

/2021届高校毕业生就业创业工作网络视频会发言摘登/

# “三个一”工程构建就业育人新格局

浙江大学党委书记 任少波

浙江大学认真学习贯彻党的十九届五中全会精神和国家关于促进高校毕业生就业创业的决策部署,把就业工作摆在为党育人、为国育才的政治高度,举全校之力推进“三个一”工程,构建就业育人新格局,努力把疫情对就业工作的影响降到最低。

狠抓就业重点渠道开拓,构建全覆盖的“一张网”

多措并举做好疫情防控期间就业服务和保障工作,千方百计扩大就业总量、优化就业结构。一是建立“云就业”新布局。及时应对疫情影响,创

新推进“云就业”服务,举办线上招聘会300余场,提供就业岗位4万余个。参与协办教育部24365阿里巴巴数字经济专场招聘会和“杭向未来”长三角云聘会,累计提供就业岗位180余万个。二是全面布局国家重点领域就业。围绕重点单位、选调生、国企央企、科研院所、基层治理等重点板块加强就业引导,让更多毕业生奔赴祖国需要的广阔天地建功立业。三是以浙大创业优势带动就业。开设创新创业类课程百余门,建设创业管理博士点,成立创新与创业管理强化

班。建设紫金众创小镇,与政府、企业等共建产学研一体化实战孵化体系,为学生创新创业提供技术、资金、场地与专业化服务。

狠抓就业工作体系完善,形成团队协作的“一股劲”

坚持全面开环整合,在打造就业育人共同体中广泛凝聚合力。一是认真落实“就业一把手”工程。成立校院两级服务国家战略工作领导小组和就业工作领导小组,分别由校院党政主要负责人担任组长,将制定分学科就业工作规划纳入院系领导班子述职,在就业

工作考核体系中加大服务国家战略就业引导比重。二是发挥好毕业班辅导员作用。将就业工作作为辅导员年度考核重要指标,建立就业工作台账,确保工作逐条落实、有账可查。三是彰显院系特色和优势。成立九大校级就业战略指导平台,汇聚优质就业资源,统筹推进就业工作。修订就业工作评优办法,设立服务国家战略奖教金,对引导毕业生服务国家战略的教师加大奖励力度。

狠抓就业导向作用发挥,布局强联动“一盘棋”

将就业工作纳入“双一

流”建设方案,以出口导向统筹人才培养改革。一是以“就业招生”联动调整生源结构。通过实施“强基计划”等完善毕业生就业区域分布,从源头上为国家急需人才培养提供保障。二是以“就业学科”专业协同服务经济社会发展急需。开展本科专业调整专项改革,将128个专业精简至91个。将学院前端需求转化为学科发展方向,围绕“卡脖子”问题设置“海洋技术与工程”等学科。三是以“就业培养”闭环反馈提升毕业生就业竞争力。开展毕业生就业跟踪调查,将毕业生就业质量作为学科发展重要评价指标。突出以就业为导向的思政引领,邀请基层干部、企业家、赴西部就业校友等讲授思政课,引导广大学子树立正确的择业观。

次进行情况通报。一是对一约谈提醒就业滞后的院校,帮助他们进行分析,及时改进和推动毕业生就业工作。二是检查考核抓成效。驻厅纪检监察组牵头开展专项检查,发出整改通知,列入年度检查问题清单。将各校就业工作纳入年度工作考核,纳入党风廉政建设考核,纳入领导班子考核。全省各高校压实主体责任,落实“一把手”工程,在疫情防控常态化期间做好校园招聘。三是完善机制抓长远。推进本科高校“完全学分制”改革,将就业情况作为专业评价的重要指标,将评价结果与招生指标、生均经费等直接挂钩,引领全省高校优化专业设置,提升教育教学和人才培养质量,更好服务国家发展战略和地方经济社会发展。

校毕业生提供“一站式”指导和服务。对在校大学生纳入职业技能提升行动补贴范围,2020年已组织大学生培训140.79万人次。就业服务更便捷。搭建“就选山东”高校毕业生求职招聘云平台,实现全省147所高校和64.5万高校毕业生网上招聘服务的“全覆盖”。深化高校毕业生就业制度改革,建设智慧就业服务大厅,简化毕业生就业手续,在全省高校推广实行电子报到证,实现就业手续全程网办。就业帮扶务实记录。建立离校未就业实名制台账系统,全面掌握12.89万离校未就业毕业生就业需求,提供服务10.39万人次。对零就业家庭、建档立卡贫困家庭未就业毕业生开展一对一帮扶。重点帮助8.9万名毕业生实现就业创业。

在线上,一是上线智能化就业“云平台”。简化就业程序,实现线上对接、线上签约等。二是举办个性化就业“云专场”。针对交通领域女生就业难等问题,邀请82家对口企业进驻平台举办专场,提供了319个就业岗位。三是开设高水平就业“云课堂”。通过邀请就业指导专家、优秀校友线上指导和推出专题课程等方式,引领学生树立正确就业观、职业观。

在线下,疫情防控形势整体向好,学校重启线下就业工作,先后举办线下招聘会466场,目前2021届毕业生签约率接近38%。同时,推进线下就业合作,校领导带队开展就业专题走访,继续深化与行业企业、校友企业的战略合作,巩固老市场、开辟新市场。

一学空间、一生一学习导航、一企一学校的“线场导航”体系。

毕业即就业。通过“线场教学”打通了学生就业创业的“最后一公里”。一是稳就业。挖掘企业需求,借助合作企业的产业链优势,常年保持约3万个就业岗位。疫情期间,学校超过4000名毕业生奔赴郑州宇通、富士康等省内外企业,助力企业复工复产。二是就好业。自主研发“就业信息服务系统”,收集数以万计的就业信息,与毕业生就业意向精准匹配,为每名毕业生至少提供5次选择机会。三是争创业。学生跟着企业家创业,利用企业真实项目创业,采用学徒制、工作室制、合伙人制、独立创办公司、驻厂包线生产等形式创业。2020年创业学生达到411人。

教育评价是教育发展的“牛鼻子”和“指挥棒”,事关教育改革发展方向,事关立德树人根本任务的有效落实,事关教育现代化的顺利推进。中共中央、国务院日前印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,体现了鲜明的导向性、严密的系统性和严谨的科学性,为新时代推进教育评价改革提供了根本遵循和行动指南。我们要针对党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体,充分考虑基础教育、职业教育、高等教育三大阶段特点,紧盯关键环节,抓好贯彻落实,以评价科学化引领教育现代化。

紧盯“科学履责”,完善党政评价。近年来,湖北一方面积极做好国家对省履行教育职责督查反馈问题的整改工作,确保国家重大教育方针政策落到实处;另一方面,印发《对市州人民政府履行教育职责评价方案》,推进市州政府科学履责。今后,要进一步完善党政工作全面领导的体制机制,建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度,强化党委教育工作领导小组职能作用,构建党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。完善市州政府履行教育职责评价,既要评估最终结果,也要考核努力程度和进步发展。要重点考核科学的教育政绩观树立和人民群众普遍关心的教育突出问题解决情况,坚决纠正简单以升学率评学校、以考分排名评教师的做法,坚决改变把升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩的现象。要完善反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等制度,真正让教育督导“长牙齿”。

紧盯“立德树人”,完善学校评价。近年来,湖北以“朝读经典”“起点阅读”等活动为载体,推动中华优秀传统文化课程、进教材、进课堂、进头脑;以“五个思政”改革创新为载体,推动构建高校“三全育人”工作集成体系,涌现出一批“中国站位、时代风味、湖北范式、校本特色”的思政品牌。下一步,我们要坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准,大力推进大中小学德育工作一体化。对幼儿园,要重点评价科学保教、规范办园、安全卫生等情况,坚决遏制“小学化”倾向;对小中小学,要完善“绿色指标”体系,重点评价其促进学生全面发展、引领教师专业发展等情况,全面客观反映学校的办学质量和进步指数;对普通高中,要以深化高考综合改革为抓手,突出学生综合素质评价、有序推进选课走班等指标,促进高中阶段学校特色多样发展;对职业学校,要重点评价德技并修、产教融合、校企合作等情况;对高等学校,要进一步完善不同类型高校评价指标,引导各安其位、分类发展、特色办学。

紧盯“全面发展”,完善学生评价。近年来,湖北推动学校开齐开足体育、美育课,全面加强和改进新时代学校体育工作;制定《全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施》,推动大中小学根据学段特点设立劳动教育必修课程;出台《高等教育自学考试综合改革实施方案》,学生综合素质评价机制逐步建立,分类考试、综合评价、多元录取的考试招生机制初步形成,唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文的现象有所扭转。今后,要创新德智体美劳过程性评价办法,着力培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。要完善德育评价,根据学生不同阶段身心特点,科学设计不同学段德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。要强化体育评价,建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。要改进美育评价,把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求。要加强劳动教育评价,中小学劳动教育必修课程,每周不少于一课时。

紧盯“师德为先”,完善教师评价。近年来,湖北全面深化新时代教师队伍建设改革,教师队伍数量结构明显优化、专业素质持续提升、先进典型层出不穷。今后,要持续把师德师风作为评价的第一标准,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,强化教师思想政治素质考察,突出教育教学实绩,坚决克服“唯科研、轻管理、弱育人”现象。要改革幼儿园教师评价,突出保教实践,把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标。要改革中小学教师评价,探索建立中小学教师教学述评制度,绩效工资分配向班主任倾斜,向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。要改革职业学校教师评价,健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力。要改革高校教师评价,落实教授上课制度,把参与教研活动、编写教材案例、指导学生毕业设计等情况计入教师工作量。

紧盯“正确导向”,完善用人评价。近年来,湖北在各级公务员等招录招聘中,合理制定招考条件、确定学历层次,较好地优化了用人环境。今后,要进一步推动相关部门建立以德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。要树立以德、能、业、绩为导向的人才评价标准,不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件,促进人才称号回归学术性、荣誉性本质。要改进学科评估,纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法,教师成果严格按署名单位认定、不随人走。要依据实际贡献合理确定人才薪酬,不将人才称号与物质利益简单挂钩。

# 以评价科学化引领教育现代化

湖北省委教育工委党组书记

厅长

陶宏

# 多措并举打赢毕业生就业攻坚战

云南省委高校工委副书记、省教育厅党组书记、厅长 周荣

云南省委、省政府深入学习贯彻党的十九届五中全会精神,落实就业优先政策,始终抓好毕业生就业这个重中之重。新冠肺炎疫情期间在教育部署推动下,百日冲刺、全力攻坚,确保全省25.3万名毕业生顺利毕业、尽早就业。

高位统筹,顶层设计保目标

一是定标达标有高度。省委常委会专题研究毕业生就业工作,省委负责同志先后作出16次批示,详细确定各阶段工作目标。截至2020年9月1日,云南省毕业生就业率达83.74%,国家统计局抽样调

查显示就业去向落实率为83.28%,提前超额完成工作目标。二是协同攻坚有力度。省委教育工作领导小组审议通过《云南省促进2020届高校毕业生就业20项责任清单》,明确28家省级相关部门和16个州市目标任务,建立落实情况两周一次向省委专题汇报,实施高校毕业生就业工作“包干行动”。省委组织部提前推进公务员扩招,牵头社区岗位开发;省人社厅提出支持高校毕业生就业9条措施;其他党政部门、社会企业共同助力高校毕业生就业。

多措并举,精准服务保质量

一是创新举措“实”。2020年挖掘政策性岗位14.4万余个,比2019年增加近40%。统筹调配编制42870个,面向基层专项招聘基础教育教师和医务人员队伍。为鼓励毕业生到艰苦边远地区建功立业,由省财政划拨10亿元资金,从5000到4万元分四个层次对专项招聘被录用的毕业生进行就业补贴。二是挖潜拓岗“广”。积极争取国家支持扩招,全日制博士计划数、硕士生计划数、专升本计划数、特岗计划数分别比2019年增长

12.8%、33.8%、47.4%和34%。积极开发社区岗位3万余个,拓展国企和中小企业岗位10万余个,设置公益性岗位,确保为每一名毕业生都提供就业岗位。三是人岗对接“准”。坚持“走出去”和“引进来”相结合,相关领导带队调研重点区域、重要园区、重点行业和重大项目,精准对接岗位,精准提供人才,精准做好服务。

压实责任,完善制度保长远

一是定期通报抓进度。云南省教育厅会同省人社厅多次专题研究高校毕业生就业工作,8次牵头召开调度会,12

# 精准施策力促高校毕业生就业

山东省人力资源和社会保障厅党组成员、副厅长 周春艳

山东是教育大省、生源大省,高校毕业生连续多年在60万人以上,2020届毕业生达到64.5万人,增量创历史新高。新冠肺炎疫情发生以来,面对前所未有的严峻就业形势,在教育部、人社部和省委省政府的领导下,山东省人社和教育部门坚决扛起稳定高校毕业生就业的重大政治责任,助力高校毕业生就业创业,全省高校毕业生就业形势总体平稳。

紧盯岗位开发,拓宽就业渠道

坚持广开门路,挖潜创新,多渠道帮助高校毕业生就

业。政策激励促就业。出台高校毕业生一次性吸纳就业补贴、社会保险补贴、职业培训补贴、就业见习补贴等政策,为1.1万家中小微企业发放吸纳就业补贴5587万元,为用人单位发放社会保险补贴3197.25万元。近七成毕业生选择到非国有企业就业。挖掘岗位扩就业。拓宽事业单位、国有企业、应征入伍等八大就业渠道,2020年和2021年两年事业单位招聘应届毕业生比例不低于70%;首次拿出1021个公务员岗位专项招录应届毕业生;国有企业应届毕

业生招聘规模同比增长45.8%;三支一扶招募岗位同比增长41.6%;硕士研究生和专升本招生计划分别较上年增加7450人和3.1万人。

紧盯创新创业,优化创业生态

发挥创业带动就业倍增效应,支持更多高校毕业生以创业带动就业。强化创业扶持。省本级安排10亿元创业带动就业扶持资金、3000万元省级大学生创业引领专项计划扶持资金,支持高校毕业生创业。对创业的高校在校生、毕业生,给予最高20万元的创业担保贷款。强化载体建设。立足为大

学生提供全方位的创业服务,认定省级大学生创业孵化平台35家,给予最高500万元奖励,目前全省各级大学生创业孵化平台达到190多家;首次认定20家省级创新创业示范综合体,给予不超过5000万元奖励。强化能力提升。培训高校创业导师4600余人,覆盖全省所有高校。

紧盯制度创新,优化就业服务

深化制度改革,简化就业手续,推广“互联网+”就业创业服务。就业指导求精。在高校建立大学生就业创业服务工作站,配备人社服务专员,为高

# 构建“三加”服务体系助力就业

华东交通大学党委书记 万明

近年来,华东交通大学党委始终将毕业生就业工作作为落实中央“六稳”“六保”要求的第一民生工程,大力构建“全员+全程”“校内+校外”“线上+线下”的“三加”服务体系。

全员+全程 吹响就业集结号

一是全员抓就业。坚持高位推动,成立由校院两级主要领导分别担任组长的就业工作领导小组,形成“学校-学院-班级”三级联动,“部门、学院、辅导员、教师”全员参与的大就业工作格局。二是全程抓指导。成立就业指导教

研室,开展分层次、分年段的就业指导模式,大一开设就业指导课,进行就业观引导;大二强化专业学习和技能提升,大三侧重就业定向指导;大四注重就业技巧强化。此外,对建档立卡贫困家庭学生,还开展个性化就业服务,入校初即建立就业信息档案,在校期间全程掌握,毕业时,建立动态跟踪台账,实现“一对一”帮扶就业。

校内+校外 练好就业基本功

在校内,一是与企业联合办班,拓宽就业渠道。按照“3+1”培养模式,与中国中

铁、中国铁建分别合办国际班和后备班,与中国中车签订合作办学协议,订单式输送优秀毕业生。二是动态调整专业,提高毕业生质量。紧扣社会需求,对需求不旺、就业不畅的专业进行调整,先后暂停10余个专业,新增人工智能、大数据、VR等新兴专业,毕业生85%以上从事专业相关的就业岗位。三是强化“双创”教育,丰富就业形式。支持将学生科技创新和创业成果折算成学分,推动学生创业与毕业生就业相互促进。

在校外,主要瞄准重点领域,推动就业。学校主动服务“高铁

走出去”和“交通强国”等国家重大战略,先后促成国铁集团、国家铁路局和省政府共建学校在行业内设立298个校外实践基地,定期组织学生开展实训。学校培养的下得去、吃得苦、留得住、干得好、上得来的“五得”人才,获社会广泛认可,用人单位满意度达97%以上。

线上+线下 打好就业组合拳

2020年为降低疫情带来的影响,学校及时推出线上+线下相结合的方式助力毕业生就业,目前发布就业信息2586条,提供就业岗位8万余个。

# 实现人才培养与就业创业无缝对接

河南机电职业学院党委书记 张震

河南机电职业学院创建于2011年,在校生2.3万人。2020年毕业生有4563人,截至9月1日,就业率94.5%。近年来,学校深入贯彻党的十九大报告提出的“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”精神,把人才培养与就业创业无缝对接,实现了入学即入职、学习即上岗、毕业即就业。

入学即入职。学校以合作企业需求为导向,校企共同制定人才培养方案,学生一入学就明确了职业生涯规划 and 就业方向。一是提前选好企业。按

照专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产过程的原则,以教育情怀深、技术含量高、综合实力强为优先顺序,遴选合作企业。目前,与学校合作的企业达到上百家。二是把企业资源转化为教学资源。基于产业办专业,学校现有专业均与企业合办共建;基于产业+专业,建立了5所产业技术研究院;基于产业+专业+研究院,打造了11个众创空间。学校大多数专业都形成了“产学研创”校企命运共同体。三是把教学资源转化为人力资源。提高单招和扩招比例,淡

化专业界限,按照企业人力资源需求,形成以职业能力为导向的人才培养体系,增大实践教学比例,其内容来自企业的岗位、技术、工艺和专利;用企业真实绩效考核学生,把作业变作品、作品变产品、产品变商品,绩效变学分。

学习即上岗。采取“线场教学”形式,把学校建在产业园,把专业办在生产线上。一是构建“线场课堂”。基于培养培训一体化的人才培养体系,在企业真实的生产功能上叠加教学功能,构建了既功能完备又高度融合的“线场课

堂”。二是开发“线场课堂”。基于“线场课堂”构建了全科、专科、专长模块相互衔接的“线场课程”体系。目前,学校与郑州宇通、郑州富士康、郑州格力等上百家企业开发“线场课程”近千门。三是实施“线场学分”。学生在2.5年内修完包含全科、专科、专长模块在内的,共130学分课程,其中至少两年时间、90学分必须在企业完成。四是搭建“线场平台”。基于线场学习的需要,开发集课程、培训、培养于一体的“线场平台”,构建“一生一课表、一生



# 冰雪运动“热”校园

近日,河北省秦皇岛市海港区建设路小学学生在体验旱地冰壶。近年来,该校积极在全校师生中普及冰雪运动知识、宣传冬奥文化,鼓励学生参与冰雪及体育竞赛活动。

曹建雄 摄