主编:张树伟　编辑:杨国营　张贵勇　设计:王萌萌　校对:张静
电话:010-82296619　邮箱:jybpinglun@vip.163.com

抓好作业管理更好落实立德树人

王石川

编者按：

1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开。会议指出，2021年是具有特殊重要性的一年，教育系统要不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，要在认识上找差距，在工作上找短板，在措施上找弱项，在落实上找问题，在安全上找盲点，为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。从本期开始，我们聚焦当前颇受关注的教育问题，提供解决思路与方案，以更好落实落细立德树人这一根本任务。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”对于广大中小学生来说，完成作业是成才的重要一环。对于学校来说，布置作业是教育教学的一项重要内容。正如业内人士所称，作业是学校教育教学的一个重要环节，也是学生巩固知识、提高能力的重要途径，是教师开展教学评价和精准分析学情的重要手段。故此，全社会应客观理性对待作业，不能一看到“作业”二字就皱眉头，一看到教师布置作业就腹诽，乃至口吐怨言。

不可否认的是，在一些地方，家庭作业变成了家长作业，个别老师甚至让家长批改作业，一些家长因此吐槽“白天要当‘打工人’，晚上回家还得当辅导老师”。对此，教育主管部门以问题为导向，及时纠偏，初见成效。不少省份专门下发文件，坚决杜绝家长批改作业行为。教育部有关部门负责人也明确提出将严格落实作业的管理工作，对于违反有关规定，特别是布置惩罚性作业、要求家长完成或批改作业等明令禁止的行为，发现一起，严处一起。

而抓好作业管理，首先应正确认识作业在立德树人中的地位，认识作业在学生成长过程中的作用。教师通过布置作业，可巩固和检查学生的学习效果；学生通过完成作业，可提升本领，培养良好习惯。教育家叶圣陶说过：“教育，简单一句话，就是培养良好的习惯。”布置作业和完成作业是一次良性互动，在这一过程中可深化立德树人成效。

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，是一种现实要求。学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。显然，在教育的每一个环节、每一个体系中，都可融进作业这一流程，如在思政教育环节，精准布置作业有利于培养学生正确的价值取向。

抓好作业管理，还应明确如何布置作业、如何让学生完成作业等。毋庸讳言，一些学校在这方面屡屡违规。比如，教育部规定小学一、二年级不得布置书面家庭作业，但有的学校却置若罔闻。至于布置作业过多、让家长批改，更是备受家长诟病。为此，有关部门应健全作业布置的监督机制，对学校作业进行严格管理，正视学生、家长对于学校及教师的评估反馈，以及对教师的教学质量、面批讲解等加强督查。同时，严格要求各地各学校把提升作业质量放在重要位置，尤其要把控学生的作业量以及每天需要完成作业的时间。在具体的作业内容上，督促学校将思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育融进去，以更好提升学生的全面素质，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

抓好作业管理，还需要创新作业形式、优化作业设计，提升学生对作业的兴趣。不少学生对作业排斥，不少家长对作业有怨言，一个重要原因是教师布置的作业过于机械，侧重于数量而忽略质量，过于强调完成而忽视启发功能。事实上，早在2017年，教育部就提出实施以学生发展为本的教学，其中一个重要方面就是，创新作业方式，避免布置重复机械的练习；多布置科学探究式作业，可根据学生掌握情况布置分层作业；不得布置超越学生能力的作业，不得以增加作业量的方式惩罚学生。从现实来看，各地各学校有必要重温这一要求，深入思考如何让作业有魅力，如何提升作业效果。

根据一些地方的实践，有的教师善于创新，让学生乐于完成作业。还有的教师积极在社会实践环节发力，让学生在完成作业过程中坚定理想信念，厚植爱国主义情怀等。更有不少教师在启发式、讨论式、合作式、探究式教学上有心得，既完成了教学任务，也让学生顺利完成了作业。各地教育系统以作业管理为改革切入点，深化教育改革创新，无疑将有力有效地还原作业本质，让广大学生更好地成人成才。

（作者系媒体评论员）

/ 一家之言 /

破除障碍开启高技能人才评聘新气象

赵春喜

近日，人社部印发《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》（以下简称《意见》），淡化高技能人才职称评审的学历要求，具备高级工以上职业资格或职业技能等级的技能人才，均可参加职称评审，不将学历、论文、外语、计算机等作为高技能人才参加职称评审的限制性条件。此文件一出，引发热议。网友们普遍认为，这不仅从政策制度上为解决高技能领军人才的职称评审建立了绿色通道，打通了“最后一公里”，更是在破除“五唯”之路上走出坚实一步。

改革开放以来，在我国教育规模迅速发展的进程中，“分数、升学、文凭、论文、帽子”等指标几乎渗透到教育各个领域，严重束缚了教育的整体发展。另外，我国职业教育也曾一度不被看好，技能型人才的发展始终处于尴尬处境。事实上，2018年以来，人社部在天津、上海、江苏、广东等13个省市开展了高技能人才职称评审试点，但在试点过程中，高技能人才参评标准与工作实际结合不够、参评职称渠道不够通畅以及企业积极性有待进一步提高等问题依然存在。《意见》的出台，突破了高技能人才申报职称的学历障碍，在淡化学历的基础上，突出职业能力和工作业绩，注重评价技能人才在科技成果转化应用、执行操作规程、解决生产难题、参与技术改造革新、工艺改进、传技带徒等方面的能力和贡献，有效破除了束缚人才发展的体制机制障碍，拓宽了人才成长通道。这不仅彰显了以人为本的评价理念和价值导向，对于全面落实人才强国战略以及建设知识型、技能型、创新型劳动者大军也具有战略意义。

随着数字技术的广泛应用以及技术变革的持续深入，企业生产组织和工作方式发生变化，产业现场生产作业方式也随之大幅调整，管理人才、技术人才和技能人才之间的鸿沟正在逐步弥合。与此同时，直播营销员、网络配送员等各类新职业从业人员也不断诞生。改革和创新人才评价方式，推进职称资源进一步下沉，让各类新兴领域职业人才不仅可以在新领域一展身手，还可以参加职称评审，这有助于盘活我国人才资源，激发科技创新活力，进一步释放巨大创新潜能，让更多劳动者在奋斗之路上更加有为。

过去各项用人标准的评判，限制了技术技能型人才的运用，现实要求必须搭建人才成长立交桥，促进各类人才融合发展。教育评价改革具有鲜明的时代性，必须随着党和国家事业发展需要、教育事业的发展趋势不断深化。一方面，应实行分类评价，健全科学的人才分类评价体系，加快建立接轨国际规则，坚持凭能力、实绩、贡献评价人才；另一方面，应创新和丰富人才评价手段，合理设置人才评价周期，遵循不同类型人才成长规律，坚持用人主体评价为主，注重市场评价和社会评价相结合。尤其是在当前贯彻新发展理念、构建新发展格局的形势下，更要勇于打破惯性思维，革除改革惰性，进一步打破户籍、地域、所有制、身份等限制，完善人才评价绿色通道制度。

从职称评审制度改革到新领域新业态人才晋升通道的探索，我国在大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的同时，以创新的勇气和改革的手段破除人才评价障碍，建立理论与实践相结合、技术与技能相促进的人才评价使用激励机制，大大激发了我国高技能人才创新的活力，必将谱写新时代教育改革发展的新篇章。

（作者系天津外国语大学副研究员）

/ 快评 /

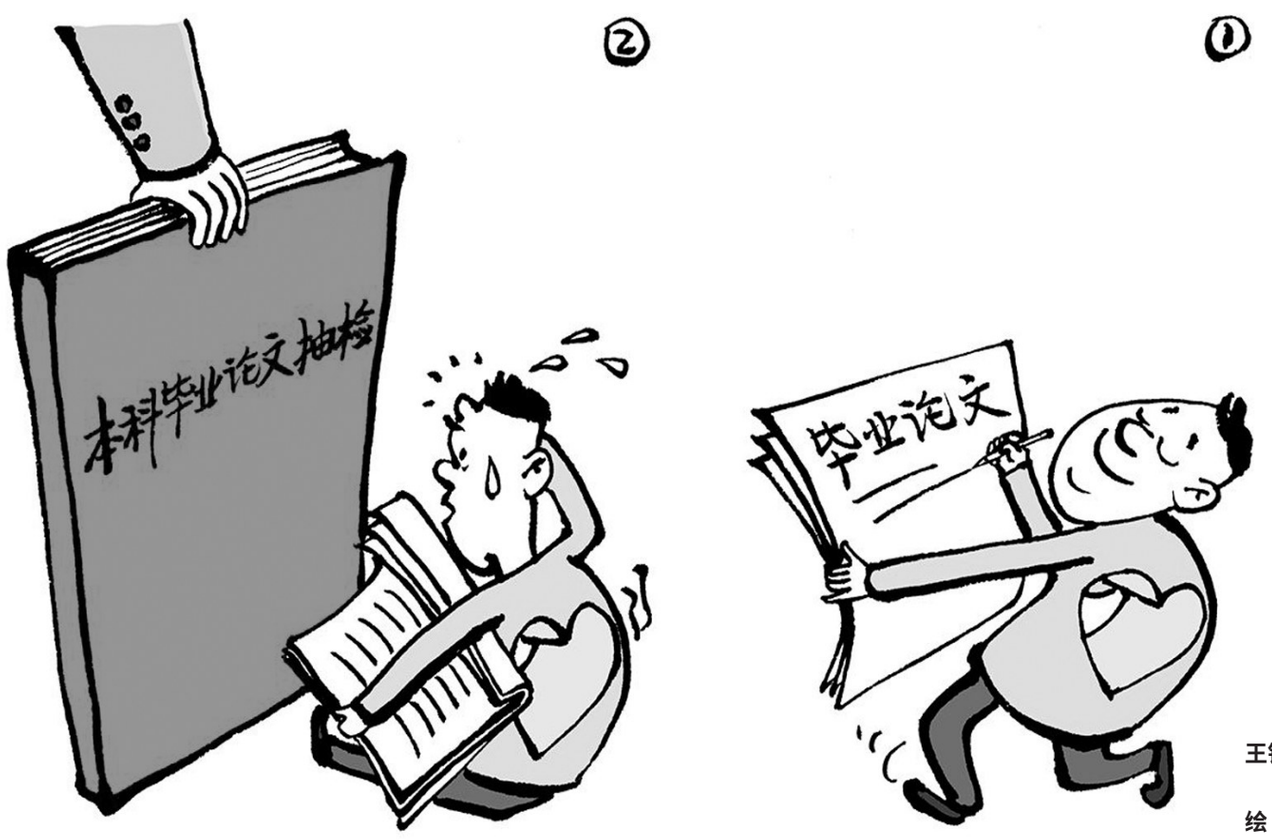
论文抽检鞭策学子踏实求学

高莉

近日，教育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，要求自2021年1月1日起，启动本科毕业论文（设计）抽检试点工作，抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。

本科生论文抽检制度是我国高等教育进入普及化阶段、提升高等教育质量的必然之举。2019年，我国高等教育毛入学率达到51.6%，在学总人数达到4002万，已建成世界规模最大的高等教育体系。本科生是高等教育人才培养的最大群体，本科教育在人才培养工作中处于基础地位。此前，国家推出了本科专业教学国家标准、一流本科课程“双万计划”、基础学科“拔尖计划”等一系列教育质量过程保障举措。加强本科论文抽检制度改革，把好出口关，旨在以结果性评价压实学位授予单位第一主体责任，倒逼学校内部教育质量保障制度建设。本科论文抽检将与博士、硕士论文抽检一起，构成中国特色的学位论文抽检体系，不同学位层次抽检考察各有侧重。这是我国严把学位授予关、提升本科教育教学质量的有效举措。

本科生论文抽检是督促大学生扣好学术规范扣子的悬顶之剑。有媒体调查报道，超过90%的本科生用不到一个月的时间就能完成毕业论文，有的甚至只用了不到10天。曾几何时，一些本科毕业论文“注水、抄袭、拼凑、购买”等屡禁不止，学生态度不认真、论文质量滑坡、答辩流于走过场等问题成为校园痼疾。本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，毕业设计是本科教学的最后一个教学环节，论文答辩后学生或走上工作岗位，成为劳动者、建设者，或继续深造成为准科研工作者。因此，遵守学术规范，是对本科毕业论文的底线要求 遵守学术诚信，是对大学生诚信为人的基本品质要求。本科论文随机抽检制度好似利剑高悬，形成强大威慑，鞭策学生诚信为本、踏实求学，督促学生遵守基本学术规范，有助于其社会责任感的养成。



王铎　绘

帮助学生扣好学术规范的扣子，高校、任课教师、指导教师、教育行政部门都是严把学位授予关的把关人。优秀学风建设是高校办学过程中的不懈追求和永恒主题，是检验高校立德树人成效的重要标尺。高校作为学位授予的第一单位，要将学位论文当成人才培养的重要工作来抓，完善内部质量保障体制，全面提高课程建设质量，使优秀学风建设内化成为师生的共同价值追求和自觉行动。要压实任课教师教书育人责任，制定有利于教书育人的考评机制，突出教育教学业绩贡献。增强导师指导本科毕业论文的责任，改变以往对指导本科论文“不屑一顾”的偏见，严格把控论文质量。教育行政部门是论文抽检的组织、监督者，对不能保证本科毕业论文质量的学校、教师、学生，要提出问责手段，加大问责力度。要将抽检结果作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证的重要参考依据。

健全论文抽检制度，使学位授予严起来，意在引导鞭策大学生诚信做人、踏实求学，全面提高人才培养质量。只有扣好、扣紧、扣实学术规范的每一粒扣子，才能让学子的人生之路行稳致远。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院讲师）

加大投入打造优质学前教育师资

熊丙奇

“幼师和保育员缺口超过300万人。”日前，这一话题冲上微博热搜。西南大学一份研究报告预测，2019年，学前教育阶段因“全面二孩”政策新增近600万适龄幼儿。到今年，幼儿园或将缺少幼儿教师和保育员超过300万人。

对于幼师和保育员存在缺口，我国教育主管部门早已高度重视。只是按照不同的测算口径，缺口数据各不相同。2018年，教育部相关负责人表示，到2020年，我国将新增431万幼儿到达入园年龄，结合现有的幼师和保育员缺口，总共缺100万教师，缺90万保育员。那么，如何解决这一问题？现实来看，既要抓供给侧，又要注重需求侧。在供给侧，必须加大学前教育专业建设、人才培养，以向幼儿园和早教机构输送更多的合格人才。在需求侧，则要加大对学前教育的投入，提高幼儿园教师的待遇和地位，增强幼师和保育员职业的吸引力。

其实，我国不仅存在幼师、保育员数量上的短缺，其整体素质也有待进一步提高。据教育部公布的数据，2018年全国287.35万幼儿园专任教师和园长中，本科及以上学历的比例为24%，专科学历的比例为58%，合计为82%。这意味着，高中及高中以下学历的专任教师占比约为18%。与此同时，至2018年，全国453.15万幼儿园教职工中有47.6%接受过学前教育专业的训练。与之对应，有52.4%没有接受过学前教育专业的训练，这种现状直接影响着学前教育的质量与幼儿园的管理服务水平。

对此，迫切需要加快幼师与保育人才的培养。2020年11月，教育部在答复《关于将托儿所幼儿园纳入义务教育体系的提案》中明确指出，要加快幼儿园教师队伍建设，努力办好一批中等幼儿师范学校和高等师范院校学前教育专业，扩大学前教育专业公费师范生招生规模。开展师范院校学前教育专业国家认证工作，推动提高幼儿园教师培养质量。每个省份至少有1所本科高校开设托育服务相关专业，将婴幼儿照护服务人员纳入职业技能提升行动。

需要注意的是，我国还存在学前教育专业毕业生就业时不到幼儿园就业从教的问题。比如，据教育部公布的数据，过去10年来，我国学前教育男教职工占比一直维持在约8%，男专任教师占比一直维持在约2%。针对“男幼师荒”，我国一些地方推出学前教育专业免费师范男生培养制度，如从2010年起，江苏在全国率先试点五年制师范学前教育专业免费师范男生培养工作。但从一些地方学前教育专业毕业生的就业情况看，有一些学生放弃到幼儿园当幼师。出现这一现象，主要原因是幼师待遇不高，缺乏职业吸引力。

相关法律文件规定，幼儿园教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务；幼儿园及其举办者应当按照国家相关规定保障教师和其他工作人员的工资福利、社会保险待遇，改善工作和生活条件。长远来看，解决幼儿园教师的待遇问题，有必要直接明确幼儿园教师享有义务教育教师同等的工资福利，而这需要进一步加大对学前教育的投入力度。据统计，我国全国学前教育财政投入从2010年的244亿元增长到2019年的2009亿元，增长了7.2倍；财政性经费占比从1.7%提高到5.0%，投入力度的加大使我国学前教育的三年毛入园率在2019年达到83.4%，这对补上学前教育这块短板起到十分重要的作用。普及高质量的学前教育，就必须加快解决师资缺口，提高师资质量，进一步加大财政投入力度。

（作者系21世纪教育研究院院长）

让独自过年的孩子过个好年

刘少鹏

最近，因多地出现疫情，为防范风险，不少地方倡导务工人员非必要不返乡，留在工作地过年，并出台政策，细化配套措施，以期让他们想留、能留、留得好。“务工人员”留”两个词放在一起，让人想起另一个群体：留守儿童，他们就在父母可能已经退掉归程票的另一头。所以，笔者建议，务工人员“就地过年”的配套措施必须包括对留守儿童的特别关注。

笔者曾在贵州山区和留守儿童生活过一段时间，深切体会到孩子们生活的不易和对父母的需要。这群处境本就特殊的孩子，今年的春节可能更特殊。之前，不管如何，爸爸妈妈在过年时总会回来，给予哪怕短暂的陪伴。但今年，其中一些或许不能如愿了。此时，孩子对亲情的需要更加凸显。

关爱是多方面的，但对这群孩子，尤其是此时此刻，最需要关注的一定是心理和情感层面的。正如媒体报道所说的，虽然村干部常常给留守儿童送玩具、送书本，物质上基本不缺，但每逢佳节倍思亲，在即将到来的春节，想必孩子们最渴望心理和情感方面的关怀。而这份关注和关怀，首先应来自父母。父母是孩子天然的依赖，是孩子心理能量的第一来源。懂得关爱孩子的父母，即便不在身边，也可以培育出全面发展的孩子。相反，一些天天守在身边却不懂、不会、不知道如何关心孩子的家长，在育儿上往往出现各种问题。要“就地过年”了，作为家长，是否可以趁机总结和反思一下自己平时对孩子的关心够多吗？是每天都会和孩子联系，还是平时不管不问，就等着以后回去集中补偿呢？关心孩子的方式，会不会只是买买礼物、发发压岁钱？每次电话聊起的话题，会不会仅仅是学习成绩？

对留守儿童的关爱也要来自社会。近年来，党和政府高度重视留守儿童问题，出台了很多政策措施，引导留守儿童工作要在暖心贴心上多下功夫。不过，相比物质上的支持和帮助，情感和心理方面的努力常常看不见、摸不着、见效慢、难度大。这时，留守儿童所在的政府、村委会、学校，是否用心去做了相关工作？趁这次家长“就地过年”，留守儿童更需要帮助之时，是否可以创新方法、改进工作？

对于教育而言，每一次困难都可能是一次好的教育契机。“就地过年”虽然算不上一次危机，但也是为了避免更大危机（疫情反弹）而做的一种牺牲。既然不能回去，家长是否可以学习如何提高“云陪伴”的本领，或者回归传统，尝试充满仪式感的手写家书。村干部可以考虑趁此机会把工作做细致，做进孩子心里。学校可以通过课堂、寒假作业等形式创新设计，及时了解孩子的心理变化，并给他们注入更多心理能量。

有了家安，才能心安，留守的孩子在家开开心心，“就地过年”的家长才能留得好。留守儿童得到持续关爱，才能健康快乐成长，早日成为国家和社会的栋梁。

（作者系北京师范大学出版社编辑）