

# 新时代劳动教育：职业教育发展新动能

## ——浙江商业职业技术学院新时代劳动教育探索

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，把准劳动价值取向，引导学生树立正确的劳动观。这是新时代党的教育方针的基本要求，是国民教育体系的重要组成部分。浙江商业职业技术学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，立足国家双高计划 实施大背景，坚持 五育并举，深入推进劳动教育落地落地，积极探索新时代劳动教育新路径。让新时代的劳动教育落到浙东沿海这片创新创业发展的热土，并迸发出具有典型商科职业教育特色和新时代特征的新动能。

### 夯实劳动教育时代内涵 把握立德树人育人导向

学校始终坚持立德树人根本任务，紧紧围绕 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这一根本问题，牢牢掌握 树德 在综合育人中的根本地位，引导、帮助和培养学生树立正确的劳动价值观。学校通过重点组织学生参加日常性劳动、志愿性劳动、服务性劳动、生产性劳动，在劳动中培养、在培养中增厚、在增厚中逐步树立起学生正确的劳动观念。学校定期开展校外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供公益服务，培



学生制作杆秤



校长张宝忠给学生上劳动教育课

育学生社会公德，厚植爱国爱民的情怀。根据专业实训和劳动教育安排，定期组织学生到企业进行专业实习和顶岗实践，参与企业日常工作，在实践中提高职业劳动技能水平，增强学生的职业认同感、劳动自豪感和工作责任感，培育学生积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。让学生在劳动中锻炼身体、培养道德情感，提高学生自立自强的劳动意识和劳动能力。组织学生持续开展日常性的生活劳动，以寝室为单位定期评价劳动效果、评定星级寝室，开展自我管理和个人劳动管理。

全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神，让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风，要让尊重劳动成为全社会的价值观念，成为社会共识。学校每学期设立实践教学周，让学生利用一周的时间，带着课题、带着问卷，走出校园，走向社会，走进企业，走进乡村，在劳动实践中提升自己的专业能力和职业素养。学校充分挖掘校外劳动资源，与地方政府部门、协作企业、行业协会、科研单位、文化场

馆、周边社区等，共同建立劳动教育协作体，为学生定期和不定期开展劳动教育提供资源和保障。学校还在校园开辟 劳动实践田，各学院分块承包自行安排种植，丰富学生在校园的劳动生活。学校开设以劳动教育为主题的学生社团，开展富有专业特色的劳动技能和职业技能大比拼，开办劳动技能文化节等活动，结合 朋辈关怀 和 三下乡 等社会实践活动开展服务性劳动，培养学生实际动手能力，帮助学生了解职业教育在服务区域经济社会发展中的重要作用，夯实职业认同感，体会劳动创造美好生活，认同劳动不分贵贱，养成良好的劳动习惯。

### 拓展劳动教育培养路径 融合专业教育协同育人

开展劳动教育首先要找准劳动教育在技术技能人才培养上的结合点。浙江商业职业技术学院作为全国首批

示范性职业教育集团培育单位，借助浙江商业职业教育集团平台优势，积极探索校企深度融合办学合作平台，利用优秀的专兼职师资队伍与丰富的实践教学资源，校企共建校外实践教学基地，把劳动教育与专业教育和生产实践结合起来，为学生开展劳动教育提供劳动实践和专业实习平台，培养学生劳动精神，提高学生职业技能。

产教融合、校企合作是职业教育开展人才培养的重要模式，基于企业真实环境的专业实践和顶岗实习就是劳动教育的直接体现，为开展劳动教育提供了广阔平台。学校将劳动教育和 工匠精神 融入专业教育全过程，融入课堂学习和专业实习实训中，创新劳动教育理念，培养学生勇于担当、勤学苦练的奉献精神。学校作为国家 双高计划 建设单位，深入推进校企合作 项目化 教学模式，对接企业需求，立足岗位要求，与企业共同研究，科学合理地设计人才培养体系，共同开发基于专业教育的劳动教育类实践课程，把专业教育和实际生产劳动结合起来，以企业真实需求为基点，以智能化、时尚化、数字化产品项目运营为教学载体，创新教学模式改革，让学生在企业真实环境中完成专业实践的过程。企业导师以 身心传授 体知躬行 的实践教育方式引导学生体会感知 工匠精神，培养精益求精的职业精神。学校和企业共同培养学生，共享教学成果，促进学校教育和企业教育、劳动教育和专业教育融合并进，协同育人。

立足新时代，对劳动教育的实践形态和实践路径也提出了新的要求。学校创新劳动教育课程，以专业实训、顶岗实习为劳动教育的主要载体，组织劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全法规等专题教育内容，运用信息化学习平台，开辟劳动教育专题栏目，采用线上线下混合式的学习方式，在内容上，把劳动教育课堂教学和劳动教育课外拓展相结

合，把劳动教育专业学习和劳动教育实践操作相结合；在形式上，把劳动教育个人学习和劳动教育集体活动相结合，劳动教育校内学习和劳动教育校外实践相结合。整合多方资源，利用现代化信息技术，形成校内劳动课程化、生活劳动常态化、实践基地多样化的劳动教育培育体系。学校党委书记瑶伟指出：学校应积极创新渠道，开展多种形式的劳动教育，通过安排社会实践劳动周、参观博物馆、访谈劳模工匠、专题调研、校内外公益活动等模式，丰富劳动教育的内容。

### 营造劳动教育文化氛围 弘扬新时代“工匠精神”

积极营造良好的劳动育人文化氛围，对推进劳动教育效果具有重要意义。学校是劳动育人的主阵地，育人与文化密不可分。学校充分发挥文化育人在劳动教育和人才培养中的重要作用，积极落实 五育并举，以商科特色为引领，着力构建有效载体，提升劳动教育工作实效。为落实新时代劳动教育对学生成长成才的重要支撑意义，校长张宝忠结合学校专业发展和商科文化，以劳动实践为抓手，以文化感悟为目标，以杆秤、算盘为例，给学生讲授了一堂别开生面的劳动教育第一课。学生通过亲手制作杆秤、算盘等，培养劳动技能，感受古代手工艺人的精益求精。从文化体悟到文化实践，使学生受到潜移默化的熏陶，让商科文化浸润其中。

开展新时代劳动教育，积极营造多元化的舆论氛围。推动全社会形成尊重劳模、学习劳模、争当劳模的良好风尚，形成崇尚工匠、一技在手，走遍天下的社会氛围，不断提高劳动模范和工匠的社会地位，让技能报国成为新时代的新风尚。学校充分利用官网、官微、公众号等新媒

体，结合校园橱窗、宣传海报等传统媒体，积极宣传新时代劳动教育，以劳模和工匠为榜样，唱响劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的主旋律。引导学生深入理解劳动的价值和内涵，提升劳动教育的吸引力。副校长谢国珍说：要选择学生喜闻乐见的形式和内容，推出有关劳动教育题材的宣传作品，在全校形成崇尚劳动、尊重劳动、争当工匠的文化氛围。

近年来，学校以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学，学生的职业技能和劳动能力大幅提升。学校每年举办全校性技能节活动，向每名同学开放，倡导学生以掌握一技之长为荣，努力营造校园内 学技能、比技能 崇尚一技之长、不唯学历凭能力的文化氛围，培育 劳动光荣、技能宝贵 的工匠情怀，不断提升学生的劳动技能和职业素养。学校荣获全省大学生科技竞赛工作先进集体。在首届全国职业技能大赛中，学校供职通风与空调工程技术专业冯晓、陆赞两名学生分别荣获制冷与空调项目第三名和第八名的优异成绩，成功入选第46届世界技能大赛国家集训队。这两名学生是学校广大学生的优秀代表，秉持学校长期实践和倡导的大国工匠精神，用自己的 一技之长 精益求精、拼搏进取、追逐梦想，从浙江省走向全国，从全国走向世界技能大赛的舞台，努力塑造中国职教学子的风采。

新时代劳动教育的再出发，是国家繁荣昌盛与长远发展的战略需要，是广大群众追求和向往美好生活的现实需要，也是实现全面发展的实际需要。浙江商业职业技术学院站在职业教育发展新的历史起点，不断践行 全员、全程、全方位 育人理念，深化 产教融合、校企合作、知行合一、工学结合 的办学和人才培养模式，努力开创新时代职业院校劳动教育的新篇章。

(郑雁)

# 每个师生都重要 “四有”教育出实招

## ——湖南省长沙市长沙县第九中学办学发展之路剪影

湖南省长沙市长沙县第九中学，位于长沙县东北角的金井镇，远距县城50多公里，是长沙县较偏远的一所普通农村高中。与此形成巨大反差的是，在长沙县的这所高中学校连续3年教育质量名列前茅，赢得了社会各界的赞誉，成为了长沙县教育高质量发展的一个缩影。

### 教育有温度，事业聚人心

2016年学校新一届领导班子做的第一件事，就是在校大会议室挂上8个大字：每位师生都很重要。学校提出 四有 教育愿景后，这句话成为 有温度 的凝练表达。

行政为教师服务，教师为学生服务，一切为教育教学服务。2018年的最后一天，大雪纷飞，青年教师公寓楼顶太阳能发生故障无法供应热

水，因楼顶构造因素加上冰雪天气造成维修困难，校领导攀爬六层楼顶探查原因，解决问题，为的就是不让教师们用冷水受冻。

把每一个学生放在心上 是学校领导的一件大事。早操、课间操老师陪学生们跑操以了解运动强度；行政人员陪学生就餐以体验学生伙食质量；在九中的学生食堂，学校给每位食堂阿姨编号挂牌，目的就在于让学生方便识别和有效监督食堂的服务态度和质量。

这些看似琐碎的日常，是学校关心师生成长的生动写照。近年来，学校实施师生安居工程、平安工程、交心工程，全面而细致地改善全体师生的学习、生活和生活条件。在尊重个体价值与尊严的人文理念熏陶下，不仅以前师生外流的现象得到遏制，更出现了教师和学生从城区回流

的趋势。老百姓投票选择了长沙九中。长沙县教育局的领导如是生动评价。

### 教学有质量，实干出实绩

每位师生都很重要 的人本理念，不仅体现在对师生个体的切实关怀，最终落实到办 有质量 教育的实践中来。学校秉持 从最后一名学生抓起，从薄弱的学科抓起，不放弃任何一名学生的教育情怀，分层作业、分层辅导，确保全体学生都能进步。教学质量的提高，关键在打造 四精 课堂。即：基于学情的精心备课，富于激情的精准讲课，富于启思的精心设问，富于针对的精选练习。

四精 不仅是理念指引，更是有着具体操作内容的方法论，以 精准讲课 为例，每堂课讲授时间不超过25

分钟，教师连续讲解不得超过5分钟，留足学生思考消化的时间。

为了全面提升师资队伍的整体水平，学校在 带着问题来，解决问题走 的教研风气感召下，在做足做好青年教师成长、备课教研常规工作的基础之上，连续5年开展青年教师解题能力大赛。事实证明，这一创新举措，不仅促进了教师快速成长，也让真正有才华有能力的人才得以涌现。

### 学生有品位，细节抓素养

很多学生学了十几年，从来没有上过讲台。谈到办 有品位 教育，学校领导说，我们不能因管理者图一时的省事，造成一群孩子永远的失落。长沙九中不仅给出学生素养提升的理念，更给出路径和方法：扩充阅读量，在 文明其精神 上发力气；

补齐表达力，在 优雅其气质 上下功夫；增加运动量，在 野蛮其体魄 上出实招。

最终，这些具体的举措都落实到每个学生的日常学习生活场景中。长沙九中的早自习分为两段，早一段专门大声朗读，早二段当众背诵或当堂检测。语文和英语课全面开展课前5分钟演讲活动。为了让每个学生都开口说话，学校规定学生每月回答两次课堂提问，每学期上台进行一次课前演讲。在长沙九中，每个学生在整个高中期间都要进行两次军训，每天雷打不动绕操场7圈合计1750米跑操，每学期进行50公里远足或拉练。

### 课程有特色，德育传“达德”

走进长沙九中的教研大楼，迎面展示着一句话：智、仁、勇，天下之

达德也。《中庸》。正是围绕这一教育认知，长沙九中从从深厚历史渊源和文化底蕴，到 求知求是，达德行 的现代特色办学的嬗变。学校本着 持续发展 达德 特色，不断提升学生素养 初心，倾心打造 达德 校本课程体系。

近年来，学校共开发了24本校本教材，其中《达德之美》《学会做人》《乡土历史》《以健为路》等达德文化校本教材更是深度结合学校历史文化。达德 阅读课、书法课、达德 大讲堂等的开设，让学生感受了 达德 文化和中华优秀传统文化的精髓。

特别是，学校以活动为载体，依托长沙县烈士陵园、柳直荀烈士事迹陈列馆、开慧达德革命教育基地、特校达德爱心助残基地、高桥养老院达德孝悌教育等五个基地，经过多年实践，实现了 达德 校训入心、达德 课程入耳、达德 精神入眼，最终达到了 达德 精神塑魂的目标。学校荣获长沙市中小学德育研究先进称号，走出了一条每个师生都重要、 四有 教育铸品牌的特色发展道路。

(湖南省长沙市长沙县第九中学校长 袁铸)

## 浙江省舟山市普陀第二中学

# 开放创新办学 彰显品质幸福

落实立德树人根本任务，努力寻求 走心 德育有效途径，为稳定高效的教育教学质量保驾护航。积极弘扬和践行社会主义核心价值观，开放办学，借力引智，家校合作，以 美丽 为主线，以 雅育 为载体，开展了系列温暖走心、具有普陀二中特色的品牌德育活动，增强学生获得尊严、得到发展、感受幸福的能力。

### 课程文化，引领发展

学校从促进学生健康成长、深化学校课程改革、提升学校教育质量出发，致力于博雅文化建设，由博而雅，博雅并举，不断破解实施难题，完善博雅课程体系，为学生成长建构了良好的课程环境。

在课程文化建设实践中形成了国家课程、地方课程、校本课程三级课程

体系，不断完善家长客座讲师和体艺特长类课程建设，精品化知识拓展型课程，精练学科核心知识的开发。开展 读万卷书，行万里路 的研学活动，让学生看到不同地区、不同文化的真实生活，看到自然的伟大、生命的无穷可能，学校被评为浙江省研学旅行试点学校、舟山市拓展型课程优秀学校。

开设未来课程，张扬学生个性。作为全国STEAM教育种子学校，积极开发STEAM课程，设立创客空间，开展电脑编程3D打印、智能机器人编程等，培养学生创新意识和实践能力，让学生的个性充分发展，改变学生的学习方式，适应未来社会发展需要，以丰富而有特色的课程文化引领学校高位发展。

### 家校合作，共圆梦想

学校向社会、家长开放，邀请家

长及社会人士共同参与学校的教育教学管理。如学校根据家长的专业特长、兴趣爱好聘请家长担任客座讲师，共同开发学校的拓展型课程，如海钓、理财、礼仪、手工制作等14门拓展型课程，以丰富学校的课程内容，满足不同学生的个性化需求。家长客座讲师 给学校带来了更精彩的课程，学生的动手能力、实践能力和创新能力有了长足的进步。

聘请有一定影响力的校友及社会人士担任学校每学期举行的开学第一课的开学嘉宾，如亚洲通讯社社长徐静波先生、全国优秀网络义工阿月哥哥等，本学期举行的 大疫人情暖 吾辈志气昂 的开学第一课，邀请了在抗击新冠肺炎疫情期间带来巨大影响力的 武汉加油 北美留学生组 创始人施程程学长担任开学嘉宾，和学生分享了他的抗疫故事和真实感受，让

这些嘉宾的成长故事激励学生奋发图强的意志。

### 科技创新，提升素养

为发展学生的创新能力、实践能力，学校配备了专职科技辅导员，从国家、地方、校本三级课程予以落实，每年举办科技节，组织学生到浙江省海洋研究所西轩岛科技创新基地进行为期一周的研究性学习，在研究所专家指导下，自选课题进行海洋科技研究，让每个学生都成为专项课题的CEO，让他们装上属于自己的发动机，使他们终身成长，为今后从事科学研究植入科学基因，播下科学种子。

组织学生参观团岛山生态岛的垃圾处理站，通过现场观察让学生看到了厨余垃圾可以提炼汽油、生物油、航空油，可以发电，这种身临其境的

参观研究让学生感受到垃圾是再生资源，从而自觉养成垃圾分类的良好习惯，培养了学生保护环境、珍惜资源、热爱科学的良好品德。

学生撰写的研究性课题、论文在全国及省市频频获奖，得到了有关专家的高度评价。学校被评为浙江省创新教育实验学校。

### 合作交流，开放办学

开放办学，面向未来。走出去，请进来，广泛开展校际交流学习，以适应时代发展、提升教师能力、打造精品名校。学校与市内外名校建立了教育共同体，通过教育教学交流来拓宽办学视野，促进学校发展。每年接待数批次来自市内外的兄弟学校前来交流考察，全力支持各层面教师参加各级各类学习交流活动，助推学校走上了内涵式发展的快车道。

与国外学校建立协作体，通过研学旅行、相互回访，提升学生的国际交流能力，培养学生的家国情怀、纵览全球目光和包容世界的的能力，为学生未来参与国际竞争打下基础。学校先后与韩国谷城郡中学开展了11期homestay文化交流互访活动，与澳大利亚杰尔顿文法学校开展了6期交流互访活动，与美国哥汉娜西部中学开展了3期姐妹学校友好交流活动，与英国克里夫顿学校缔结了国际姐妹学校友好交流协议。

通过开放创新办学，提升了品质，增强了师生创造和享受幸福完整的教育生活的能力，打造出了以品牌德育、教育质量、研究性学习、国际理解教育、课程改革、智慧校园等为主流的普陀二中教育名片，学校先后获得全国教育科研先进单位、全国特色学校、全国中小学和谐校园创建先进学校、全国中小学国防教育示范学校、全国学校体育工作示范学校等称号。

未来，学校将不忘教育初心，牢记教师使命，攻坚克难、砥砺前行，奋力书写 开放创新品质幸福 的普陀二中答卷，争创全国一流、省示范性创新型初中，引领区域教育的高位发展。

(张鹏恩)