

突破苏北经济洼地 打造职教发展高地

——聚焦江苏省丰县中等专业学校高质量发展的探索与实践



江苏省丰县中等专业学校位于江苏省西北部、苏鲁豫皖四省七县(区)交界之地、淮海经济区中心地带，经济发展较江苏南部地区相对落后。近年来，学校力争突破苏北经济洼地的限制，努力打造职教发展高地，在高质量发展道路上进行了不懈的探索与实践，基本实现了在经济洼地打造职教高地的目标，较好地发挥了对苏鲁豫皖四省七县交界处的示范、引领和辐射作用，学校现已成为淮海经济区职业教育的标志。

落实立德树人任务 全面提升学生素养

追随先贤，奉行“三明确”德育工作理念。学校立足校情、校情和师生实际，汲取明朝大理学家王阳明先生的理学思想精华，凝练出以“三明确”为核心的德育价值理念。三明确即明确事理、懂规矩，明学理、知勤勉，明人理、有良知。通过每年军训、周一升旗时学生对“三明确”教育誓言的激情背诵和各类校园文化活动、环境文化展示以及校园网络平台的宣传，“三明确”核心理念日益深入人心，有效地提升了学生道德文明素养。

着力内省，推进“四化”德育工作机制。积极推进“四化管理”，狠抓学生养成教育。学校2014年起，就全面积极实施以“校园氛围军营化、班级管理制度化、学生管理自主化、教师行为示范化”为主要内容的“四化管理”。实施过程中，紧扣“6S”标准，把养成目标细化为16个项目，强化学生纪律意识、合作意识、规矩意识、底线意识和自我管理、自我教育、自我服务能力。为将“四化管理”落到实处，学校提出了“四个五”的要求：一是“五无”，即地面无痕迹，校园无纸屑，桌凳无刻划，墙壁无脚印，出言无脏语。二是“五节”，即节约一度电、节约一滴水、

节约一粒米、节约一张纸、节约一分钱。三是“五带”，即把礼仪带进学校，把微笑带进校园，把孝敬带回家里，把谦让带入社会，把仁爱带给别人。五是提倡，即提倡说话轻声，提倡走路慢行，提倡待人礼貌，提倡讲究卫生，提倡团结进取。

整合资源，构建全方位德育工作举措。当前，学校形成了党政、团学、家校社企多条德育主线，构建了点、线、面结合，人人参与，人人会管的德育网络，为全员、全程、全方位育人提供坚强组织保障。通过班主任师徒结对、“青蓝工程”、班主任沙龙、专题研讨、专项培训、班主任基本功大赛等方式，不断提升班主任专业化水平与工作实效，不断完善班主任考核评价机制。从2015年起，学校就坚持组织教师进万家家访活动，掌握学生在家庭、社区的学习、生活、道德行为等情况，以便做到有的放矢。

知行合一，优化德育工作形式。认真实施德育课程改革，发挥德育课的主渠道作用。不断探索德育教学改革，加深学生对职业道德和职业精神的认知。把具有专业特色的职业道德、职业意识等作为考评内容添加到学生综合素质评价中，提高学生职业

精神的认同。积极营造渗透企业文化的校园文化。学校利用宣传栏、黑板报、橱窗、广播、学校网站等进行“匠心精神”方面的先进事迹和“大国工匠”等先进人物的宣传。学校积极开展特色鲜明、针对性强的德育专题教育、主题教育和特色教育。采取“请进来”的方式，邀请省、市道德模范、创业之星、优秀企业家、优秀毕业生等到学校举办专题讲座；采用“走出去”的方式，组织学生利用所学专业到社区开展各类志愿服务活动。

学校在2018年徐州市军训会操、广播操、内务整理三项比赛中荣获优秀，参与制定了《徐州市中等职业学校质量提升工程学生管理标准》。先后获得国家级国防特色教育学校、江苏省德育特色学校、江苏省平安校园、江苏省优秀团组织。

深化校企合作深度融合 提高人才培养质量

强化政府部门职能，提高职教政策执行力。由县政府牵头，教育、财政、人社、发改等部门，联合成立丰县职业教育校企合作指导委

员会，负责制定校企合作共同办学的发展规划和政策，统筹、协调、解决校企深度合作过程中的问题，促进校企深度合作。丰县多次召开重点企业座谈会，就校企联合、机制创新、创业指导培训等方面进行了深入调研，积极推动相关工作的开展。

完善政策措施，增强校企合作吸引力。丰县出台《丰县深化产教融合加快推进职业教育高质量发展的实施意见》等相关政策，制定贴息贷款、财政补贴、立项优先等一系列保障措施，提高合作企业对学校建设的主动性，积极支持江苏巨能集团等企业创建产教融合型企业，增强校企合作的吸引力。

深化产教融合，提升校企合作凝聚力。学校相继与徐工集团、江苏埃比斯机械有限公司、江苏巨能集团等规模以上企业深入开展校企合作，共同研讨人才培养方案；积极推行在校企职工中的“1+X”证书制度，广泛开展职业技能培训；引入企业技术骨干、劳动模范等高技能人才入校兼职；共建校外实训基地，满足学生实习和职工培训等要求。

推进项目试点，扩大职教育人影响力。积极推动由丰县政府部门引导、在丰企业主导、学校配合的多方协调联动机制，共建现代学徒制培训中心，加强人才孵化基地建设，将优秀学生送往美国总部拜师学艺，将企业师傅请进课堂，将企业文化带进校园，培养符合企业、行业、社会需要的具有较强实际操作能力与理论素养的技能型人才，提高毕业生就业工作岗位的能力。

近3年，学生在全国文明风采大赛活动中累计获得一等奖2个、二等奖2个、江苏省一等奖14个、二等奖31个。学校先后获得第六、七、八届江苏省文明风采大赛优秀组织奖，第九、十一、十三届全国文明风采大赛优秀组织奖。省市职业院校学生创新大赛中共有68人次获奖，其中一等奖19人、二等奖24人。在省市“三创”优秀学生干部、优秀学生和道德标兵

评比中共有31人获奖，王荣柯同学获得江苏省“最美中职生”称号。

加强师资队伍建设 完善师资队伍结构

推进“双高”人才引进计划。根据《国家职业教育改革实施方案》及省、市加快推进职业教育现代化有关文件精神，结合丰县职业教育事业发展需要，经丰县研究决定，同意学校面向社会公开招聘20名高层次人才，在拔尖人才引进、能工巧匠进校园等方面进行了大胆的探索。

落实教师“双提升”工程。学校在推行“一师一优课，一课一名师”的基础上，实施教师全员学历达标提升计划、专业教师“双师型”培养计划。一是积极鼓励在职教师学历提升，组织35岁以下教师参加在职研究生学历进修，获得硕士学位的，其学费全额报销。二是对于目前中级以上职称，但尚未具备“双师型”素质的教师，学校一方面提供实践锻炼的机会，另一方面在规定时间内，完成技术职称的培训和考核，获得技师及以上证书者，学校报销培训及鉴定费。三是对于目前已具备“双师型”素质的教师，学校制定考核制度，激励他们参加相关培训和考核。学校积极鼓励广大教师面向企业、面向生产，主动开展科技服务，承担科研项目，下企业实践时间经系处审核后，计入绩效工资工作量，确保教师每年下企业时间不少于一个月，促进教师专业化成长。

实施教师专业均衡发展规划。一是定向招聘。针对学校专业教师分布不均，烹饪、汽修等专业师生比不达标实际情况，学校每年面向社会公开招聘汽车维修、汽车维修专业“能工巧匠”多人。二是协同发展。针对教师个人专业发展能力的实际情况，以信息化教学能力提升为抓手，采取校内外名师“传、帮、

带”的协同发展策略，完善质量考核与绩效评价相协调的质量保障体系，进一步提升教师的专业能力。

构建名师培养长效机制。一是成立学校名师培养工作领导小组，完善《名师培养方案》《骨干教师培养方案》《专业带头人培养计划》等相关制度，通过各级教学能力大赛、技能大赛、基本功大赛，提升教师教学能力；通过学术交流、技术科研、跟岗实习、教学资源开发等，激发教研组活力；组建专业群、大赛、科技创新、创业指导等名师工作室，形成群体优势。二是立足现有省领军名师岳涛和省中心组成员王辉、王俊岭、闫春侠、国赛一等奖选手张建康、刘玉芹、张世铨等名师，推进名师培养工程。三是继续实行送进名校学习、请进名师培训战略，结合省培、国培、出国培训，提升教师教学水平及科研能力，实现全国职业院校教学能力大赛有佳绩，科研课题有成果，名师工作室建设能出彩，教学成果奖新突破。

学校在各级技能大赛和信息化大赛中成绩突出，获得全国职业院校信息化教学大赛一等奖两次、三等奖一次，学校连续两年获得江苏省信息化教学大赛先进单位，教考分离被徐州市政府部门督学办公室评为全市标杆项目，2018年获得徐州市职业教育教学工作考核优秀奖。

近年来，学校在国家级重点中等职业学校、首批江苏省“四星”职业院校的基础上，获评首批江苏省高水平示范性职业学校、江苏省现代化示范性职业学校。2020年，学校又成为江苏省首批中等职业学校“领航计划”建设单位。学校在周边影响力不断扩大，陕西省宝鸡市渭滨区职教中心、江苏省如皋中等专业学校、江苏省东海中等专业学校、山东省鱼台职教中心、金乡职教中心和单县职教中心等所省内兄弟院校多次来校交流观摩，充分发挥职教的辐射和带动作用。

(王俊岭 张世铨)

山东省商河县第二中学

打造精品课 锻造教育魂

山东省商河县第二中学(以下简称二中)始终坚持“以人为本，以发展为已任，以创办全国性示范高中为目标，多年扬帆破浪，砥砺前行。在教育改革的浪潮中，张本敏校长提出“打造精品课堂，成就精品教育”的理念。张本敏校长认为，以人为本，打造精品高效之课，发展教育主体的积极性、自主性、创造性是素质教育的灵魂。

近年来，学校领导励精图治，全校师生同心同德，共同奋斗，精品课已初见成效，张本敏校长要求大家继续朝以下几个方向努力。

精心备课——基础需夯实

凡事预则立，不预则废。要让课堂精彩有效，教师就要在备课上狠下功夫。备课，首先要备好自己那桶水。教育家苏霍姆林斯基说：“高深的教育理论和先进的教学思想是一个教师成长的指航之路。教师要有先进的教学理念，掌握课改动向，明晰大纲要求。为此，学校要求每节课

之前各教研组都要进行集体备课：吃透教材，精透教法，合理预设，之后每位教师再进行本班特色的复备。如此，定然教有所依，游刃有余。

其次，教师要备好学生那田亩。教学中，学生的阅历和生活经历与教师有很大差异，当教师无法把握这些差异时，精心预设往往成了一厢情愿的自以为是。为此，备课情不可或缺。学校提倡各备课组都要设计5分钟左右的导学案，每位教师再根据自己班级特点加以改善后下发给学生。知人才能善教，教师必须调查摸底，了解学生的知识水平、学习能力以及个体差异等，才能有针对性地制定教学方案，才能有有的放矢，因材施教，让参差不齐的小苗有个性地茁壮成长。

再其次，实时调整，动态完善。张校长经常感叹，备课的过程就是动态的现在进行时。教师在进步，学生在发展，任何时候，与时俱进的胸襟和视野都必不可少。备课，不是简单的资料搜集和机械的知识罗列，还要时刻完善自己的教学策略，教师要拿出“备一课而动全

身”的精神，不要局限于能完美完成一节课的一招一式，要立足于平时的点滴积累，努力向研究型教师 and 学者型教师转变，才能装满一桶水，才能有备无患。

精智驭课——过程需精彩

经过摸索和探究，学校教师达成共识：营造宽松、和谐的课堂氛围，构建民主、平等的师生关系，教师必须具备足够个性的教学机智，才能精妙地驾驭课堂。

教学中，教师的预设不等于效果生成，两者经常发生矛盾，当矛盾发生时，就需要教师有良好的情商，灵活运用教学智慧，游刃有余地指挥课堂。叶圣陶先生说，教师之教，不在于全盘讲授，而在于相机诱导。一位教师只有在意外出现时，正确引导才能把拙变巧；在学生疑惑处恰当诱导，才能柳暗花明，课堂才会始终保持“动中有静，乱中有序”的状态。

教师善于驾驭课堂，才能更好地让学生在课堂中精神焕发，连连出彩。课堂教学中，教

师不能自己侃侃而谈，眉飞色舞地自我陶醉，讲台不是一个人的舞台，讲课也不一个人的独角戏，让学生精彩起来才是关键。这也是多年来学校主抓的重点。无论是每个月的两节公开课还是平时的教学，学校要求每位教师紧紧围绕“以人为本，以发展为已任”这个办学宗旨，着眼于学生的终身发展。而精品的课堂是学生成长的摇篮，是学生检验自我、锻炼自我的舞台。教师只有在课堂上精智驭课，才能让学生沉浸其中，驰骋想象，绽放思维之花。

精诚反思——教育需延伸

在一次教学研讨会上，张校长说：真正的精品课，不是45分钟的个人表演赛，更不是热热闹闹的公开课秀，是对精心备课的展示与检验，是师生思想的交流与碰撞，更是接下来教育教学的实验与铺垫。的确，45分钟的结束并不意味着课的结束，要想打造精品课，除了有保质保量的课后作业，反思必不可少。叶澜教授曾说：一位教师仅仅满足于获

得经验而不对经验进行深入思考，那么即使有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，学校要求教师要谦卑地走下去讲台，及时发问肺腑地问问自己，询问领导和老师们的意见，尤其是听听学生心底的真实声音，这样才能更好地打造一节精品课。

勇于反思才利于开拓未来。学校还要求每位教师每周至少听两节课(学科不限)，在公开课的点评活动中必须发言。现在整个学校讨论之风盛行、学习之风盛行。大家一致认识到，如果仅仅禁锢在自我的教学天地里，对以往的成绩沾沾自喜，那只有退步这个结果！只有精诚反思、不断完善，才能及时调整自我的教学行为，领略到更宽广的教育天地。

张校长一再强调：二中要向前迈进，一定要打好属于自己的精品课。他说，教育行业并不缺少前沿的教育信息和丰富的教辅资源，也不缺少先进的教学方法和教学设备，唯独缺少锻造灵魂教育的精品课。如今，学校成立了专门的精品课指导委员会，从课标大纲、信息资源、生涯规划、教材整合、教学手段、教学评价等方面进行指导。学校还定期聘请名家讲座，开拓了教师视野，提高了教师专业素质，为课堂教学改革奠定了坚实的基础。

相信全体二中人凭着自己的智慧、力量以及不懈的拼搏与坚持，在课前、课中、课后不停地摸索前进，在实践中不断地提高，定能为二中的教育之魂注入鲜活而甘甜的生命之水！(刘井梅)

山东省潍坊经济开发区双杨街道华瞳小学

构建高效课堂 提升育人质量

近年来，建设高效课堂成为一种共识，教育专家指出，构建高效课堂是当前推进素质教育、深化课程改革的关键和根本要求。众所周知，作为学校教学的基本方式，课堂是提高教育教学质量的主要阵地。那么，高效课堂应该如何构建呢？山东省潍坊经济开发区双杨街道华瞳小学以真抓实干的努力展现出的效果提供了一个样式。

潍坊经济开发区华瞳小学成立于1955年，是一所公办乡村小学，其所在地华瞳村是一个千年古村，历有“淮北名乡”之美誉。1937年秋潍县城失陷，当时的潍县中学(潍坊一中前身)迁至华瞳继续办学，闻名遐迩的八路军七支队也曾在华瞳一带长期战斗、生活，并与当地父老乡亲结下不解之缘。光荣的革命传统和优良的办学风气，铸就了华瞳小学拼搏进取、开拓创新的氛围。围绕小学高效课堂构建这一主题，学校的具体做法有：

灵活运用教材，提高教学质量

俗话说，万变不离其宗，学校认为，无论课程如何改革，钻研、把握好教材始终是教师的根本和基础。高效课堂的精髓体现于“效”字，只有充分把握教材，精心设计教学流程，完善教学方法，教师在教学中才能做到有备无患、游刃有余。教材也是学生学习的基础和依据，他们的学习绝不能脱离教材而进行。由此，学校在每学期开学前，都会组织任课教师提前熟悉教材，或进行集体备课，或通过网络学习，做到对教材内容、主要知识点的精准把握，并对教学目标、教学层次作出充分分析，从而在课堂教学时能由易到难、循序渐进，使教学内容富有层次感，让小学生在一步步把握教材中的知识点，厘清重难点，完成知识学习任务。

同时，要求教师必须从全局上把握教材，

注重整体性、系统性和教材知识的前后结合，从而在课堂教学中做到整体入手，并通过知识前后衔接等过程，打牢重点知识的学习基础，使知识脉络在学生头脑中分外清晰。

优化教学方法，营造高效课堂

为充分体现课堂的“效”度，学校努力推进课堂教学向“生本”方向转变，填鸭式灌输变成了互动式答疑解惑，个体学习转向小组互助，大大增添了课堂的活力。通过互助学习，学生的学习有了目标，有了解决问题的追求，产生了比学赶帮的积极意识，在课后也有了继续学习的精神食欲。在课堂上，学生的目标更加明确、具体，课堂效率和质量得以明显提高。

教师在课堂上尽力做好“引导者”角色，教学过程坚持以学生为主体，让他们真正参与到学习中，教学中尊重学生的个性张扬，充分

发挥小学生的想象力，让他们体验到小组学习的快乐，既获得了知识，更增强了进取心和学习的自信心。

适当采用多媒体辅助教学。充分发挥多媒体具有的形象、直观、生动、有趣的特点，鼓励教师积极引进多媒体辅助教学，通过视频、图片、PPT等形式，还原事件过程，增加重点呈现，让抽象的知识变得生动直观，让枯燥的课堂变得饶有趣味，不仅提高了小学生的学习兴趣和积极性，而且在不知不觉中让学生掌握了文化知识，达到了教学目的。

激发学习兴趣，培养自学意识和能力

教学有法，教无定法，高效课堂要以学生为主体，教师必须大胆放手，将学习的主动权真正还给学生，从而为他们的自主学习、终身学习奠定基础。培养学生的自主学习能力和对于小学教师来说可谓任重道远。

高效课堂要求突出学生的主体地位，学生在教师的引领下积极动脑、动手，主动学习，教师通过一系列生动有趣的方法来激发学生的学习兴趣，并积极参与其中，如单词记忆歌谣、成语故事展演等。通过这些过程，学生在教师的预设情境中敢于想象和展示，在教师引领下顺利完成了情节的补充，增加了对书本知识的深层感悟，而且丰富了自己的理解，教学效果显著。

什么是教育？简单一句话，就是要养成习惯，构建高效课堂也应该从培养学生良好的学习习惯切入。具体工作中，学校强调了如下几点：注重对学生课前预习习惯、阅读习惯的培养，培养学生善于发言的好习惯，培养学生仔细聆听、认真听讲的好习惯，培养学生大胆质疑的好习惯。通过习惯培养，小学生的入学热情被有效激发，学习兴趣显著提高，自主学习力也水涨船高得到迅速提升，课堂因此变得富有效率和呈现质量。

综上所述，构建高效课堂是一个长期过程，要从全局出发，小处着手，大处着眼，创新方法，多措并举，使教得更有激情而更高效，学得快乐而有热情。通过构建高效课堂，学生不仅学习好，身心也得到健康发展，这正是广大教师今后努力的方向。(徐成成 张中立 贾茜)