、建模、历史大讲堂、天文、英语口语、演讲与口才等30多门校本课程格外吸引眼球。

樟中的课程不仅看得见素养，也看得见文化、看得见乡愁，这些最终都化为美，植根心底。

樟城客韵系列课程邀请镇文广中心专家、中国第一作家村作家等进校园开课，发动本校教师开设客家山歌、客家美食制作等课程，让客家文化深入下一代心中。由樟木头镇传统舞蹈麒麟舞衍生而来的麒麟系列课程，开设了麒麟课间操、麒麟舞外交、麒麟工艺品设计等课程，校麒麟队荣获国家金奖。

创办20多年的荔香文学社也形成了特色文学课程群。文学社经常邀请作家、诗人、编剧来讲课，组织开展中华文化经典诵读、主题演讲等活动，丰富孩子的文化底蕴。文学社多次蝉联省标、标兵文学社，其刊物《荔香》杂志曾获得中国语文报刊协会举办的全国报刊评选一等奖。

如今，樟中不仅生源回流，更有一大批致美少年崭露头角。学校升学考试成绩连年攀升，每年均有学生以特长生身份被市内优质高中录取。学生参加各级各类比赛成绩喜人，近5年获国家级奖励1人次，获省级比赛前三名23人次，获市级比赛前三名315人次。

5年来，樟木头中学以致美教育引领全方位改革，实现了办学质量与办学品位的双提升，其对美育的有益探索也为兄弟学校提供了美育样板。

教育是一项慢的艺术。我们关注的不是奖杯和锦旗，而是在老百姓心中的位置。坚持人民至上原则，扎扎实实办好人民满意的教育，是我作为一个教育人的初心。巫荫强感慨地说。

展望未来，樟木头中学将继续探索致美教育，真正建成一座师生向往的精神家园，以致美教育成就至美人生！（高博 潘其勇）