

南通科技职业学院精准开展新型职业农民培育——

“新农人”领跑乡村致富路

通讯员 冯凯敏 本报记者 董睿龙

去年11月底,江苏南通启东市王鲍庙桥村忠辉果蔬专业合作社 当家人 倪忠辉在北京捧回了 全国劳动模范 的荣誉。能获此殊荣,要特别感谢南通科技职业学院开展的新型职业农民培训。培训中学到的知识,帮助我更好地带着大家走上了致富路。倪忠辉说。

乡村振兴,人才是关键。南通科技职业学院在培育创新创业型高素质 新农人 过程中精准发力,职业教育与职业培训并举,坚持产教融合、校企结合,探索出了一套成熟的培养模式,近5年累计完成新型职业农民培训近17万人次,一大批农民实现了从传统劳动者向职业农民和农业农村经营管理人才转变。

精准培育,农业产业带头人全覆盖

顾教授,上次培训课上教的 绝招 真好用,我们农场的草莓没有发生灰霉病。这两天,如皋 鲜美美 家庭农场的100多亩大棚红草莓

进入采摘期。看到前来自访的南通科技职业学院继续教育学院教授顾经,农场负责人徐云连声致谢。多亏参加了南通科技职业学院组织的生产型新型职业农民培训,徐云学到了种种大蒜控制灰霉病的绝招,2020年草莓产量大为增加。

南通科技职业学院组织的生产型新型经营主体带头人轮训重点围绕南通地区优质粮油、精品园艺、现代渔业等主导产业集群,对生产型新型经营主体带头人、农业经理人、现代青年农场主等开展的新型职业农民培训,覆盖了南通地区4400多家家庭农场和380家农业龙头企业,覆盖率达到100%。同时,通过新型职业农民推广的农业新品种有105个、新技术32项、新设施(设备)20多种。

我们在培训中注重内容的实用性,针对不同的培训对象和需求,因地制宜制定教学课程,把农民综合素质、生产技能和经营管理能力作为重点,在培育基本技能的同时,引导

他们扩大投资、引进技术、流转土地、创业致富。南通科技职业学院院长方季红说。

服务不断线,培育一个成就一个

南通如皋市丁冒村 种植大户 王小龙家里的农场有200亩,如何合理布局茬口困扰了他很久。2017年,他到南通科技职业学院参加了培训。培训间隙,他将难处告诉了余德琴教授。经过沟通和上门考察,余德琴给王小龙引进了紫黑糯玉米、青酥五号毛豆等特色蔬菜新品种,并帮他安排好了全年的种植计划。

在余德琴的持续帮助下,王小龙的农场经营得红红火火,周围农户纷纷向王小龙取经,丁冒村设施蔬菜种植水平得到快速提升。

参加培训的学员与学校教师、相关专家教授、农业科技推广人员之间建立信息和服务的QQ群和微信群随时联系,及时快速解决学员遇到的各种生产问题。这是南通科技职业

学院在新型职业农民培育中强化跟踪指导的有效手段之一。

为了增强培训效应,南通科技职业学院还分类建立了跟踪服务专家团,定期进村入户现场指导,帮助学员解决生产经营中的实际问题,做到培训一个,扶持一个,成就一个,近三年做到培育学员跟踪服务指导全覆盖。

建设基地,榜样引领共同致富

物联网监控、电商销售在南通通州区,由孙春梅、曹荣这对夫妻创办的家庭农场远近闻名。现在农场通过有机认证的品种有19个,每个月线上销售蔬菜的金额超过5万元。而农场的另一个身份则是南通科技职业学院的现场教学基地,是学员们口中的 田间学校。

每年都有10多批来自南通科技职业学院的农民学员来我们这里参观学习。农场创办人孙春梅说,大家对农场的经营模式很感兴趣。

随着新型职业农民培育工作的深入,基地建设已成为直接制约培育效果的关键。南通科技职业学院紧紧围绕高效优质农业发展,与龙头企业、规模家庭农场、农业专业合作社等,共同建立了高效设施园区、田园综合体、稻麦高效种植区等10多个现场教学基地,成为农民身边的 田间学校。

上次去无锡惠山建勤家庭农场参观,他们的桃园里种满了紫云英。南通海门区果农邢健在一次现场学习中,了解到桃园里的紫云英翻耕后就成了很好的有机肥料,能有效提高蜜桃的品质与产量。培训结束后,他当即回家与其他果农成立了水蜜桃帮扶小组,共同探讨种植新模式,提升水蜜桃种植效益。

我们将继续寻求多渠道 职培职教 途径,推进高等职业教育向职业农民延伸,对有志从事农业的青年农民进行培育,使他们逐步成为适度规模经营的主体,为南通乃至全省农业发展形成 头雁效应。南通科技职业学院党委书记马建明说。

16所高校将持续支援凉山教育

本报讯(记者 鲁磊)近日,北京师范大学等全国16所高校与西昌民族幼专签订了对口支援高校 十四五 持续帮扶工作协议,将继续帮助西昌民族幼专提升学科建设、队伍建设和人才培养、学校管理、科学研究、服务社会的能力和水平,也将为凉山阻断贫困代际传递、实现经济社会跨越式发展和长治久安提供更加充足的智力支持和人才保障。

据了解,西昌民族幼专是在决战决胜全面小康、大力发展民族教育和学前教育事业大背景下,于2018年新建的一所公办全日制普通高等专科学校。学校主要面向凉山州及西南民族地区培养下得去、用得着、干得好、留得住、有发展的 幼儿教师、小学教师和技术技能人才。

为了快速提升西昌民族幼专服务民族地区基础教育发展的能力,2019年由教育部牵头,协调了北京师范大学、中央音乐学院、西南大学、中国美术学院、金华职业技术学院首批5所高校开展对口支援。目前,对口支援的高校已增加到16所。

“中国画形式美教学”助力文化创意产业

张轲

文化创意产业越来越成为世界各国经济增长和文化传播的重要载体,其所凸显的文化性与创意性的人才需求对于高校艺术教育既是机遇也是挑战。因此,推动文化创意能力和创新型艺术人才的培养,成为了高校艺术教育改革创新课程体系建设的关键环节。

在高等艺术院校中国画学科的教学中,如何将中国画融入创新理念,碰撞产生出全新的内容和艺术形式?在高新技术走入日常生活的同时,传统美学如何与今天的时代接轨?中国画艺术和传统文化中优秀的线索如何创新与转化,并有效地作用于今天的生活?艺术如何服务于社会?凡此种种,都是我们无法回避的、关乎以中国画学科为基本结构的高校艺术教育发展与改革必须思考的问题。

对于高等艺术院校中国画学科创新创业课程体系建设与创新,应更多地考虑到对传统文化元素的继承和发展上。

四川省成都市金沙小学是一所普通小区配套小学,建校以来学生人数逐年快速递增,学校本部3个校区达5600多名学生,但配备的300余名教师,平均年龄32岁,入职不足3年的教师有100余人,占比36%,专业成熟的教师少。在这样的背景下要实现校内优质资源均衡,建设一支高素质的教师队伍是关键。在学校 追逐梦想 从心绽放 的办学理念基础上,我们探索出了激发教师发展活力的3个有效做法。

在尊重学生个体的实际行动中建立教师正确的教育观、学生观

从2007年建校开始,我们带领教师们去重视暂时落后的孩子,开始怀着坚定而柔软的心与孩子开始了长达十几年并将继续进行下去的 今日有约。

在金沙小学,每周一到周五早上8:15至8:30这15分钟里,学校全体语、数、外、科学教师都会邀约3至5名学生,针对学生个体情况进行面对面辅导。教师用心选择和安排每日约见的学生,从身体到心理全面关注孩子的成长。通过对特质学生的思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导等个性化帮

扶教育,引领学生健康成长。

我们特别注意学生的选择:学校各校区配有心理辅导教师,建立了全校的特质儿童档案;每一名教师每学年建立和更新特殊家庭档案,重点关注那些特别需要帮助的孩子;学科教师每天记录暂时落后和未完成的任务;在这样的基础上分批、分类、分时间进行邀约。

我们这样做就是为了强调学习任务 日日清,日日毕,让那些暂时落后的孩子能及时跟上,不会进一步发展成为真正的学困生和问题学生。在这个过程中,教师们也在建立、调整自己的教育观念,当正确的教育价值观建立起来后,很多问题就好解决了。

用教研方式的创新为教师专业成长 减负提质 为了让每名教师都看到自己上好课的潜力,金沙小学摸索出来一条 教师走课 的教研新方式。

走课,简而言之,就是教师 走班。学生的班级不变,教室不换,由教师轮流走进各班教室开展教学活动。走课不是简单地调换教师,而是教师带着自己研究得最深、设

计得最满意的课到各班教室,也不是教师把自认为的好课重复多遍去,而是通过每一次的走课 不断改进教学设计,最终看到一堂好课的样子。

在具体的实施中,首先教师根据自己的学科、年级、教学任务,自由选择组成3至5人的走课组,集体研究确定单元学习主题和目标,设计单元学习活动。接下来,组内教师根据自己的教学优势选择承担单元学习中的 走课 任务,分工落实教学内容、时间、资源包准备等工作,并相互配合持续开展学情调查和课堂评价。走课 时,当班教师是学情观察员,进行课堂评价,走课 教师根据教师观察员和学生观察员(高年级)的意见,每走一次改进一次。最后,走课组 全体成员进行集体备课,对本次 走课 进行总结性评价。

在教师评价激励中为办学活力与教育质量赋能

教师职称评定及管理办法,是激发教师专业发展内生动力的重要杠杆。但指标限制和能上不能下的机制限制,导致职称评定要么让教师在长久等待中消磨了意志,要么评上

后就一劳永逸。为此,金沙小学设计了教师发展的动态设级管理办法。

设级 是指教师的校内荣誉称号分为5个等级,分别是新手教师、骨干教师、能手教师、精英教师、教育专家。这5个荣誉称号对应的要求既有共性的基本要求如师德师风、学历学位、教育教学基础任务等,也有不同荣誉称号下的特殊要求,主要从教育教学示范、文章发表、指导学生获奖、课题研究等方面提出。

动态 是指设级的考核结果可上可下,采用 三年大评定,一年小调整 的原则。考核评定以近三年为一个时间段,达到相应要求就可以获得相应的荣誉称号,评定结果适用三年。以后每隔三年进行一次大评定,如果未能达到原有等级的相应要求,要下调到相应等级。为鼓励教师积极进取,凡级别下降的教师在满足相应条件后可在每一学年末申请复级评定,实现一年小调整。同时,评定的荣誉称号获得对应的绩效考核系数,与每年的绩效考核挂钩。

(作者系四川省成都市金沙小学校长)

/各地/动/态/

山东:

“九大行动”力促基础教育改革

本报讯(记者 魏海政)近日,山东省在滨州召开基础教育综合改革暨教学改革推进会,强调立足 十三五 规划即将收官、十四五 规划即将开启的关键节点,重点实施 九大行动,力促全省基础教育高质量发展。

山东省委教育工委常务副书记、山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋介绍,未来几年,山东将重点实施 九大行动,力促全省基础教育高质量发展。一是实施强德固本行动,推进新时代立德树人工程,完善中小学德育工作体系;二是实施强课提质行动,组织中小学校练好课堂教学基本功,改进教学方式方法,探索轻负优质教学模式;三

是实施强身健体行动,坚持健康第一的理念,深化学校体育改革,提升学生体质;四是实施普惠行动,深化学前教育改革,五是实施强镇筑基行动,提高乡镇驻地教育水平,带动乡村发展;六是实施特色多样行动,立足学科建设,引导普惠高中特色多样化发展,促进育人方式转变;七是实施强师兴学行动,着力解决教师总量不足、配置不均衡、活力不足等问题,建设高素质专业化教师队伍;八是实施家校共育行动,构建学校与家庭社会协同育人的良好机制;九是实施学校建设行动,持续扩增教育资源,优化教育配置改善办学条件。

山西:

实施网络学校空间覆盖行动

本报讯(记者 赵岩)日前,山西省教育厅在运城市召开全省教育信息技术融合创新应用暨网络学习空间专项培训会,强调大力实施 网络学校空间覆盖行动,推动全省优质教育资源辐射扩散,到2021年底,山西将完成数字校园建设示范校师生网络学习空间开通与初步应用任务。

运城市是山西省唯一入选2019年度 智慧教育示范区 创建区域的地市。近年来,该市立足智慧城市建设成果,稳步推进智慧教育二期工程。目前,全市教育信息化投资达8.5亿元,中小学互联网接通率达到100%,

已建成无线网络教室1997个,建设了3个智慧教育示范区和38所智慧校园示范校。

会议强调,要学习借鉴运城市智慧教育的做法和经验,推进教育信息化提升工作。一是要进一步加强信息化基础设施建设,达到千兆进校园,百兆进班级的目标;二是要确保人人有终端,软件应用要合规;三是实现无线网络覆盖;四是建立信息交换装置平台。在软件方面加快实现从注重建设向注重应用、从注重装备配置向注重整合技术、从注重手段使用向注重资源、从注重形式向注重解决问题的4个转变。

新疆:

印发中小学教师减负清单

本报讯(记者 蒋夫尔)记者日前从新疆维吾尔自治区教育厅获悉,为给教师创造一个安心、静心、舒心的良好环境,新疆印发了包含22条减负事项的《自治区中小学教师减负清单》。《清单》从督查检查评比考核、规范安排各项工作、社会事务进校园、精简文件会议报表、借调借用中小学教师等五方面做出规范。

在督查检查评比考核方面,除教育部门外,其他部门不得自行设置以中小学教师为对象的督查检查评比考核事

项,确需开展的按程序报批后实施。另外,不得动辄要求学校或教师签订 责任书,变相向学校和教师推卸责任。

在社会事务进校园方面,未经教育部门同意,学校和教师不参与任何单位部门或社会组织举办的涉及学校集体和师生个人的各类网上评选活动,也不得要求师生参加各类网络投票活动,同时,不得随意要求学校组织开展与教育教学无关的各类知识竞赛,不得要求师生参加与教育教学无关的各类线上线下答题活动、各类征文活动。

内蒙古:

规范义务教育学校作业管理

本报讯(记者 郝文婷)日前,内蒙古自治区教育厅印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,列出9项措施进一步规范义务教育学校作业管理。

自治区教育厅要求,各义务教育学校严禁布置超课标、超进度的作业,严格控制作业总量和作业时间。按照要求,小学一、二年级不留书面家庭作业,其他年级每天完成书面作业的总时间最多不超过1小时;初中学生每天作业时间控制在2小时之内。教师要合理安排预习、复习、巩固、拓展等作业类型,设计不同层次的作业,杜绝不加选择地成册布置作业和布置重复抄写性作业现象。

同时,严禁教师使用微信、QQ群布置作业,严格落实教师设计、批改作业的主体责任,不得要求家长批改教师布置的作业或纠正孩子的作业错误,不得要求家长通过网络下载并打印作业。学校要定期检查和统计各年级作业总量及批改情况,提高教师布置作业的质量。并要求教师对布置的作业要做到全批全改,采取多样化评价方式,及时向学生反馈作业批改结果,并认真分析学生作业错误的原因,改进教学,帮助学生分析学习存在的问题。



课后延时服务更贴心

近日,山西省临汾市蒲县北关小学学生在课后跟着老师练习口风琴。自2020年新学年开始,该县所有小学均提供以课后托管为主的延时服务,拓宽家长接孩子的时间范围。 闫锐鹏 摄