

主编：崔帆 编辑：崔帆 设计：白弋 校对：赵阳 电话：010-82296638 邮箱：zjzk@edumail.com.cn QQ群：88658765

职业教育提质培优

提升服务发展水平 助力老工业基地转型

冯守权

三是建立完善专业布局动态调整机制。建立学校招生、毕业生就业与专业设置联动机制,实施高等职业教育专业评估、卓越专业评估,积极支持第三方机构开展评估,开展职业教育毕业生三年跟踪调查,将考核结果作为政策支持、绩效考核、激励支持的重要依据。

对接区域实体经济 改革人才培养模式

习近平总书记强调,职业教育要健全德技并修、工学结合的育人机制,要重视实践、突出实践环节,为推进职业教育育人机制改革提供了根本遵循。辽宁将通过改革职业教育人才培养模式,实施技术技能人才贯通培养,完善技术技能人才培训体系等方式,推进人才培养与企业需求紧密对接,职业技能培训与就业市场需求有效对接。

一是推进校企二元培育的人才培养模式改革。通过引企驻校、引校进企、校企一体等形式深化校企合作,试点“三天在企业、两天在学校”的3+2培养模式,加快探索形成中国特色学徒制的辽宁样板。推进股份制、混合所有制办学和高职院校产业学院建设,以多种形式推动产教联盟和职教集团(联盟)建设。

二是深化教师、教材、教法改革。要建立职业院校结构优化教学团队,支持有5年以上相关工作经验的工业企业高级技术人员担任职业院校兼职教师,推进学校与行业企业技术双向流动、互聘互用。制定辽宁省职业教育教材建设规划,支持职业院校编写一批区域特色鲜明、行业适用、产业需要的新形态教材。全面推动课堂革命,坚持以学习者为中心,为不同层次、不同类型的学习群体提供个性化、多样化、高质量的职业教育服务和在线学习平台。

三是建立工匠文化传承基地。充分发挥辽宁劳模联盟和辽宁工匠联盟作用,支持劳动模范和各级工匠进校园、进课堂,讲好劳模和工匠故事。建立从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任德育兼职导师制度,将劳模精神和工匠精神融入到职业教育教学与培训各环节、全过程。发挥雷锋学院的辐射带动作用,开展学雷锋示范班创建活动,用雷锋精神淬工魂、铸匠心,引导学生干一行、爱一行、精一行,做一颗永不生锈的螺丝钉。

对接区域产业转型升级 建立职业教育与培训体系

在2020年9月22日召开的卫生健康领域专家代表座谈会上,习近平总书记强调:要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构,完善终身学习推进机制。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中,做出了促进产业在国内有序转移,优化区域产业链布局,支持老工业基地转型发展的战略布局。辽宁老工业基地转型发展需要高端科技人才的支撑,需要复合型技术人才的支撑,也需要知识型、技能型、创新型劳动者大军的支撑。

一是构建技术技能人才培养体系。系统构建中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育、专业学位研究生教育各阶段全覆盖的职业教育人才培养体系,畅通技术技能型人才成长通道。加大专业学位研究生培养力度,培养高端技术技能人才。中职学校、专科高职院校、本科职业院校联合制定符合职业教育规律、满足技术技能人才培养要求的人才培养方案,切实推进各培养阶段的有效衔接。

二是深化考试招生改革。制订职业教育考试招生改革实施方案,完善文化素质+职业技能考试招生办法,为不同类别考生提供多样化选择,多路径成才渠道。聚焦辽宁省重点产业需求,按照专业大致对口原则,指导和支撑辽宁应用型本科院校、本科职业院校和专更更多招收中、高职院校毕业生。同时,研究单独招收全国职业院校技能大赛、中国技能大赛、世界技能大赛等优秀选手和有突出贡献的技术技能人才接受本科层次职业教育的具体办法,为技术技能人才持续学习和发展提供机会。

三是加强职业技能培训。落实职业院校学历教育与职业培训并举的法定职责,推动职业院校提升培训能力,面向企业在岗职工、去产能分流职工、就业重点群体、贫困劳动力和农村转移劳动力等,广泛开展职业技能培训。进一步落实《辽宁省职业技能提升行动实施方案(2019-2021年)》,充分发挥职业院校培训资源优势,实施职业技能提升行动,不断满足人民群众的技能培训需求。(作者系辽宁省教育厅党组书记、厅长)

以“双高”建设为契机提升学校治理水平

周建松

“双高”建设进行时

中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)对提升学校治理水平提出明确要求。教育部等九部门日前印发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》对提升职业教育治理水平也做出具体部署。作为高水平学校建设单位,我们要精准把握党中央关于管党治党、办学治校的决策部署,进一步健全体制机制,切实提高学校治理水平。

坚持党委领导下的校长负责制 切实加强党的领导和党的建设

习近平总书记在党的十九大报告中指出,党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。《中华人民共和国高等教育法》明确规定,国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。在新的历史条件下,必须坚决贯彻执行。

一是切实加强学校党的建设,按照党的十九大要求,全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯彻其中,深入开展反腐败斗争。

二是对照中共中央组织部、中共教育部党组印发的《高校党建工作重点任务》,健全党建工作体系,在落实立德树人根本任务上下功夫。

三是认真贯彻《中共教育部党组关于高校党组织对标争先建设计划实施意见》要求,构建体系化党建新格局。校党委要做到六个过硬,院(系)党组织要做到五个到位,基层党组织要做到七个有力。

四是在建立健全七重党委决策机制上下功夫,支持校长依法独立

行使职权,建立健全党委会议决策规则、校长办公会议决策规则。

五是建设高素质党委班子,尤其是在忠诚担当、学习研究、开拓创新,求真务实、勤勉清廉上下功夫,努力把队伍带起来,使学校党委成为领导学校持续快速健康高质量发展的战斗堡垒,切实提高管党治党、办学治校的能力和水平。

重视和加强学术委员会的建设 切实提高学术治理能力和水平

学术委员会是我国高校在党委领导、校长负责、教授治学、民主管理治理体制下,实现教授治学的重要组织载体。《中华人民共和国高等教育法》第四十二条明确规定,高等学校设立学术委员会。教育部2014年印发《高等学校学术委员会规程》强调,健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构,并以学术委员会作为校内最高学术机构,统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中也明确了同样的要求。

结合国家推进治理体系和治理能力现代化的要求,结合高等教育尤其是高等职业教育内涵建设和特色发展的具体情况,重视和加强学术委员会建设,必须摆上“双高”建设和办学治校的议事日程。

一是充分认识学术委员会在高等学校治理架构中的重要地位。切实加强学术委员会的建设,充分发挥学术委员会在浓厚学术氛围、规范学术权力、推进学术民主、激发学术活力、推动学术繁荣、提升学术水平、促进

学术发展等方面的积极作用。

二是规范学术委员会的运行。按照学校章程和《高等学校学术委员会规程》,制订符合学校特点和实际的学术委员会工作规程,明确委员资格,尤其要在规范运行上下功夫,统筹学术事务的决策、审议、评定和咨询等工作。

三是统筹协调好学术权力与各方面的关系。坚持学术组织在党的领导下开展工作这一基本原则,协调好学术权力与行政权力之间的关系,协调好以学术委员会为载体的教授治学和以党委书记、校长为代表的教育家治校以及广大教育工作者治事之间的关系,切实把学术发展工作推向纵深。

建立健全教职工代表大会制度 推进和落实科学决策民主决策

为依法保障教职工参与学校民主管理和监督,完善现代学校制度,促进学校依法治校,教育部于2011年印发了《学校教职工代表大会规定》,明确了学校教职工代表大会的运行规范和工作要求,其中第七条详细列出了教职工代表大会的八项职权。近年来,全国总工会、教育部等部门在诸多文件中都强调,推进学校民主管理。应该说,建立健全教职工代表大会制度,是贯彻民主管理和教职工当家作主的重要途径,在新的历史发展时期,必须不断加强。

一是要充分认识教职工代表大会制度的重要性。发挥其在教职工当家作主、行使民主管理和民主监督权力,汇集教职工民意等方面的重要作用,这有利于实现党委意志提升为全体教职工的意志,从而实现科学决策和民主决策。

二是要规范教职工代表大会的内容。建立1+1+1+x+y必上教代会审议制

度,其中的1+1+1指校长工作报告、学校年度财务预算报告、工会工作报告,x是指关于学校改革发展的重大问题,y是指事关教职工切身利益的重要问题。同时建立章程执行情况报告制度,有条件的还应建立学术委员会向教职工代表大会报告学术发展制度。

三是要重视教职工代表的提案工作。提案是教职工代表行使民主权力、传递民意、表达管理和维权诉求的重要方式,教会要围绕学校改革发展和服务员工切身利益,广泛公开征集服务发展、促进就业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面的意见。确认为正式提案的,要认真做好督查落实;明确为建议的,交有关部门作为工作参考。

四要切实加强教代会执委会建设。教职工代表大会作为一项制度,要长期坚持并有效发挥作用,必须建立教代会执委会,作为教代会的日常工作机构。执委会须加强自身建设,抓好教代会各项工作的开展。

提升学校治理水平,涉及的问题很多,如内外关系的协调,各项机制之间的统筹,校院两级管理的推进,跨专业、跨学科组织的协同,章程、制度、标准的建立等,都十分重要。双高建设学校要坚持以章程为核心的制度建设,在党的领导下,努力寻求政治权力、行政权力、学术权力、民主权利和发展权力的最大公约数,画出最大同心圆,切实把贯彻党的教育方针和立德树人根本任务落到实处,努力办好让党放心、人民满意、师生幸福的高水平高职院校。

(作者系浙江金融职业学院党委书记、教授,中国高等教育学会职业技术教育分会理事长)



弘扬传统文化 践行立德树人

丰台职教中心举办“京味儿”艺术展

北京市丰台区职业教育中心学校学前教育专业“京味儿”艺术展暨专业建设研讨会日前在中华世纪坛成功举办。

丰台区职业与成人教育集团党委书记、校长赵爱芹在活动中介绍,学校的学前教育专业贯彻学校“塑造一双会思考的手”的办学理念,秉持“以美向善、以美育人,以文化人”的办学理念,秉承“优雅、快乐、阳光”的专业气质,夯实“三全育人、三匠强技”。此次“京味儿”艺术展是将中华优秀传统文化融入学校“立德树人”的一次实践,是落实“五育并举”实施路径的积极探索,既是对学前教育专业38年发展历史的溯源之旅,也是专业师生对传统文化、中华艺术、民族精神的赤诚诠释。

艺术展共展出雕栏画栋(门楼)、未来之阶、京味儿童年(拨浪鼓、首善之风(扇子)、织燕迭梦(沙燕)、珞珈祈福(景泰蓝)、京华烟云(盘扣)等七组百余件艺术作品,汇集了多品类、多元素的艺术表现形式,彰显了丰职师生的教育情感与理解、专业创意与创新、艺术传承与传播,文化情怀与视角。

活动现场,学校与索尼(中国)有限公司签署战略合作协议,开展KOOV智能化幼儿早期全脑开发教育项目合作,将编程教育引入幼儿益智课堂,构建“互联网+教育”新生态,尝试科技教育与人文学科的融合,推进智能教育的发展。

通讯员 周秀艳 摄影报道

“双高”建设绩效审计应质和量双保

吴灵辉

职苑评说

2020年底,教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》,在第十一条明确提出,学校要主动接受教育、财政、纪检、监察等部门的监督检查,依法接受外部审计部门的监督,发现问题应当及时整改落实。对第一轮入选国家“双高计划”的197个建设单位(简称“项目学校”)而言,实施“双高”建设绩效审计,是确保其如期实现建设目标的必然要求。对项目学校“双高”建设绩效审计,不仅要在量上下功夫,而且要在质上做文章,实现质、量双保。

首先,“双高”建设绩效审计要保持适当的范围和频率,以保证监督的力度。没有监督必然走偏,一定的数量是保证一定质量的前提和基础,因此搞好“双高”建设绩效审计首先要从量上上下下功夫。

一要保证审计范围全覆盖,不留审计死角。要对建设期所有建设资金审计情况进行一次全面检查,尤其要

对建设资金投入不足、涉及范围较窄、关注度较低的项目进行有针对性的检查,防止一些建设资金不经审计出现监督盲区。要及时介入建设任务任务的审计。目前项目学校不断加大建设力度,建设任务执行很快,审计主体要保证通过绩效审计推动项目学校各项建设任务及时有效落实到位,绝不能有审计盲区和监督盲区。

二要保证适当的抽查范围比例,能达到以点带面的效果。抽查任务及资金在时间、空间和数量上的分布均应有足够的典型性、广泛性和代表性,这样才能够有效起到以点带面、监督全部的目标。

三要保证适当的监督频率。对牵一发动全身的“重点”建设任务,仅保证不留监督死角还不够,还必须保持适当的监督频率,结合多种审计,增加受审次数,减少审计间隔,强化多维检查,全方位提高建设资金管理使用水平。

其次,改进“双高”建设绩效审计的方式方法,以提高监督的效果。一要大力提高绩效网络实时监控水平。充分发挥现代信息技术优势,尽快建立与重点建设任务、重点承

建单位的网络对接平台,强化对资金管理使用的在线实时监控和随时审查,由事后监控向事前事中监控、由有形监控向无形监控转变,不受时间和地点限制,不影响项目学校承建院系(处室)的正常工作,有效提高审计对建设资金管理使用的防范水平。

二要加强对建设绩效分析。作为直接惠泽师生、引领改革的标志性成果的建设任务及其配套建设资金,仅仅关注其是否合法合规远远不够,必须在严肃查处违纪违法问题的同时,对其产出、成本、经济效益、社会效益、可持续发展影响和服务对象满意度等绩效指标进行分析,提高财政专项转移支付资金的产出,让师生和其他职业教育利益相关者更快地共享更多建设成果。

三要突出建设绩效审计的建设性作用。审计中,要充分发挥审计调查有利于把握整体情况、掌握全局性问题的优势,更多采用整体性审计方法,而不是简单停留于揭露、查处问题的层面。要更多关注建设资金管理使用制度机制层面存在的问题,对缺乏制度规范的,要帮助其建立制度规范,对制度不完善、不系统的,要督促其改进和完善,切实建立起靠制度、靠法治规范管

理的制度机制。尤其要高度关注重点建设子任务的建设资金规范化管理情况,帮助其尽可能快地纳入制度化管理体系。

四要提升建设绩效审计的站位与层次。审计中不仅要关注建设资金真实、合法和效益问题,而且要高度关注相关建设措施的合理性、科学性和适应性,全面分析相关政策措施能否满足教育部和财政部确立的“双高计划”项目建设绩效总目标,相关建设绩效与学校师生及利益相关者真实感受是否相适应,能否真正解决职业教育高质量发展过程中的真问题,能否真正让建设绩效更多惠及校内校外利益相关问题,能否根据建设信息公开披露的问题及时改进,使各项建设任务的产出更加科学合理,更好地实现“双高计划”项目实施的目的。

总之,通过质、量双保,一定能够使“双高”建设绩效审计真正发挥好助推职业教育高质量发展的“重器”和加强其绩效管理的“利器”,更好地服务新时代职业教育高质量发展大局。(作者系杨凌职业技术学院教师。本文系陕西省重点攻关教改项目“高职院校人才培养质量评价机制研究与实践”的阶段性研究成果)