主编:储召生　编辑:徐倩　设计:白弋　校对:张静
电话:010-82296643　邮箱:gaojiao5@edumail.com.cn

人才培养

宁波工程学院物流类专业历届毕业生一次性就业率达98%以上

探秘港口物流应用型人才培养之路

通讯员　张晓雁

受疫情影响，今年的求职季格外特殊。但宁波工程学院港口物流专业应届毕业生方毅却一点都不担心，还没开始四处投简历，他就在学校的校园招聘活动上，同时被宁波顺运道国际物流公司等多家公司录用。据统计，方毅所在的班级共有几十家企业陆续向他们抛出橄榄枝，每名学生平均有三四家企业及岗位可选择，一次性就业率达98%。

“取得这样的成绩来源于学校港口物流专业长期在应用型人才培养上努力的积累”。宁波工程学院物流专业负责任人邵万清说。多年来，宁波工程学院港口物流专业，瞄准应用型人才培养目标定位模糊、培养方案缺乏整体优化、实践教学理念老旧、应用型教师队伍缺乏等难题，全力逐一破解。通过长期实践探索，跟随宁波及长三角港口物流支柱产业发展，产业、教学、科研和学生科创融合联动。学生毕业后，应用能力强、工作上手快，岗位适应力强，深受用人单位欢迎。据浙江省教育厅公布数据显示，2017-2019年学校物流类专业就业率分别为99.0、98.6和99.2。

产教融合
应用型人才培养的通途

宁波市是全国物流重要节点城市，因此以港口为核心的现代物流产业成为宁波市支柱产业，其增加值对经济总量的贡献率连续多年超过10%。因此，港口物流产业人才培养需求十分迫切。

如何有效培养产业需求的人才？学校抓住时机，自2007年起牵头联合宁波大学、浙江万里学院等高校，在宁波市政府的支持下，共建宁波港口物流应用型人才培养基地，遵循“产业—教学—企业—人才”一体化的思路，教育教学与宁波及长三角区域港口物流产业发展同频共振。

以物流管理（港口物流方向）新建本科专业建设为契机，该专业与宁波舟山港口集团、宁波梅山保税港区等10余家物流骨干企业和行业协会紧密合作，共建校内外实践基地、聘请企业客座教授和校外实践导师、企业家进课堂与博士教授下企业挂职、校企共建课程与共同开发专业教材等措施，深入推进产教融合建设。

课程设置充分结合港口物流产业发展需求与动态趋势，每门专业课程做到理论与实际紧密融合，教学内容、教材，课内、课外等产与教一体化。该专业学生毕业论文90%以上来自企业或行业实际问题。历届毕业生信息统计表明，该专业毕业生80%以上留在宁波工作，企业普遍反映学生岗位适应性强、解决问题能力强，历届毕业生一次性就业率保持在98%以上。90%以上毕业生在港口物流骨干企业工作。

“学校产教融合的方式磨砺了我，让我工作至今一直受益匪浅。”宁波海畅物流有限公司总经理邬华安感慨地说，他是宁波工程学院2007届物流专业学生。刚进大学校园的邬华安并没有对未来有一个明确的规划，他认为大学期间只要学好书本上的知识就行了。一段时间下来，学校的老师和同学给予他课本之外的许多帮助，教会他如何解决专业中实际问题。“虽说大学里学习到的理论知识相对笼统，但有机会进企业参观、岗位实践，产教充分结合，让我对自己所学的专业有了更深了解，解决起问题不会手足无措。”邬华安说。

科教融合
应用能力催生的跳板

2008年以来，宁波工程学院与中国社科院工业经济研究所联合成立了国际港口与物流研究中心，牵头成立了宁波物流产业产学研技术创新战略联盟，与中国物流学会联合创建中国物流学会产学研基地等，物流管理学科搭建了一批产学研平台。

依托平台，物流专业师生承担了大量服务地方港口物流产业发展的应用型研究项目，通过研究项目推进了本科生导师制、联合培养硕士生和博士生等人才培养方式。项目研究内容植入课堂和教材中，科教高度结合，不仅避免了理论教学的空泛，同时提升了学生解决实际问题的能力。

通过平台建设和科教融合模式，大大促进了师资队伍建设与学风建设，形成了一支较强的“双师型”教师队伍（比例达85%），学生参与教师科研的比例达60%以上，学生在工作岗位上的应用能力得到用人单位认可，考研录取率超过20%，名列全校前列且不断上升。2017届毕业生胡筱渊，同年不仅顺利考取了上海海事大学硕士研究生，而且在研二时期就被推荐硕博连读。她的表现得益于在本科期间做老师的科研助手，参与了大量的应用课题研究。

科教融合的模式也催生了应用能力培养。对2020年应届毕业生周显镇而言感受更为明显，得益于大学里一次又一次的锻炼机会，他在去年11月就提前入职了宁波港铃与物流公司海外部，并且在工作上很快上手，短短半年时间就能独立处理国际货运代理相关事宜。

科创融合
意志本领增强的推手

宁波工程学院港口物流专业在人才培养上还特别重视学生创新、创业能力的培养，不断探索应用型科研问题融入到学生创新创业培养体系中。实施“科创”融合的办法，如在该专业毕业总学分中，要求科创活动不得少于4学分，优秀双创成绩可抵毕业论文等。

学院牵头构建了由市教育局主办、市物流协会协办、骨干物流企业提供经费资助并提供案例，高校承办的“宁波市高校物流规划设计大赛”赛事，目前已举办四届。该赛事全面带动了区域高校物流专业科创活动，成为行业有影响的专业学科赛事，其中，优秀获奖项目产生了应用价值，获奖学生得到了较好的职业发展机会。该专业还引进品牌企业进校园，设立物流创客训练营，为学生建设了资源丰富的科创基地。

同时，引导校友基金设立学生双创孵化平台，资助有发展前景的创新创业项目。2020届毕业生陆赟、凌徽军正是因科创项目获省大学生经济案例大赛一等奖被浙江镇海石化物流公司（国家5A级企业）高薪录用，并获得了较好的工作职位。

据统计，近几年来，凭科创项目获用人单位青睐或自主创业的学生大幅增加。初步统计，近两年该类毕业生占40%以上，远优于其它同类专业。

“当前我国的改革进入了转型的关键时期，经济的发展，要求高校依据社会需求，能与时俱进地提供新型应用型人才。而新的产业结构与社会的变革对掌握新技术并能创新的应用型人才求贤若渴。在此背景下，宁波工程学院港口物流专业把培养应用型创新人才的教育理念和学校具体情况相结合，探寻出了一条高校应用型人才培养之路，这正是高校为党育人、为国育才的使命体现。”宁波工程学院物流学科带头人王任祥教授说。

学者观点

推进思政课实践教学与劳动教育有机结合

宁馨

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，多次强调要加强劳动教育，先后印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等一系列重要文件，其中明确指出，要坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动和社会大课堂结合。协同推进实践教学与劳动教育的有机结合和融会贯通，是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，促进大学生健康成长和全面发展的必然要求与有效途径。

把思政课落实立德树人的根本任务与劳动的独特育人价值紧密结合。高校思政课是落实立德树人根本任务的“关键课程”。劳动的独特育人价值主要在于其树德、增智、强体、育美的综合功能。一方面劳动能够促进人的社会化，为大学生成长成人奠定良好基础，有助于形成正确的世界观人生观价值观；另一方面，它能够使大学生修养德行、锻炼体质、开发智能、增长才干、陶冶情操，进而促进其全面发展。

因此，思政课作为高校落实立德树人根本任务的主渠道主阵地，其实践教学之为党育人为国育才的根本目的，与新时代劳动教育的育人宗旨、育人价值是根本一致的。在思政课实践教学中不断强化劳动教育的理念、教育大学生树立马克思主义劳动观，在社会实践活动中正确引导大学生的劳动价值取向，不仅能够丰富和拓展思政课实践育人的路径、增强实践教学的实效性，也能够使劳动的价值和劳动教育的效果最大化。

把思政课实践教学中思想政治素质的拓展与提振大学生劳动精神面貌紧密结合。近年来，高校开展思政课实践教学有许多有益和有效的探索创新。实践旨在强化思政课的教育教学实效性，引导大学生了解国情、民情和社情，正确认识和处理个人与社会、国家、民族及他人的辩证关系，在实践中领悟思政课的理论内涵和价值引领，促进其思想政治素质的提升和巩固。这既给大学生走出校门了解社会提供了机会、拓宽了他们的视野、素质；也为社会和公众了解、检验大学生素质打开了窗口，成为展示思政课教学成果和大学生精神风貌的渠道和平台。

学生在实践教学活动中的表现，能够反映和折射其是否具备良好的勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神，是否真正树立了与思政课的政治导向相一致的劳动观等。因此，在思政课实践教学过程中，学校和思政课教师要引导学生不断在社会实践中锤炼思想政治素质，把思政课所传导的先进的劳动观念、正确的劳动态度和高尚的劳动品质体现在实践活动的方方面面及点滴之中，展示大学生的崭新形象，不断提振新时代大学生的劳动精神面貌。

把思政课实践教学培养社会责任感、创新精神和实践能力与提高大学生劳动技能水平紧密结合。思政课作为新时代高校铸魂育人的课程，其实践教学的主要目的是为了培养担当民族复兴大任的时代新人，改变长期以来形成的理论与实践相脱节、重课堂学习效果忽视创新精神和实践能力培养等问题。在大学生的综合素质中，社会责任感是最根本的，体现的是思政课教育教学的核心内容；而培养创新精神和实践能力，是现代社会对人才的时代要求，也是思政课实践教学服务于高校人才培养的必然选择。社会责任感是创新精神和实践能力的指向，而创新精神和实践能力是社会责任的支持与保障。大学生培养社会责任感并为国家强盛和社会发展承担责任，需要一定的能力和素质，其中创新精神和实践能力以及基本的劳动技能和劳动素养都是不可缺少的，而新时代劳动教育的基本目标就是不断提高大学生的劳动技能水平。把思政课实践教学培养社会责任感、创新精神和实践能力与提高大学生劳动技能水平紧密结合，能有效实现二者的同向双赢。

把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人与培养新时代最美劳动者紧密结合。“培养什么人”的问题对思政课教学和劳动教育而言都是根本性的首要问题。新时代的劳动教育，不仅要直面近年来青年学生中出现的一些人不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动等现象，更要围绕中国特色社会主义建设者和接班人的培养目标，造就一大批新时代最美劳动者，而“最美”之标准是崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动人民、报效国家和奉献社会，也就是德智体美劳全面发展的人。

思政课实践教学，是学校发挥其主导作用的重要抓手和主要环节，也是联结家庭、学生及社会力量的中介和桥梁。德智体美劳是一个有机统一的整体；“五育”并举协同育人既是对思政课改革创新的要求，也是新时代实施劳动教育的着力点。协同推进思政课实践教学与新时代劳动教育的有机融合，才能教育引导大学生在塑造最美劳动者的过程中，成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

（作者系陕西师范大学马克思主义学院副教授；本文系2018年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目：思想道德修养与法律基础课实践教学研究[18JDSZK074]的阶段性成果）

深度服务中国教育

欢迎订阅2021年中国教育报

《中国教育报》是国家教育部主管的全国性教育日报。30多年来，《中国教育报》全心服务教育，方向性引领、专业化服务是我们不变的宗旨和追求。

您可以选择以下任意方式办理订阅

到全国各地邮局订阅
拨打上门征订热线：11185
登录中国邮政报刊订阅网
关注“中国邮政”官方微信号/网上营业厅
邮发代号：1-10
月定价:30元　年定价:360元　零售单价:1.80元
发行热线：010-82296420