

■深化新时代教育评价改革系列谈

在教育评价改革中 落实立德树人根本任务

冯刚 张智



近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)将坚持立德树人、牢记为党育人、为国育才使命作为重要原则遵循,将完善立德树人落实机制作为关键目标追求,重点围绕五类主体进行政策设计,呈现了在新时代教育评价改革中落实立德树人根本任务的具体路径选择。

一是强化对各级党委政府思想政治教育工作评价。思想政治工作是党一切工作的生命线。《总体方案》要求各级党委认真落实领导责任,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上,贯穿学校教育管理全过程。从教育评价的角度对思想政治教育工作体制机制的完善健全作了强调。通过对教育领导体制的评价改革,确保思想政治工作的生命线地位,推动树立科学的育人发展理念。《总体方案》要求各级党委和政府建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。这有助于缩减各级党委政府主要负责人与思想政治教育工作一线的距离,既助推其了解思想政治教育的现实状态,拿出更具针对性、时效性的思想政治教育工作政策举措,又能发挥其在思想政治教育中政治站位高、教育影响大的优势特点,提升思想政治教育工作的有效性和辐射面。

二是推进对各级各类学校教育质量评价标准的制定和实施。在改革学校评价的政策设计中,落实立德树人根本任务是《总体方案》最根本的目标追求,要求加快完善各级各类学校评价标准,将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进

学校党的建设以及党建带团建、建队、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容,健全学校内部质量保障制度,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,促进学生身心健康、全面发展。在幼儿园层面,制定幼儿园保教质量评估指南,在义务教育学校层面,制定义务教育学校办学质量评价标准,在普通高中层面,制定普通高中办学质量评价标准,在职业学校层面,将德技并修作为重点评价内容,在高等学校层面,改进本科教育教学评估,突出思想政治教育。《总体方案》将立德树人要求融入教育质量标准的指标设计和构建过程,把各级各类学校思想政治教育工作的过程性节点和结果性节点精准转换为相应的教育质量评价标准,通过评价实施,定期公布评估结果,加强监测结果运用等方式倒逼评价对象持续改进。思想政治教育工作,不断提升立德树人工作质量效果。

三是突出教师师德师风评价关键内容和考核任职评价改革。高校教师要坚持教育者先受教育。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以立身、以德立学、以德施教。习近平总书记对所有教师提出了做四有好老师的要求,对思政课教师提出了六要的要求。教师的思想道德水平和政治素养直接关系到立德树人工作的质量和效果,教师师德师风正、政治素养高是思想政治教育取得实效的前提条件。在教师评价改革中,《总体方案》坚持把师德师风作为第一标准,要求克服重科研

轻教学、重教书轻育人等现象,把师德师风表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求,强化教师思想政治素质考察,推动师德师风建设常态化、长效化。在考核任职方面,《总体方案》将上思政课作为高校领导班子成员年度述职的重要内容,要求学校党政管理干部选拔任用,原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历,高校青年教师晋升高一级职称,至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

四是完善学生评价方式方法,树立以德为先的评价理念。对学生的评价导向牵引着学生的成长方向。《总体方案》强调树立科学成才观,要求坚持以德为先、能力为重、全面发展,完善综合素质评价体系,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。在完善学生评价方式方法上,《总体方案》强调根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强四个自信,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。学生不同成长阶段会呈现不同的身心发展特点,根据不同阶段的身心特点设计德育目标要求,探索多元主体参与评价的制度机制,突出日常行为表现的过程性评价,正是尊重学生成长规律和思想政治工作规律的必然结果。

五是强调务实用人评价,形成正确用人导向。教育的目的是为社会培养有用的人才。用人单位对人才的判断和选择,是人才培养质量的重要评判维度。用人单位的选人用人导向会直接影响人才培养的目标确定和方向选择。用人单位的选人用人标准忽视思想道德和政治素养,既不利于受教育者主动、积极提升思想政治素养,也不利于教育者形塑受教育者的健康人格。《总体方案》强调树立正确用人导向,要求党政机关、事业单位、国有企业带头扭转唯名校、唯学历的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,将品德作为首要的用人标准,破除了唯名校、唯学历、忽视思想政治素养的选人用人取向,既有助于受教育者的积极修德,不断提升素质能力,减少精致利己主义者和高才低德者的出现,也有助于保证用人单位的和谐稳定、事业发展,进而为整个国家社会的繁荣进步提供保障。

教育评价改革是一个系统工程,是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要举措。在教育评价中落实好立德树人根本任务,必须遵循教育治理现代化尤其是思想政治教育治理体系和治理能力现代化的理念要求,探索教育评价改革的精准性、系统性、综合性,协同推进针对上述五类主体的教育评价改革工作,做到相互呼应、相互配合、相互支撑、相互促进,如此方能真正通过教育评价改革调整,依托教育评价的指挥棒效应,充分助力培育担当民族复兴大任的时代新人。

(冯刚系北京师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,张智系北京师范大学马克思主义学院博士后、重庆交通大学马克思主义学院副教授)

◎一家之言

中职国家奖学金要促进职业教育内涵发展

王成

励引导作用。国家奖学金评选应坚持高标准,确保国家奖励的含金量。要将奖励性资助项目与解困性、普惠性、补偿性资助项目相区别。解困性资金具有保基础、兜底线、促公平的功能,而国家奖学金则要体现优中选优的原则,鼓励发展,鼓励竞争,鼓励创新。要始终坚持素质教育导向,将立德树人理念贯穿于奖学金制度设计、名额分配、评审和应用过程。评选国家奖学金应优先奖励苦练技术技能者,奖励技术技能创新者,奖励职业技能大赛优胜者,引导各种类型中职学校以提高教育教学质量为中心,办出职业教育特色,促进中职学生德智体美劳等全面发展,为社会主义现代化建设培养一大批高能优

秀人才和拔尖人才。三要有有效利用国家奖学金的倒逼机制。其一,要通过评选国家奖学金推动中等职业教育标准化建设,不断完善中等职业教育的学科专业及其课程标准、办学质量和学生发展质量评价标准、学校建设及其教育装备标准、教师队伍建设标准,实现国家奖学金评审和中等职业教育教学管理相互比照、促进和提升。其二,要通过国家奖学金评选促使中职学校增强忧患意识和创新精神,做大、做强优势专业,优化、升级传统专业,更新、淘汰落后专业。其三,要通过评选国家奖学金促使各中职学校处理好思想道德素质培养和职业技能提高的关系、职业技能培养和文科

知识教育的关系,严格按照职业教育发展规律和人才成长规律办事,积淀、凝聚、提升职业学校学生的核心素养和特色优势。

四要着力降低国家奖学金评选的管理风险。一是严禁弄虚作假。要全面贯彻落实公平、公正、公开的原则,健全评审程序和公示制度,确保中职国家奖学金评审工作规范、真实、可靠。二是避免畸轻畸重。国家奖学金名额分配和评选既不能过度集中,也不能搞平均主义,既要考虑调动各个方面的积极性,防止地域、行业、学校、专业、班级之间严重失衡,又要防止弱化和消解国家奖学金的激励示范功能。

五要加大国家奖学金宣传力度。用身边的人和身边的事教育全体同学,充分发挥优秀学生的引领示范作用,让社会各界理解、重视和支持中等职业教育。

(作者单位:辽宁省朝阳市教育局学生资助管理中心)

◎教育探究

推进大学内部治理现代化

顾海良

完善大学内部治理结构、推进现代大学制度建设,是中国高等教育发展的一件大事,特别是在中国高等教育进入普及化阶段的关键时期。郭平教授新著《大学内部治理结构新论》,对于我们进一步理解国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》作为推进中国教育发展的纲领性文件,对建立中国特色社会主义现代大学制度提出规划要求,并把完善大学内部治理结构、深化大学管理体制改革作为重要任务提了出来。当时,完善大学治理结构的提出,是以三个基本规定为前提的:一是基于对大学治理结构内涵的理解。大学治理结构分为外部治理结构和内部治理结构,大学内部治理结构主要是指大学内部利益相关者之间各种权力的分配、制约和利益实现的制度规定、体制安排和机制设计,集中体现大学管理的结构、运行及其规制的主要特征和基本要求。本文涉及的是大学内部治理结构问题。二是基于对大学治理结构根本制度要求的理解。治理结构是以一定的制度和体制规定为前提的。党委领导下的校长负责制,是中国特色社会主义高等教育的根本特征,也是中国特色社会主义大学管理体制的根本特征。坚持党的领导,实行党委领导下的校长负责制,是完善大学内部治理结构必须坚持的方向。三是基于对完善大学治理结构意旨的理解。大学治理结构的目标和方向,是现代大学发展目标和功能的体现与实现。培养学生成长成才是大学一切工作的出发点和落脚点,任何时候都是大学的根本任务,而教学、科研、社会服务、文化传承创新、国际交流合作则是现代大学的基本功能。大学根本任务是大学功能的中心坐标,大学功能是实现大学根本任务的必要路径。完善大学治理结构,必须围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题展开,必须有利于推进教育教学改革,有利于激发教师的积极性和创造性,有利于学生的全面发展和素质提高,有利于学科的交叉融合,有利于营造良好的学术氛围,有利于形成优良的学风、校风和作风。

在这一过程中,在理论和实践上,对完善大学内部治理结构形成了一些共识,其中主要有:第一,在领导制度上,要坚持和完善党委领导下的校长负责制,明确大学治理结构的根本指向。大学治理结构,要

以坚持和加强党委领导下的校长负责制为前提,要以改进和完善党委领导下的校长负责制为主臬。

第二,在体制构建上,推动政治家办教育、教育家办教育和管理队伍建设,凸显大学治理结构的体制特色和机制活力。大学管理是一种专业化极强的管理,大学治理结构不同于企业治理结构或政府治理结构。政治家办教育、教育家办教育,是对中国特色社会主义大学治理结构基本特征和特色的诠释,实质是完善大学治理结构的核心问题。

第三,在学术制度上,要探索教授治学、坚守学术自由,加强学术委员会制度建设,充分发挥学术委员会在教学、学术研究、学科建设和学校管理中的指导和引导作用。

第四,在管理制度上,坚持依法治校,完善大学章程,构建大学治理结构的科学民主的保障机制。依法治校是我国高校管理改革的必然趋势,是高校管理走向科学化、规范化、民主化的必由之路,也是大学治理结构的内在要求和必然机制。

党的十八大以来,习近平总书记关于教育的重要论述,深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,思想深刻、内涵丰富,成为中国高等教育发展的指导思想,更成为改革和完善大学治理结构的指导思想。

《大学内部治理结构新论》对现代大学制度下大学内部治理结构的形成与发展进行系统研究,对现代大学制度下大学内部治理结构的成因、演变与现状作出深刻探索,对现代大学制度下大学内部治理结构的理论基础作出系统阐释,在此基础上确立深化大学内部治理结构改革的基本命题,提出现代大学制度下大学内部治理结构的构架,提出中国特色现代大学制度既要具有中国特色,还要具有现代大学制度特征,认为在大学内部领导体制上要坚持和完善党委领导下的校长负责制,同时要注重融入董事会(理事会)等现代大学制度要素,健全党委领导、校长治校、教授治学、民主管理、师生参与的共同治理模式,形成党委治权力、校长行政权力、教授学术权力、师生民主权力的协调运行机制等。这些思路都颇有见地,也很有针对性和指导性。

(作者系北京大学博雅讲席教授,中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员、首席专家,国家教材委员会高校哲学社会科学[马工程]专家委员会主任,教育部社会科学委员会副主任,教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任)

◎科研动态

中国地方教育史志研究会第七次会员代表大会举行

中国地方教育史志研究会第七次会员代表大会近日在北京举行,重点谋划未来发展。与会专家认为,站在新的历史交汇点上,在新时代的伟大历史征程中,要更加重视和加强教育史志研究,以史为师,以史为鉴。要加强党的全面领导,充分发挥主责主业和特长优势,以教育史志研究为己任,总结中国共产党建党100年及新中国成立以来各地教育发展取得的辉煌成就及

经验启示,研究党和国家领导人的教育思想与理论,推动中国特色社会主义教育理论不断丰富、创新和发展。自觉服务国家重大战略和社会需求,积极发挥智库作用,不断增强自身的社会影响力。

本次会议采取线下加线上的方式举行。来自全国各地的教育史志部门及高校和科研机构的领导与专家学者共100余人参加了会议。(金紫薇)

吉林师范大学

红色资源沁入大学生理想信念教育

在14年的抗日战争中,东北抗日联军用鲜血和生命谱写了中国人民抗日战争这部壮丽史诗中极其惨烈、艰苦、令人动容的重要篇章,铸就了勇赴国难,自觉担当,顽强奋斗,舍生取义,团结御侮的东北抗联精神,其中坚定的理想信念、高尚的爱国情操、伟大的牺牲精神,正是这种民族精神的具体体现。东北抗联精神同井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等革命精神一样,已成为中华民族精神的重要组成部分,不断激励着全国各族人民追忆初心、牢记历史、担当使命、奋发图强。而吉林抗联遗址正是东北抗联精神的缩影,是独具地方特色的红色资源,是理想信念教育的本源性质资源,它不仅仅是构成理想信念教育中党性教育真实、鲜活的素材与本土教材,而且还对整合理想信念教育资源、增强教育的针对性与实效性、彰显地方院校的教学特色、提高大学生理想信念教育培训科学化

水平,具有重大的理论与现实意义。吉林师范大学是吉林省重点大学,建校60余年来,始终坚持社会主义办学方向,坚持以教育教学为中心,秉承好学好学、力行近仁的校训精神,努力为社会发展和经济建设培养有理想有信念的高素质人才。

融入课堂教学 打造理想信念教育主阵地

把吉林抗联遗址所代表的东北抗联精神融入到大学生的理想信念教育中,做到主体全覆盖,需要牢牢把握课堂教学的主渠道。吉林师范大学教师在课堂教学中开展理想信念教育时,建立了相对完善的东北抗联精神的专题教学体系,在教学中还原历史,在历史的脉络中让学生真正理解抗联精神的实质和内涵,并运用课程相关原理,深刻阐

开展多样化实践教学 增强大学生感悟能力

吉林师范大学通过丰富的理想信念教育实践活动,使学生不断感知抗联精神。首先,组织学生参加有关抗联精神的爱国主义教育活动。例如,学校积极组织建立吉林抗联精神实践教育基地,组织学生到大沙河战役纪念馆等相关抗联革命旧址、参观抗联物品博物馆以及重走抗联路线等进行实地考察,同时在九一八纪念日和抗战胜利纪念日举办相关的教育活动,使学

生时刻铭记历史、珍惜现在、不断进步。其次,开展以弘扬抗联精神为主题的校园文化活动。吉林师范大学开展了以了解东北抗日联军、弘扬抗联精神为主题的校园文化活动,例如积极举办以弘扬抗联精神为主题的演讲比赛、知识竞赛和辩论会等,使学生们能够主动去了解抗联知识和抗联精神,同时勇于表达自己对抗联精神的理解和认知。最后,学校还开展了相关的志愿者活动,使抗联精神得到更好的延伸,更加坚定自身对理想和事业的不懈追求,营造一种良好的社会氛围。

创新教育方式 增强理想信念教育的趣味性

吉林师范大学有效利用网络平台和载体,建立高校共享教学资源库。一方面,学校借助新媒体的信息渠道传播、传承东北抗联精神,

例如利用微信、微博公众号等渠道宣传吉林抗联遗址及其所代表的抗联精神。另一方面,学校积极建立抗联教学资源库,将抗联的遗址遗迹、经典案例等录制成微课视频,将知识点制作成趣味性、富有教育意义的微短文和微故事,将英雄的故事编排为舞台剧、影视剧等,通过网络呈现给学生。除此之外,利用学校的网络平台将学校的优秀实践教学资源和教学体验进行共享,鼓励学生转发相关教学资源并分享学习体会。

加强教师队伍建设 释放强大育人力量

师资力量在一定程度上对大学生理想信念教育的创新和发展起着决定性作用,所以高校教师队伍不仅要熟练掌握理想信念教育课的理论知识,还要与时俱进,熟练掌握

各种新媒体的操作技能。吉林师范大学在以下几个方面狠抓教师队伍建设:一方面加强学校教师对抗联遗址及抗联精神的了解和认同,保证教师丰富的教学经验,同时转变传统观念,提高其运用新媒体开发教育教学的自觉性;另一方面,定期组织学校教师与其他红色资源地区院区的交流合作,利用亲身体会提高自身的理想信念,并不断优化教育方式的多样性。

将抗联遗址资源融入到大学生的理想信念教育中,是高校思想政治教育工作的重要内容,是提升大学生综合文化素质的重要途径,也是大学生适应社会发展、健康成长才的必然要求。新时代的大学生要用抗联精神武装自己的头脑,传承红色信仰血脉,铭记大学生青春使命,树立崇高理想信念,塑造全新的精神风貌,用更加强烈的责任感和担当意识来承担实现两个一百年奋斗目标的历史重任!(吉林师范大学 毕一翀)