主编:翟帆 编辑:钟伟 设计:李坚真 校对:赵阳
电话:010-82296602 邮箱:zjzk@edumail.com.cn QQ群:88658765

浙江纺织服装职院利用人才、技术、资源优势助力脱贫攻坚

专业帮扶强了产业兴了传承

通讯员 王国海

创新案例

不久前，浙江纺织服装职业技术学院收到贵州省黔西南州山区一个小村传来的好消息——学校和当地绣娘共同开发的土布刺绣手包“山海恋”等4款产品，已批量销往上海，同时企业还接到一批公文包和手柄包的生产订单。那个用废弃羊圈改造、屋顶上有着7个马蜂窝的车间，正在热火朝天地赶工。

自2012年派出第一批骨干教师开展贫困地区对口帮扶工作，8年来，浙江纺织服装职院的专业帮扶从新疆、青海拓展到贵州。系统谋划、整合资源、组团援助、精准帮扶，学校充分利用自身在人才、技术及资源方面的优势，因地施策，助力脱贫攻坚，不断拓宽当地百姓增收渠道。

依托人才优势 精准扶贫对口援建

“把教师带出来之后，就能把当地的学生培养出来，一批批走上社会，帮扶的目标就达到了。”3次援疆、在当地累计挂职5年半的浙江纺织服装职院教授、高级工程师祝永志，谈起在阿克苏扶贫的最深感受依旧是“扶智”。

阿克苏地区曾是古丝绸之路的重要通道，一直以来是国内棉花重要产区，特别是长绒棉产量占全国总产量的90%以上，被农业农村部命名为“中国长绒棉之乡”。然而，由于缺乏纺织加工工业和技术人才，当地百姓的收入基本只能依靠卖棉花，部分地区逐渐陷入贫困。《新疆纺织工业调整和振兴三年规划纲要》提出要在阿克苏建设纺织工业城之后，最大难题就是缺少人才。

据浙江纺织服装职院科研与地方合作处处长吕秀君介绍，为解决当地人才培养方面的困难，学校先后选派3位骨干教师，援助阿克苏职业技术学院建设纺织技术的相关专业。此前阿克苏职院几乎没有专业和纺织相关，援建工作相当于从零开始——没有学生，就从机电系剥离出20名对纺织感兴趣的学生作为第一批培养对象；没有教师，就抽调其他学院的骨干教师，用传统的“帮扶带”方式，带领青年教师迅速成长，团队由此赢得阿克苏职院师生的高度赞誉。

在团队的共同努力下，2014年阿克苏职院完成新型纺织机电技术、现代纺织技术两个专业的建设，并于2016年成立纺织工程系。在自治区优质校建设中，两校协同，通过制定标准、项目立项、成果申报等途径，不断推进阿克苏职院学科建设和实力提升。2012年以来，团队累计培训教师400余人，结对帮带徒弟31名，指导15人完成15门课程设计，5人主持申报厅级课题5项，9人完成部级教学成果并获二、三等奖。

“学生大多是当地少数民族，受到专业教育之后，还会留在这里工作生活。我们培养留得住的高技能人才以及纺织工人，就可以让这些孩子靠自己的力量为家庭增加收入。”考虑到当地“90后”学生理论基础知识薄弱、操作能力强的特点，祝永志还带队完成实验实训中心的建设，让这些留得住的人才有更好的条件提升实践与创新能力。

今年，阿克苏职院的“服装设计与工艺”专业在浙江纺织服装职院的协助下已申报成功，并在9月迎来第一批学生。

依托专业优势 精准构建培训体系

贵州省黔西南州东部山区山清水秀，这里曾孕育出流光溢彩的布依族传统刺绣，在当地百姓指尖上代代相传。然而，环境的闭塞使得当地绣娘普遍学历不高、创新能力不足，这一非遗技艺在当代逐渐褪色。

为协助贵州“锦绣计划”的实施，浙江纺织服装职院2018年多次派专业团队到当地考察，希望发挥服装设计专业特长和人才优势助力当地脱贫。“土布的款式单一，而且门幅最宽只有60厘米，很难用于批量化制作服装。刺绣比较缺乏时尚感，有些针法失传，当地很多人其实已经不会绣了。”时装学院教师韩纯宇跟随团队到册亨县考察后，刺绣产品面临的困境在他脑海中挥之不去。

如何最大限度地利用60厘米门幅的布料？如何既承袭传统又能向市场化、精细化和时尚化发展？回到宁波后，韩纯宇组建了“手之造物·土布风尚”设计团队，利用节假日带领3位专业教师和9名优秀学生，针对黔西南州的土布和刺绣特点开始了产品研发。凭借设计专业特有的时尚感觉和眼光，团队第一期研发出6款新产品，将它们装进旅行箱带往贵州。

10余人的服装专业骨干教师团队，还为当地绣娘量身打造了纹样、配色等技能提升课程。不会新针法就手把手教，配色难懂就拿出图纸来讲解，找不到样板纸就用报纸代替。大多数绣娘不识字，又只会说布依语，有时只能靠一点一点比画。“当地连像样的剪刀都没有，我们就自己带过去。每次飞往贵州，拉杆箱里全是布料样品和刺绣材料，最多一次有80公斤。”韩纯宇说。

“和服装、时尚相关的技术和创意是我们的优势。精准扶贫，就是要利用强大的专业优势和高质量的师资团队，对传统技艺进行再改造。”在时装学院副院长王薇薇看来，进行技术扶贫，让当地妇女有成长和就业的能力，变指尖技艺为指尖经济，才能让她们真正脱离贫困。

今年上半年，新冠疫情为扶贫攻坚出了一道附加题。学校的新一轮培训尚无法展开，但分隔两地的师生已通过网络密切交流起刺绣手艺，这和一年前的情景大不相同。“记得我们团队刚到当地培训时，村民没有积极性，迟到缺席是常事。沟通无果，团队只能以身作则，按时来到培训室，一直待到晚上11点送走最后一个绣娘。”韩纯宇回忆说，“‘扶志’还是起了效果，团队的积极性感染了她们，绣娘们不再安于现状，有了学习意识，听说一个当年零基础的绣娘如今成了车间主管。”

截至2019年，学校已先后为贵州省册亨县、贞丰县、望谟县开办了3期绣娘素质技能提升培训班，共培训80位绣娘。她们中的绝大多数已在家门口顺利就业，不但带家庭走出贫困，也改变了自己的命运。学校也在其中收获颇丰，王薇薇说：“育人是学校最重要的任务，参与此次扶贫的学生被激发出责任感和使命感，有了家国天下的胸怀，这对学生、学校都是不可多得的宝贵体验。”

依托资源优势 精准服务地方经济

人才和技术帮扶已获明显成效，如何进一步利用高校的资源优势，将贫困地区扶上马再送一程？浙江纺织服装职院帮扶团队开始思考如何为产品寻找销路，如何创造更多就业机会，如何推动当地产业可持续发展。

在西北，祝永志团队草拟了“园区—学校—企业”合作框架，组织现代纺织技术专业与阿克苏纺织工业园区管委会对园区50余家企业进行调研，对企业的产品、用工进行分类统计，形成的调研报告为阿克苏纺织工业劳动用工规划提供依据。团队还带领纺织工程系和企业项目组进行团队攻关，突破了300支长绒棉纺纱技术，为当地利用本地长绒棉生产高支纱提供技术支持。

在西南，2019年年末，20多名贵州绣娘跨越山海来到浙江纺织服装职院，进一步接受关于时尚创意、色彩美学等方面的培训。据吕秀君介绍，当时学校以此为契机，向宁波相关企业发出邀请，为贵州土布刺绣提供展示舞台。宁波市服装协会获知绣娘“入大学”，特意安排了她们与企业的对接活动。

绣娘的绣片、土布引发了企业家们浓厚的兴趣。宁波张秋儿文化传播有限公司掌门人张秋儿等企业家，专程组团前往贵州省黔西南州考察并进行项目对接，转化当地产品应用于生产达20余项。

此外，学校还不定期举办扶贫产品推广活动，带着刺绣产品参加文博会，让承载着时尚气息的传统手工艺走向海外。

画里话外

深耕校企合作 培养技能人才

2020年度全国机械行业职业教育技能大赛“施耐德电气杯”电气装置应用技术赛项日前在河南许昌技师学院举办。

本次大赛由机械工业教育发展中心和全国机械职业教育教学指导委员会共同主办，施耐德电气和许昌技师学院承办，吸引了来自全国18所职业学校的30支参赛队伍。大赛聚焦智能配电装置的应用技能，除考查选手的专业技能外，同样注重考查选手的思考能力及综合职业素养。施耐德电气全球供应链还在现场开展了人才计划宣讲和招聘，优秀候选人将进入企业轮岗实习。

据介绍，自施耐德电气于2015年在中国发起“碧播职业教育计划”以来，在全国的合作院校已达73所，覆盖电气及能源管理、智能照明及楼宇自动化等多个领域。

本报记者 钟伟 通讯员 爽月 摄影报道

实施25年来项目绩效和影响不断扩大

中华职教社温暖工程表彰先进

本报讯 （记者 钟伟）中华职业教育社温暖工程实施25周年总结表彰大会日前在北京举行，对温暖工程实施25周年的先进集体和先进个人进行了表彰。

全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长郝明金出席会议并讲话。他指出，温暖工程始终坚持紧紧依靠党和政府的工作定位，始终坚持职业教育扶危救困的工作属性，始终坚持广泛动员社会爱心人士参与的工作机制，始终坚持科学严谨的工作方法，在发展中不断创新、在创新中推动发展，项目绩效和影响不断扩大。他要求，温暖工程要保持围绕中心、服务大局的工作中心不能变，要保持急人所急、扶危济困的工作方向不能变，要保持团结协作、职教扶贫的公益属性不能变，要保持科学规范、务实高效的自身建设不能变。

经逐级推荐、审核评选、网上公示等程序，李兆基基金有限公司等5个单位荣获温暖工程最佳公益伙伴奖，天津中德应用技术大学等15个单位荣获温暖工程优秀组织管理奖，王伟等20人荣获温暖工程优秀项目责任人奖，毛锦鹏等20人荣获温暖工程奋斗之星奖，杭州市中华职业教育社等2个单位荣获温暖工程项目创新奖。会上，中华同心温暖工程基金会接受了热心公益事业企业的捐赠，并向温暖工程公益大使陈金全、邹市明、冉莹颖等颁发了荣誉证书。

统战部、教育部、国务院扶贫办等单位有关负责同志出席会议。中华职业教育社有关省级组织负责人，受表彰的个人、单位及捐赠企业代表参加会议。

江西应用技术职业学院

弘扬“攀岩文化” 创新思政工作

江西应用技术职业学院立足赣南红土地办学62年，围绕立德树人根本任务，以党建为引领，弘扬学校特色“攀岩文化”，以文化人、以文育人，推进新时代高校思想政治工作改革创新。

打造“攀岩文化”，建立健全协同育人工作体制机制

学校引领着中国攀岩运动发展，被誉为“中国攀岩运动的摇篮”“攀岩世界冠军的基地”，学校为国家培养了4名国际健将，12名国家健将，30多名国家一级运动员，培养的攀岩运动健儿共获22项世界冠军、21项亚洲冠军、200余项全国冠军，10次打破世界纪录，5人10次获国家“体育运动荣誉奖章”。目前，国家攀岩队中有近70%的队员来自江西应用技术职业学院。学校充分挖掘传统体育项目——攀岩运动的精神内涵，凝炼了以“白手起家、从无到有的创业精神，争创一流、敢于胜利的拼搏精神，目标执着、接续奋斗的传承精神”为内核的“攀岩文化”。

学校党委加强顶层设计，以党建为引领，建立健全党建思政协同育人工作体制机制，制定《江西应用技术职业学院“党建品牌建设年”活动实施方案》，建立“学校—二级学院（部门）—班级（科室）”三级联动党建品牌建设工作机制，将党建品牌建设纳入工作考核和基层党组织书记述职评议考核项目，实现党建与校园文化传承的深度融合，形成全员、全程、全方位育人的党建思政工作新格局。

弘扬“攀岩文化”，推进干部教师队伍作风建设

30年来，学校树旗帜、拉队伍、建场地、抓管理、出成效，一茬接着一茬干，攀岩事业不断壮大。一代代运动员，在一批批“丁承亮式”教师的带领下，艰苦创业，接续奋斗，形成了“不讲条件，不找借口，坚定信念，完美执行”的训练作风。正是凭借这样的“攀岩精神”和“训练作风”，攀岩运动才能够薪火相传，不断突破世界攀岩成绩。

攀岩训练作风是一笔宝贵的精神遗产。学校以攀岩“不讲条件，不找借口，坚定信念，完美执行”的训练作风作为加强干部教师队伍建设的有力抓手，持续开展师德师风建设，加强思想引领，狠抓工作作风，完善监督体系，使攀岩训练作风成为全校干部教师的价值坐标，引导广大干部教师找准价值坐标，凝心聚力、主动作为、真抓实干，推进学校内涵式建设、创新式发展。

弘扬“攀岩文化”，培养具有攀岩文化特质的技术技能人才

为充分发挥“攀岩文化”对大学生的价值引领作用，培养具有“攀岩文化”特质的技术技能人才，学校结合实际，创造性地开展了理念引领、课堂教学、文化熏陶、实践养成、开发推广等育人工作。

理念引领。加强对“攀岩文化”的研究，提炼攀岩文化内涵，努力形成一批有特色的“攀岩文化”教育产品，不断丰富“攀岩文化”资源的生命力；针对学生实际选材组材，编写一本反映学校攀岩历史文化的校本教材，充分借鉴和利用各种教学手段，使其转化为教育教学资源，用“苦难辉煌”“冠军之路”“攀岩人生”等攀岩故事感染学生、教育学生、激励学生，让攀岩文化引领学生。

课堂教学。开好一门攀岩文化课程思政示范课，将“攀岩文化”有机融入思政课、专业课、实训课，提升思想政治教育亲和力和针对性。

文化熏陶。编创一台“岩壁起舞”音乐舞蹈剧目，打造攀岩文化美育精品；建设好攀岩主题公园，以学校攀岩队“白手起家”“艰苦训练”“接续奋斗”“敢于胜利”“攀岩之魂”发展历程为主线，建好“攀岩文化墙”。

实践养成。建设好集训练、比赛、户外运动于一体的国家攀岩训练基地，开展攀岩训练，组织攀岩赛项；经营好攀岩俱乐部，将攀岩运动与社团文化相结合，定期举办“攀岩文化”宣传和攀岩竞赛活动，激发师生对攀岩运动的热情和文化体验。

开发推广。开设好攀岩网，鼓励师生创作特色攀岩文化节目，增强大学生对“攀岩文化”的认同感，推介宣传好攀岩运动；拍摄一部宣传片《岩壁上的芭蕾》，再现学校攀岩队的艰难辉煌。

弘扬“攀岩文化”，提升学校服务社会贡献力

学校大力推广竞技攀岩运动，江西省攀岩协会、江西省攀岩队均设在学校，以“省队校办”模式为江西省培养攀岩运动员。同时，学校持续实施“援藏”项目，长期对口支援西藏喜马拉雅登山向导学校，为西藏自治区登山队和体育部门培养优秀运动员，扩大“攀岩文化”育人品牌影响力。

江西应用技术职业学院以“攀岩文化”涵育师生，以身边人说身边事，打造党建思政协同育人品牌，思政工作成效显著。继2014年获评“国家骨干高职院校”后，2019年学校成功入选“国家优质专科高等职业院校”“中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平专业群建设单位（A档）”。（宋东东 刘尚正）

家校携手 静待花开

——湖北省十堰市东风第一小学积极推进家校共育活动

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说过：“若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能单独地承担塑造人的细致、复杂的任务。”由此可见家校共育的重要意义。基于此，湖北省十堰市东风第一小学（以下简称东风一小）通过多种举措大力促进家校共育，积极发挥家庭教育和家长学校的特殊作用，实现优势互补，形成教育合力，为学生、教师、学校搭建了广阔的发展平台，力争让东风一小的每个学生都绽放生命的华彩。

多措并举 全力推进家风家教进校园

成功的家庭教育，有赖于优良家风家教的濡染熏陶。东风一小在开展教育教学过程中，不遗余力地推进家风家教进校园活动，积极构建“学校、家庭、社会”三位一体教育格局，为家校共育工作的开展奠定了坚实的基础。

学校利用国旗下讲话，让广大师生更加清楚地认识到传承优良家风的重要性，引导广大师生成为注重道德自律的家庭成员。各年级利用班会课，开展“家风正国风清”“我的家风”“传文明家风、做美德少年”“我的家风故事”演讲比赛等主题教育活动，进一步培育和践行社会主义核心价值观，引导师生共同树立良好的道德观。

除此之外，学校还积极开展“家风家训”征文和手抄报比赛，引导学生从小事做起、从自己做起，奋发向上，做讲道德、尊道德、守道德的参与者和实践者。

由学生抄写整理自己家庭或家族的家训或父母等长辈对自己在家庭教育中的各种经历和故事，传承文明家风、家训，进一步弘扬中华优秀家风家训传统文化，培育文明家教新风尚，在学生们的心中播下文明的种子。

与时俱进 全面打造家校一体育人网络

时代在发展，教育也会面临新问题、新情况、新机遇、新挑战，为把家长学校的工作做好做实，东风一小不断探索家校沟通的新途径。

创新家校联系方式，拓宽育人途径。教师与家长之间的沟通成功与否，对学校与家庭教育“工作战线”的统一起着不可忽视的作用。为了进一步推动家校共育的实施，东风一小在家访的基础上还搭建了学校网站，开辟家长学校专栏，让家长直接进入学校网站学习。学校建有微信公众号，将学校的重要通知、开展的各项活动、学校的发展前景等推送给全校家长，让家长及时便捷地了解学校要求，共同教育好孩子。除此之外，QQ、微信这些互联网平台作为学校教师与家长联系的主阵地，具有开放、共享、互动的功能，使家长能在网上与自己孩子的任课教师展开双向便捷的交流。

办好家长培训班，提高“家校共建”质量。学校定期举办家长培训班，充分发挥教师的专业特长，引领家长认同教育是为了实现个人全面发展的教育理念，学会科学教子的方法。3年来，东风一小累计为家长开课300余课时，举办各种大、小型家庭教育报告会近20次。学校联合新东方家庭教育研究与指导中心举办的专题家庭教育讲座就有9场。各种专题讲座给广大家长带来了科学的家庭教育理念，使每位家长都能够深刻认识到家庭教育的重要性。

搭建家校活动载体，夯实合作育人基础。为了保障每个学生入校、离校的安全，家长委员会成立了“天使护校队”，有效地保障学生、家长进出校门的秩序及安全。为了让学生近距离地接触、亲近和感受生活，获得更多的课外知识、拓宽视野、养成良好的品德，学校组织开展了“魅力家长进课堂”活动。为解决学生下午放学早，家长无法接孩子的问题，学校家长委员会专门组织了课后托管服务。课后托管服务的实施让学生们的课后时间更加安全、充实和愉快，为家长解除了“时间差”带来的烦恼，受到学校、教师和学生家长的广泛好评。

家校共建 努力办好人民满意教育

近年来，东风一小从学校实际出发，努力开展家校共建工作，提高了家长认识，强化了家教功能，有效促进了学校德育工作，取得了显著的教育教学成果。

首先是提高了教师认识。通过全方位家访，学校教师明白了教育发展的新特点、新目标、新趋势，也明白了学生对学校及教师的新要求，使教师在实践中成长、成熟。其次是提高了学生道德素质。通过教师与家长的沟通，家校携手，使学生学会感恩，学会自律，树立正确的人生观、价值观，使人人成为“有益于社会的人”。再其次是改善了家校关系和家长的教子方法。通过家长学校的培训，转变了家长的家教观念，改善了家教方法，提高了家教能力，使人人成为“会教育的家长”。

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。东风一小充分发挥学校指导作用，健全家校共育机制，打造家校育人网络，提高家庭教育水平，用实际行动赢得了社会各界的广泛赞誉。在学校和家长的共同努力下，东风小学一定会成为学生们幸福健康、快乐成长的乐园！

（李红卫 周钧）