主编:张树伟 编辑:杨三喜 杨国营 设计:聂磊 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2020年12月8日 星期二
中国教育报

完善教育创新体系服务国家战略

李伟涛

党的十九届五中全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系。这为我国加快建设教育创新体系指明了方向、打开了格局。建设教育创新体系，为完善国家创新体系贡献力量，是“十四五”时期教育高质量发展的一项紧要任务。

建设教育创新体系的出发点是服务国家战略。当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命深入发展和国际力量对比深刻调整，国家对创新人才的渴求比以往任何时候都显得更加迫切和紧要，创新人才培养成为国家战略需求，教育创新体系成为国家创新体系的重要组成部分。首先，从功能指向来看，建设教育创新体系以为党育人、为国育才、服务中华民族伟大复兴作为宗旨，既肩负为我国科技水平从跟跑到并行、领跑转变提供复合型创新型人才的使命，同时为国民经济发展和区域产业转型升级提供更有力的人力资源、人才资源支撑，是增强我国经济创新力和竞争力的重要引擎。建设教育创新体系，还服务于新时代人民群众对美好生活的追求，因为教育创新能力不仅是世界各国竞争力的重要体现，而且已成为现代人适应快速变化社会、追求品质生活的社会要求。其次，从动力来源来看，以服务国家战略为导向建设教育创新体系，不仅仅是受个体兴趣驱动或因学校具有资源优势而开展创新，而是深深扎根于国家经济社会发展的关切，及时回应全面建设社会主义现代化国家新征程中重大问题解决的需求；不仅仅是追求创新人才培养、科学发现和技术发明，还包括追求教育业态创新、模式创新和组织创新，实现跨学科、跨学校、跨行业、跨区域的系统性教育创新。

建设服务国家战略的教育创新体系，核心是全面加强创新人才培养的能力建设。一是加强一体化培养能力建设。创新人才培养不是从高等教育开始的，基础教育阶段的早期培养至关重要。习近平总书记在科学家座谈会上的讲话中指出，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使得他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。创新人才培养需要尊重其成长规律，做好从基础教育到高等教育的一体化培养的政策设计与实施行动，覆盖各个学段并具有连续性、学段之间有机衔接，尤其是基础教育阶段创新人才早期培养与国家基础学科“强基计划”相对接。二是加强培养过程能力建设。根据拔尖创新人才的成长规律、个性需求，把创新作为一个理念贯穿于人才培养全过程，在课程设置、教学方法、教学管理等方面彰显创新导向，在创新人才识别、培养、指导、评价等各环节实现贯通。推动区域和一批学校基于学习科学和脑科学、应用新方法新技术开展各种教育创新实验，为教师创造更多创新空间，促进课堂教学方式方法创新，强化探究式、情境化、项目化、互动性教学，激发探索的兴趣、发现的能力、创新的思维，提高学生创造性解决问题能力。三是加强支持能力建设。健全创新人才培养的支持服务体系，联合政府、高校、科研院所、行业企业资源，加强区域性拔尖创新人才培养的一体化平台建设，在人才培养各个环节提供科学指导与服务。整合多学科多领域研究力量，研究国家战略导向的创新人才培养的动态需求、基本规律、质量标准、课程教学、协同机制等。建立国家创新人才培养的跟踪监测机制，不断完善创新人才培养模式，持续改进创新人才培养质量。

加快建设服务国家战略的教育创新体系，关键是走出破解协同壁垒的新路。国家战略导向的教育创新体系建设，有赖于多方参与，破解协同治理壁垒。协同治理壁垒包括资源壁垒、制度壁垒、信息壁垒等多类型，而且体现在多个层面，从学校层面、社区层面、区域层面到全球层面。每个层级协同中遇到的壁垒类型及破解策略不同，但破解壁垒的根本指向在于发挥政府、学校、学区、社区、园区、龙头企业、研究机构、公益组织、主流媒体等各个主体积极性，着力健全学校家庭社会协同育人机制，促进人才培养链与产业链、创新链的有效衔接，以更好治理实现更高质量的教育创新。尽管学习的兴趣和好奇心对于创新人才培养的重要性正成为专家学者和社会的共识，但激发学生学习的兴趣和好奇心，为创新人才培养和教育创新体制机制建设提供良好生态，有赖于全社会的共同努力。尤其是突破传统意义上“尖子”选拔、分数引领、竞赛引领模式，着眼于个性化学习与发展的多元化支持，打破教育资源配置的制度壁垒，整合教育学、心理学、医学等学科、部门力量，推动大学与中小学、科研院所联合培养拔尖创新人才，完善超常学生的甄别和培养机制，这将是建设教育创新体系的必然选择。当今快速发展的现代信息技术、数据挖掘分析、认知科学和脑科学发展，将为更加注重因材施教、促进个性化学习、加强学生发展指导、推进创新人才培养模式探索提供科学的支持。数据驱动的多元参与将成为教育创新体系建设的一种新模式。基于信息技术、教育研究等机构的合作参与，推进专业化、智能化、多类型采集分析数据，把证据应用于创新人才的识别发现、培养与评价，将为我国教育创新体系建设提供有力支持。

（作者系上海市教育科学研究院研究员）

展望“十四五”规划系列评论

/ 一家之言 /

违规网课平台就该人人喊打

夏熊飞

近日，中央网信办、教育部联合印发《关于进一步加强涉未成年人网课平台规范管理的通知》，对网课平台价值导向、内容、页面生态等多层面提出具体要求，并明确将对违法违规网课平台“保持高压严打态势”。

随着年初疫情暴发，中小学等线下停课转而通过网络授课，线上教育迎来了突飞猛进的急速增长，各类网课平台也如雨后春笋般涌现。大量网课平台的出现，为线上教育开展提供了便捷，也让广大家长拥有更加多元化的选择，无论是为确保正常教育教学不受疫情影响，还是让更多地区享受到同等质量的优质教育，都有着不可小觑之影响。尽管当下全国绝大多数中小学校恢复了正常线下教学，可线上教育的习惯已在不少家长、学生中养成，也为网课平台的持续发展、盈利创造了利好条件。

按照正常的市场逻辑，网课平台显然是应该通过售卖网课来取得收入，可偏偏有些平台不满足于此，在网课销售上赚家长一次钱，同时还通过展示、推荐网游广告以及色情低俗、暴力血腥等不良图文信息来赚广告商和未成年学生的钱。看似“一箭三雕”，也的确可能赚得盆满钵满，但殊不知如此行径，不仅影响了学生的学习效果，更可能对他们的身心发育产生不可磨灭的伤害，而且还是不折不扣的违法违规行为。

网课平台尚属新鲜事物，在一段时期内的确存在监管方面的盲区与漏洞，加之又正是备受各方追捧的风口，因而参差不齐、乱象丛生可谓是当下网课平台市场的真实写照。很多平台为了抓住风口赚快钱，或利用歪门邪道做推广，全然抛弃了网课平台所包含的教育属性和企业该有的社会责任，走向了教育的对立面。于是乎因网课平台而起的纠纷与投诉一直不绝，如诱导孩子在网课平台推荐的网游中大量充值、给孩子推荐色情暴力信息等，让广大家长对网课平台是又爱又恨。

无论是为了确保线上教育的质量，还是促进线上教育行业的有序健康发展，对违法违规行为及相关的网课平台，显然不可再听之任之。网信、教育部门的出手相当及时，不但集中查处了一批危害未成年人身心健康的网课平台，也从备案管理、日常监管、人员素质、协同治理等多维度给出了常态化的长效治理手段，相信在“高压严打态势”之下，违法违规网课平台一定能在最大程度上得到遏制。

除了主管部门及时有力向违法违规网课平台亮剑外，作为网课平台使用者也是违法违规网课平台受害者的学生、家长，同样应该站在与违法违规网课平台斗争的最前线，一方面主动拒绝使用“来路不明”的网课平台，尽量选择有备案的正规平台；另一方面，对于使用过程中发现的违法违规行为，要及时做好证据留存和举报工作。只有像对待过街老鼠一样对违法违规平台人人喊打，其生存的空间才会日渐逼仄，进而无法在网课江湖里兴风作浪、为非作歹，用户的正当权益也才能得到更好保障。

当然，无论是管理部门的及时出手，还是用户的“人人喊打”，都属于外部压力，网课平台认识到自身所涉足教育行业的责任与担当，其实也是对网课平台治理形成内外完整闭环的重要一环。通过违法违规手段进行推广、营销、牟利，或许能挣一时快钱，在行业发展初期能浑水摸鱼一番，但失去的却是平台形象、用户的口碑，这样的企业注定无法走得长远，最终不仅会被市场淘汰，也必将成为被监管部门查处的害群之马。风物长宜放眼量，网课平台应该衡量好眼前短利与长远利益的关系，要想真正在线上教育行业取得长足发展，就该摒弃各种违法违规的旁门左道，在提高教学质量等正道上下功夫，须知网课平台经营者除了应当是企业家，更应该有教育家的情怀。

（作者系媒体评论员）

/ 快评 /

义务教育发展重点在公平提质

杨三喜

当前以及未来一段时间，义务教育发展的重点是什么？不是延长年限，而在推进公平、提升质量。饭要一口一口地吃，发展义务教育也必须量力而行、稳步推进，否则必然是欲速则不达。

九年制义务教育修改为十二年制义务教育？近日，教育部官网发布《对十三届全国人大三次会议第4849号建议的答复》（以下简称《答复》），对全国人大代表提出的建议“将九年制义务教育修改为十二年制义务教育”予以答复。

《答复》从基本国情、义务教育本身发展以及地方具体实践三个方面出发，阐述了当前不适合将九年义务教育修改为十二年制义务教育。这些理由在情在理，既很好回应了相关建议，也有利于我们进一步达成共识，更好巩固九年义务教育普及水平、提高义务教育质量。

其实，关于延长义务教育年限的声音在社会上由来已久，或者是向前将学前教育纳入义务教育，或者是向后将普通高中纳入义务教育。建议的初衷是希望敦促政府承担更多的责任，以促进两个学段教育的发展，更好满足人民群众对教育不断增长的需求。但是这些建议并不可行，建议的背后是对义务教育内涵的简单化理解，只看到了义务教育免费的一面，而忽视了义务教育强制性、普及性的特点。同时也忽视了教育发展必须与社会、经济发展相适应的原则，忽视了目前还不具备延长学制和将学前、普通高中纳入义务教育的条件这一现实。超出社会、经济发展水平，随意扩大免费教育政策实施范围，难以保障教育公平和质量。

近年来，我国坚持优先发展教育战略，对教育的重视程度和投入保障水平不断提高。国家财政性教育经费支出占GDP比例连续第八年保持在4%以上，支撑了世界上规模最大的国民教育体系。教育发展的成绩有目共睹，教育普及水平实现新提升，各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，教育公平发展迈上新台阶，全国23个省份、95.3%的县级单位实现义务教育基本均衡发展，99.8%的义务教育学校（含教学点）办学条件达到“20条底线”要求。但总体而言，财政性教育投入经费还有继续增加的空间，尚不能完全满足实现各级各类教育高质量发展的需要，尤其是实现城乡义务教育优质均衡发展目标还面临严峻的挑战。

我国义务教育普及时间较短，区域之间、城乡之间的发展水平还存在差距，一些地方落实政府举办义务教育主体责任还不到位。尤其是在中西部贫困地区，义务教育基础还比较薄弱。此外，一些地方探索实施普通高中免费政策，但从地方具体实践来看，部分地区实行非义务教育阶段免费教育已经难以为继。在这种现实条件下，贸然扩大免费教育政策实施范围，将加剧教育经费的紧张状况，使得义务教育优质均衡发展的目标难以实现。

如今义务教育实行以县为主的管理体制，而区域之间、县域之间，社会经济发展水平不同，如果将学前教育或者普通高中教育纳入免费范围，不同县域之间的财政投入能力不一，也将加剧教育不公平。简而言之，即便是实现了普及，也将是低水平的普及，不仅会给社会经济发展带来过重的压力，也将制造新的不公平问题，最终很可能是得不偿失。

当前以及未来一段时间，义务教育发展的重点是什么？不是延长年限，而在推进公平、提升质量。要在当前城乡义务教育基本均衡的基础上，进一步增加教育投入、优化教育投入结构，加大对中西部农村和贫困地区倾斜力度，进一步改善办学条件、改善教师待遇，提升教师队伍专业素养，以实现城乡义务教育优质均衡发展。饭要一口一口地吃，发展义务教育也必须量力而行、稳步推进，否则必然是欲速则不达。

虽然延长义务教育年限的建议当前不具备实施条件，但必须正视建议背后的民意和诉求，那就是希望政府承担更多教育责任，更好满足民众对美好教育的需要，努力扩充普惠性学前教育资源，多样化发展促进普通高中有质量地提高普及率。

（作者系本报记者）

不能任由谣言消耗公共资源

金佩庆

近日，网传徐州一位家长手持写有“教啥啥不行，叫家长第一名”的锦旗高调送给老师的新闻上了热搜。对此，徐州教育部门迅速做出反应，经过多方核实后于12月6日发布声明：所谓《徐州奇葩家长因给老师送特制锦旗而走红》的视频内容纯属虚构，给徐州家校共育造成不良影响；对于造谣传谣者将依法依规进行处置。

排查表明，在微信群、QQ群等渠道海量传播的有关视频中，所谓的徐州市天翔小学并不存在，徐州市范围内也没有名为赵西海的老师。真相面前，谣言不攻自破。但是，这则家长给老师送消极锦旗的不实消息不仅“消耗”了大量网民的精力与流量，让众多网民上当受骗，而且给家校共育造成负面影响，也浪费了教育部门大量的人力、物力资源。对此，警方提醒：利用互联网制作、复制、传播不实信息等，扰乱社会秩序的，都属于违法行为。该视频的制作者僭越了社会行为的边界，给家校关系和社会稳定造成了负面影响，不仅应当受到公安机关的惩处，更应在道德伦理层面受到谴责。

不过，回顾家长送讽刺锦旗这一谣言的“出笼”以及社会反响的剧烈程度，也很值得当地教育部门以及每一位中小学老师思考和审视，从中吸取一些经验教训。

从“马后炮”的角度分析，现实生活中遇到老师让家长批改家庭作业等情形，家长纵然有情绪，也大多只是在背后发发牢骚而已。当然，媒体也披露过有家长一时冲动、情绪失控当场怼老师的情景。但是，家长花时间和精力去制作一面讽刺老师的锦旗，公开与老师叫板，这样的新闻事件能有多大的真实性？当初为何就少有人怀疑呢？

近年来，家校关系确实出现一些不和谐的声音，比如，家长群变身为“作业群”，家庭教育成为学校教育的延伸。原本应以进行生活教育、生命教育、生存教育、人格培养为重心的家庭教育却被学校、教师卷入文化课教育中，接收老师布置的家庭作业、督促和批改孩子的家庭作业成为很多家长每天的‘必修课’。为此，自2018年以来，已有浙江、辽宁、海南、河北等10多个省份的教育部门出台相关文件‘叫停’让家长批改学生作业的做法。

无论是教育部门出台禁令“叫停”让家长批改学生作业还是社会上希望老师不要动辄让家长干这干那的呼吁，其最终的实效如何，还要靠广大中小学教师去认真落到实处。广大教师要自觉强化法治和纪律观念，深刻领会新时代教师职业行为十项准则，提高自身的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。各级教育部门和广大中小学教师应当把这次虚构的“家长给老师送讽刺语锦旗”事件作为警示教育素材，尤其是广大教师要坚守家校关系的底线，维护良好的家校关系。对于广大家长来说，也要从徐州这起事件中得到警示，意识到自己和学校有着共同的育人目标，绝非是对立面；假如家校关系中遇到一些问题，要和相关教师、校领导及时充分沟通，切忌通过不恰当的方式发泄、夸大，进一步损害家校关系，否则只会害人害己。

（作者系浙江省义乌市教育研修院教师）

培训机构发展风险岂能让家长“背锅”

杨程

教育是一种慢的艺术，这与资本快速、最大化的逐利属性有着本质的区别。一旦校外培训机构将逐利放到第一位，完全以市场规律办教育，过度追求规模化效应，以上市为最终目的，那么很难办出优质的校外培训机构。

日前，第十届全国培训教育发展大会在武汉召开，教育部有关处室负责人表示，校外培训机构不要盲目逐利、盲目扩张，让家长承担企业发展风险。为什么要强调不能让家长承担校外培训机构发展的风险呢？

目前，校外培训机构发展最大的风险之一就是破产倒闭，近几年校外培训机构“爆雷”事件层出不穷，让很多家长、学生的投入打了“水漂”。例如，今年10月，经营近20年且在全国拥有千家校区的某老牌校外培训机构资金链断裂。再如，2019年10月，某知名英语培训机构因经营不善和严重亏损导致资金链断裂，等等。

这些校外培训机构由于扩张速度过快、教学质量不过关、管理不科学等因素，导致资金链断裂、企业倒闭。由此带来的损失本不应该由家长来承担，但由于校外培训采取预付费机制，在企业倒闭后致使老师薪资无法落实、学生无课可上、家长讨费无门，给校外培训行业造成了较为恶劣的社会影响。

当前，在优质教育资源不平衡、不充分的背景下，家长除了竭尽全力为孩子选择能力范围内的最优学校以外，花费重金为孩子提供校外补习的机会也成为一种理想选择，目的就是让孩子享受最优质的教育资源。可以说，家长已经为孩子的成长费尽心思。但是，一旦校外培训机构倒闭，带来的不仅仅是资金的损失，更是校内学习与校外补习状态的失衡，使很多家长陷入更大的教育焦虑之中。

为此，自2018年2月以来，在全国范围内开展了校外培训机构专项治理行动，政府部门发布了多项政策对校外培训机构予以规范治理。虽然取得了一定成效，但一些机构仍然违规经营，超期收费、虚假宣传、卷钱跑路依然屡禁不止，扰乱了教育秩序，破坏了行业形象。

教育是一种慢的艺术，这与资本快速、最大化的逐利属性有着本质的区别。一旦校外培训机构将逐利放到第一位，完全以市场规律办教育，过度追求规模化效应，以上市为最终目的，那么很难办出优质的校外培训机构。因此，作为校外培训机构的举办者，不要求大求快，更不能将风险转移给家长，要求稳、求长远发展，对消费者、对社会负责，心怀教育理想，循序渐进、顺势而为，建立风险防控机制，提升化解重大风险的能力，踏踏实实做教育，为孩子的健康成长做贡献。

对家长而言，要采取相关的举措保护自身的合法权益，在选择校外培训机构时，做好相关的行业调查，保存好相应的培训合同、交费记录等重要证据，最为关键的是预付费不要超过3个月。同时，作为家长还要理性认识校外培训机构的作用，校外培训机构的疯狂发展与每个参加校外培训机构的家庭都息息相关，“剧场效应”的形成是大家共同推动的结果。因此，有必要从家庭自身寻找原因，转变消费观念，做到不盲从、不跟风，为孩子选择适合的培训，只有适合的才是最好的。

党的十九届五中全会提出要建设高质量教育体系，支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构。这说明校外培训机构的规模、体量、发展态势已经引起了党中央的高度重视，为“十四五”期间校外培训机构发展方向提供了遵循。在这种导向下，需要政府部门进一步加强监管，确保校外培训机构坚持党的教育方针，坚守教育初心，遵循教育规律办学，特别是要加强对资金、师资队伍及教学内容的监督检查，通过发挥教育督导队伍的重要力量，以督导促进校外培训机构的规范、有序、长远发展。

（作者系国家教育行政学院副研究员）

蒲公英评论网站二维码

中国教育之声微信公众号