

# 让教育充盈诚实守信之风

张贵勇



人无信不立,业无信不兴,国无信则衰。站在新时代的潮头,回看2000多年前老子的这句话,依然有浓浓的警示意义。这个信,可以是信仰,更多的是诚信;不仅指向做人,也涵盖做事;从生活琐事到国际外交,从治学问道到求职创业,概莫能外。

之于教育领域,营造风清气正的治学环境,把诚信品质植入学生内心深处,亦显得必要而迫切。学校必须对此认真对待,教育主管部门也予以高度关注。据澎湃新闻报道,教育部日前印发了《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》,其中明确指出,对涉嫌存

在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文,高校应按照相关程序进行调查核实,对查实的应依法撤销已授予学位,并注销学位证书。

无论是教育主管部门还是高校科研机构,全面规范学术秩序,从严治理学术失信,有利于产出更多高质量的科研成果,也倒逼着广大学子打好学术与道德根基,在走向工作岗位之前上好最后一堂德育课。此时正值大四学生毕业论文开题高峰,其中一些甚至已经在按部就班、紧锣密鼓地撰写论文。而严把毕业论文质量关,无疑促使学生们在思想上重视,在行动上认真,将诚信贯穿求学过程乃至整个人生历程。

之所以说坚守诚信具有多重意义,是因为在当下社会,有的大学生不愿意下笨功夫坐冷板凳,一心想走捷径,为他人做了反面示范。而不及制止学术不端和其他失信行为,终将酿成公地悲剧,伤害的

不仅是教育本身,严重败坏一方教育风气,还侵蚀着社会这个有机体。据江苏省盐城市政府网站前几天发布的消息,在2019年盐城全市中小学高级教师职称申报推荐过程中,阜宁县某中学教师申报材料大面积弄虚作假。15位教师榜上有名,证据确凿,着实刺目。

从现实角度看,投机取巧者也许能瞒过一时,占尽便宜,但或早或晚会遭到惩罚,终究为此付出代价。近日,中南大学官网就发布了《关于追回刘萍博士研究生毕业证书、学位证书的决定》。据媒体此前报道,刘萍系深圳一家上市公司董事长,曾被举报未上过一天大学,无硕士文凭,博士论文涉嫌造假。消息发布后,引发网友热议。

作为中华优秀传统文化的重要内容,诚实守信理应成为每个人身上的闪光品质,成为一种教育共识、社会共识。在学术场域,诚信是一以贯之的内在标尺,老老实实治学才有望做出真成果,贡献真智

慧;在教育场域,诚信是育人的重点,教育家陶行知的一千多万教人求真,千学万学,学做真人,一语道破了教育的本质。而营造良好的教育行风,构建诚信社会、诚信中国,实际上并不难,无非是守住底线和对标上线。一方面,教育主管部门要强调序之教贵在以诚为本、以信立人,对失信行为予以道德惩戒乃至法律上的惩罚,这样自然有利于夯实诚信理念、规则意识、契约精神,努力打造不敢失信、不能失信、不愿失信的社会环境。

另一方面,家庭和学校持续发力,做出示范。父母要有意识地检视自身行为,自觉把诚信当成不可或缺的人生信仰,孩子耳濡目染,受到熏陶,慢慢养成言出必行的优良品质。教师代表着道德的高地,以高尚的师德潜心育人,学生更有可能踏实为学、诚信做人,进而沉淀下一种终身受益的宝贵品质,将诚信作为终身恪守的人生信条。在教育过程中,有时候可能觉得失

望、痛苦,产生无力感、挫败感,但教育者要坚信一个真理,坚守诚信或许会碰壁、吃亏,提倡诚信费力也许不会讨好,或事与愿违,但只要做到了事事守信、时时守信、真诚施教,才能活得更自恰,腰杆挺得更直,人生更有尊严。

教书的目的在于育人,为学与为人互为一体,行为与内心互为镜像,学生在校期间要修得成绩和学位,建立起正确的价值观、伦理道德观念和行事规范更是教育的重要内容。未来社会需要学富五车的复合型人才,更需要知行合一、勇于担当、视诚信为生命的建设者。家庭、学校、社会应共同努力,各司其职,努力培养下一代的诚信品质,将之作为教育过程中的重要课题,努力使每个孩子内诚于心,外信于人,无愧天地。做到了这一点,眼下可见的种种失信现象才可能消弭于无形,纯真爱的教育环境、清朗安定的社会风气也必将指日可待。

## 办好农村教育 助力乡村振兴

李和平

对乡村来说,教育既承载着传播知识、塑造文明乡风的功能,更为乡村建设提供了人才支撑。在乡村振兴中具有不可替代的基础性作用。正因为此,党和国家坚持把包括公共教育在内的基础设施建设的重点放在农村,优先发展农村义务教育事业。

改革开放以来,特别是党的十八大以来,我国农村义务教育不断发展,持续推动建立城乡一体化均衡发展的义务教育发展机制,统筹规划布局农村基础教育学校,科学推进义务教育公办学校标准化建设,全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件,加强寄宿制学校建设,加强乡村教师队伍建设和乡村寄宿制学校规划布局不合理、办学条件相对较差等问题仍然较为突出,乡村教育师资队伍存在结构性匮乏、信息化建设相对滞后等问题亟须解决。如何破解农村教育发展中存在的难题,不仅是教育发展的迫切需要,也是实施乡村振兴战略必须面对的重要课题。

进一步提高农村学校办学条件。继续采取一县一策、一校一案的办法,落实农村中小学校建设标准,使每一所农村学校都成为合格学校,努力把学校建成当地最安全、最坚固、最让群众放心的地方。推进农村寄宿制学校建设,改善学生食宿条件和学校卫生设施。进一步完善义务教育经费保障机制,充分发挥中央财政各类义务教育专项资金作用,补齐乡村义务教育学校硬件缺口,努力提高乡村义务教育学校标准化配置水平。

进一步优化农村学校布局。合理布点并加强农村寄宿制学校建设,将不具备办学规模的农村学校的学生集中到主要以乡镇为单位的中心学校,以整合教育资源、优化教学配置,实现农村留守儿童从有学上到上好学。办好小规模学校,根据生源状况和家长需求,在有条件的村设置低年级学段的小规模学校,推行小班化教学,根据生源和发展状况扩大或缩小办学规模,最大限度方便学生就近入学。

进一步强化农村教师队伍建设。教师是乡村教育的灵魂,没有乡村教师的坚守和素质的不断提升,振兴乡村教育的目标将难以实现。要创新教师补充机制,充分利用好教师编制周转池制度,加大紧缺学科教师配置,缓解教师结构性缺编问题。进一步完善县管校聘制度,打破城乡校际壁垒,实现优质教师资源的共享和均衡配置。持续加大向农村教师倾斜力度,进一步提高农村偏远地区教师福利待遇和完善职称评审,建立补偿+激励的农村教师岗位吸引力提升策略,引导优秀校长和骨干教师向农村学校流动,营造良好的农村教育发展氛围,真正确保农村教师能安心从教、热心从教、精心从教。

进一步推动农村教育信息化建设。在疫情防控期间,安徽省面向800万中小学师生共享线上优质教学资源,积极开展线上教育教学活动,取得了积极成效,充分说明了现代信息技术应用对支撑乡村教育跨越式发展的作用。十四五时期,要继续加强农村教育信息化建设经费保障,明确资金分担办法,形成政策支持、企业投资建设、学校持续使用的建设模式。加大农村教育信息化队伍培训,全面提升乡村教师的信息素养和信息技术应用能力。利用教育云平台,把最好的信息、最好的网课、优秀教师的课堂教学视频,免费提供给薄弱地区、农村地区,让所有师生可以利用网络获得最好的教育资源。

进一步提高农村教育质量。建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制,通过城乡一体化发展模式,扎实推进农村学校基础教育课程改革,全面推进校园文化建设,利用好集团化办学、教育联盟、结对共建、空中课堂、师资交流等多种形式,实现城区优质学校辐射农村薄弱学校,发挥优质教育的带动作用,让每一所农村学校都成为优质学校,让每个农村孩子都享受到优质而公平的教育。

进一步加快普及农村高中阶段教育。坚持分区规划分类指导,扶持和办好必要的农村普通高中。提高课程的多样性和选择性,做好普通高中新课程新教材实施工作,积极促进课程、教材、教学、考试、评价、招生等有衔接,加强对新课程新教材背景下普通高中教育教学的指导,不断提高教育质量,推动农村普通高中教育多样化、特色化发展,满足不同潜质学生的发展需要。

加快发展涉农职业教育。加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给,支持涉农职业学校达标示范建设,鼓励、引导面向乡村振兴以及本地产业转型升级开展专业设置或改造,重点建设一批直接服务脱贫致富和乡村振兴的特色专业。发挥好国家级农村职业教育和成人教育示范县等在服务乡村振兴战略中的重要作用,加大服务农业的技能型人才培养力度,推进涉农中职学校办学水平和办学质量提升。抓好涉农职教集团建设工作,进一步优化农业类职业教育资源配置。依托职业院校、培训机构、农业技术推广站等机构,面向三农提供全产业链技术培训服务及技术服务,为脱贫攻坚提供持续支持。

进一步加快发展农村学前教育。支持农村发展学前教育,采取多种形式扩大农村学前教育资源,新建、改扩建公办幼儿园,充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园(班),努力提高农村学前教育普及程度。发挥乡镇中心幼儿园对村幼儿园的示范指导作用,实现农村学前教育质量的有效提升。

(作者系全国政协常委、安徽省教育厅厅长,原载《人民政协报》,有删节)

——漫话——

## “青少年模式”岂能虚设?

当前,未成年人沉迷网络短视频、直播和网络游戏的现象非常普遍。随着各地寒假陆续开启,这一问题变得更为凸显。对此,不少短视频平台和直播平台都上线了“青少年模式”,对未成年人使用网络的内容和时间予以限制。不过,据媒体近日调查,一些平台的“青少年模式”形同虚设、漏洞百出,存在未强制实名认证、内容把关不严、难以控制使用时长、诱导打赏、个人信息保护不力等问题。

有专家表示,政府、社会和学校要形成合力,加强对家长的网络素养教育,帮助家长学会使用“青少年模式”控制和约束孩子的上网行为,并提倡家长以身作则,与孩子共同制定上网规则,培养孩子良好上网习惯。同时,加强对平台的监管和对违法违规行为的治理,共同为青少年健康上网构建立体的保护伞和坚实的防火墙。

薛红伟 绘

/ 网言 /

## 破立并举健全高校人才评价体系

张向阳

不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量,不得过分依赖国际数据和期刊,不得将SSCI、CSSCI等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标。不久前,教育部发布《关于破除高校哲学社会科学研究评价中唯论文不良导向的若干意见》(以下简称《意见》),明确提出10个不得,对于进一步完善高校哲学社会科学人才评价体系具有重要指导意义。

有什么样的评价指挥棒,就有什么样的科研导向和学术成果。习近平总书记曾在科学家座谈会上强调,坚决破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项,在全国教育大会上要求,扭转不科学的教育评价导

向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。针对唯论文不良导向,有关部门采取了强有力的改革举措,《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》《关于破除科技评价中唯论文不良导向的若干措施(试行)》相继发布。以此次《意见》发布为契机,建立健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系,是用好教育评价这个指挥棒的必然要求,也是推动哲学社会科学繁荣发展的必然之举。

近年来,我国哲学社会科学学科体系不断健全,研究队伍不断壮大,研究水平和创新能力不断提高。同时也要看到,学术评价体系

不够科学、管理体制和运行机制还不完善等问题一定程度存在,亟待从制度层面进行补强、从治理层面加以规范。此次《意见》从提高思想认识、树立正确导向、严格底线要求、优化评价方式、加强学风建设、健全长效机制、开展专项整治等七个方面作出全面部署,具有强烈现实针对性和问题导向。要求各地各高校对唯论文问题专项整治,开展学风教育和警示活动;在职称评审、项目申报、成果奖励等方面对学术不端行为加大惩治力度;健全质量监控机制和退出机制,杜绝关系稿、人情稿;划出红线,打出组合拳,可见破除唯论文不良导向的改革决心。破除唯论文不良导向不是

不要论文,而是要引导正确性看待论文发表情况,让哲学社会科学评价指标和评价方式回归正确方向。高校哲学社会科学有重要的育人功能,高校哲学社会科学工作者第一身份是教育工作者、第一职责是教书育人。无论是人才评价、职称评定,还是绩效分配、学校考核、资源配置,都应该把教书育人成效及由此形成的学术成果作为重要评价标准。《意见》就优化评价方式进行了缜密部署。比如,坚持分类评价,鼓励不同类型高校针对不同学科领域、不同研究类型、不同教师岗位类别制定不同评价指标;健全综合评价,对高校哲学社会科学工作者从思想政治、师德师风、教育教学、科学研究、社会服

务、专业发展等进行全方位评价。探索构建更加科学多元的人才评价指标和评价方式,对于引导高校哲学社会科学工作者坚守初心、淡泊名利、潜心钻研、铸造精品,具有重要而深远的意义。

创新之道,唯在得人。得人之要,必广其途以储之。破除唯论文不良导向不可能一蹴而就,也不会一劳永逸,需要各地各高校校际结合、破立并举。建立健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系,引导高校哲学社会科学工作者把论文写在祖国大地上,必将有利于推动高校加快构建中国特色哲学社会科学工作者从思想政治、师德师风、教育教学、科学研究、社会服

(原载《人民日报》,有删节)

## 多学期制或会在未来成为常态

艾萍娇

元旦过后,有的高校开启寒假倒计时,有的学校则开启新学期。据媒体报道,为减少人员流动、配合疫情防控的需要,大连海事大学决定从1月4日起开始新一学期教学工作,目前安排的是线上教学,寒假顺延。这种被疫情逼出来的学期调整,是应对疫情防控的有效举措,对其他高校来说也是一个启发,即可结合实际情况调整假期和学期,不断积累经验,探索多学期制改革。

高校拥有自主调整假期和学期的权利。2013年国务院办公厅印发《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》明确,在放假时间总量不变的情况下,高等学校可结合实际调整寒暑假假期。因此,大连海事大学把寒

假作为新学期,有据可依,只要保证寒暑假放假总时间不变即可。

高校拥有自主调整寒、暑假时间的权利,不但可以应对特殊情况,对学校假期、学期安排提出的特殊要求,如当前的疫情防控形势,也有利于学校推进教育教学改革。换句话说,探索放春秋假以及多学期制,有助于提高教学效率,给学生更多的学习方式与课程选择。拿中国人民大学来说,该校自2004年起就设置春假制度。该校在不缩短上课时间的前提下,在五一假期上课的基础上设置春假,主要目的是鼓励学生走出校园,深入社会实践,同时方便师生出行。据报道,这一春假福利深受师生欢迎,经常

在高校学生群体中引起讨论。

此外,我国还有诸多高校探索三学期制,即在传统的春季、秋季两学期基础上,增加第三学期,也被称为夏季学期。增加第三学期后,全年总教学周数不变。三学期制,在发达国家的高校中较为常见。如此安排的好处是,传统春秋两学期相对缩短,可提高课程学习效率,对于增加的夏季学期,学生既可自主选择课程,提前修读课程学分,也可进行游学、开展社会实践等。

当然,三学期制也对学校的教育教学管理、课程建设提出更高要求,若不重视教学质量,不加强夏季学期的课程建设,那么,缩短春秋两学期,则可能会引发教学质量下

降的疑虑。在新增的夏季学期,选课的学生可能是为了凑学分或混学分,不选课的学生则相当于变相增加了无所事事的时间。在我国,也有高校曾经探索实行三学期制,但由于效果不好,随后重回两学期制。需要澄清的是,这当然不是三学期制本身的问题,究其原因,还是在于推进新制度后,教学管理和课程建设没有同步跟上。从这一角度看,大连海事大学在2020年年底才临时作出变更寒假为新学期的决定,要想让学生在这个特殊新学期的学有所获,学校应全体动员,让所有教职工都投入到新学期的教学活动中,做好新学期的课程安排。如此,不妨顺势将整个寒假

作为一个新学期,如冬季学期。放眼看,实行春、夏、秋、冬四学期制的学校本也并不鲜见。

与此同时,应做好对学生的教育、引导、管理与服务工作。毕竟,把寒假调整为新学期,虽然总假期时间不变,但因为赶上春节,不能回家过节还是会让学生感到失落。调整假期和学期,务必要得到学生的理解与支持,这就需要做好对学生的疏导及相应的教学服务、管理服务和后勤服务。据报道,元旦前夕,大连海事大学为全体学生准备了总价值不低的就餐抵值券和果盒。这场疫情催化的多学期制改革效果如何,值得我们给予持续关注。

(原载《光明日报》,有删节)