

以学为主培养未来菁英

西安市第三中学创办于1903年,原名“尊德中学”,至今已有117年的办学历史,2015年评为“陕西省示范高中”。近年来,学校全面实施课程建设与课堂教学方式改革,积极探索自主高效的“三段六步”教学方式,确立“以学为主”的教学观,打造高效课堂,改变学生学习方式,激发了学生的学习兴趣,提高了学生的思维能力,形成了辐射和影响带动区域教学改革的成熟经验。

凝全校之力营造课改氛围

根据学校实际情况和发展目标,西安市第三中学有计划、有针对性地开展和推行教学改革工作。改革的目的是将“以讲授为主的注入式、满堂灌”的传统教学模式转为诱思探究式的教学模式,遵循“深刻的教育来自学生自己深刻的体验,真正的教育是对学生人生道路的引领,所有的教学活动必须立足学生终身发展来设计和实施,让每一个学生在课堂取得进步是评价一节课是否成功的必要条件,下大气力培养学生的问题意识和提问精神”等教育理念。

教学方式改革伊始,全校上下在转变教育观念上下功夫,统一思想,形成教学改革的总体思路:即重建学校管理与评价制度,更新教与学的观念,转变教与学的方式,构建充满活力的高效课堂,关注学生的可持续全面发展,着力推进素质教育,走内涵式发展的办学之路;重构教学方式改革发展规划、实施方案、校本培训制度、听课研讨制度,使课堂教学方式改革有章可循,行有制度,评有规范。

实施改革的关键力量在于教师。师资队伍的整体水平直接影响到改革的成效。为提高师资队伍水平,学校采取“走出去,请进来”战略,组织全体教师参加知识培训。先后邀请著名教育专家魏书生、课改小组核心成员龚雄飞等多位国内

知名专家来校讲座;邀请省教科所原副所长王安秦担任学校教育总顾问;邀请省、市教科所专家开展系列专题讲座,与教师“面对面”交流,帮助教师解决教学中的实际问题。

学校组织中层干部、年级主任,分批赴北京、南京等地的名校进行跟岗培训,驻校学习教改先进管理经验;2012年春季,分三批组织全体教师,赴全国教改先进学校山东省昌乐二中驻校研修。

教师们近距离感受各种改革模式带来的经验和创新,深受鼓舞,进一步激发了投身课堂模式改革创新的动力和热情,为后续改革成功提供了有力保障。

领导班子深入课堂调研,与教师“面对面”交流,共同探讨教学方式改革;设立专项资金,加大对改革工作的考核激励。一批有功底、善钻研、勤进取的教改优秀教师涌现出来,起到了积极的示范作用。

全体教师积极对标“三段六步”教学方式下的高效课堂评价:即是否调动学生学习兴趣,是否促进师生、生生多维互动,是否引导学生积极思维,是否达到全面育人的教育效果。同时,要求课堂“既有模式又不受制于模式”,教学“既有教法又不拘泥于教法”;一切“以课程教材为主”,一切“以学生发展提升为主”。

2012年春,学校开始试行高效课堂模式,经过总结、实施和不断优化,秋季在高一、高二全面推开,同时建立相应推进机制并研讨实施中的问题。2013年秋,学校形成了“三段六步”的基本模式,各学科在运用模式的基础上不断反思、沉淀、改进、完善,将课堂授课模式进行大调整。2014年秋至2016年秋,形成既体现“以学为主”的基本思想和“导学为辅”课堂教学基本框架,又能体现因科而异、因材施教、因人而异的注重有效性的课堂教学模式。2018年,学校将经过6年3个循环磨合所形成的导学案印刷成册,形成校本系列教材。至2020年,学校已积累了富有特色的、能辐射和影响带动区域兄弟学校课堂教学改革的成熟经验。

伴随着改革的日渐推进,学校教学质量大幅提升,学业水平测试全部合格,全校七科全A通过率在95%以上。在奥林匹克学科竞赛中,200多名学生在全国及省级数、理、化、生竞赛及科技创新大赛和各学科能力大赛中获奖,学校获得省奥林匹克数学、物理、化学、生物竞赛优秀组织奖。从2018年起,学校70%左右的学生被重点高校录取,成为陕西省公办中学快速提升发展的高地,被南开大学、同济大学等众多国内知名高校授予“优质生源基地”称号。

抓课堂教学激发学习原动力

“三段六步”教学方式以“自主、高效”为特点,通过“课前、课中、课后”(即预习自学、高效课堂、训练拓展)三个教学阶段,再细化为“六步”,即第一步读书自学、自主探究,第二步导

学案反馈、新课导入,第三步要点讲解、难点点拨,第四步深入探究、展示评价,第五步总结反思、当堂检测,第六步自我完善、训练提升。各环节时间分配和具体操作根据学科特点、班情和学情灵活调整,创造性地开展教与学的活动,使课堂既有模式又不拘泥于模式,教学既有教法又不固守于教法。这就需要教师在课前精心编制导学案的路线图、方向盘、学步车;在课上精讲、精练,针对知识点设置不同梯度问题,努力做到知识问题化,问题层次化,层次渐进化;在课后多思、多悟,结合学情不断改进,调整完善。

推行“三段六步”教学方式改革,两大重要抓手是“导学案编写”和“小组建设”。

导学案是引导学生自主学习、合作学习的路线图,是贯穿课堂始终的主线和灵魂。教师根据学生学情编写导学案,针对知识点设置不同梯度问题,努力做到知识问题化,问题层次化,层次梯次化,梯次渐进化,引导学生合作探究学习。学校对导学案的编写有具体的规章制度,要求教师把功夫用在“课前”精心编写导学案上。如:教学目标明确,重难点精当,关键问题把握准确,能根据学习内容合理使用各种教学资源,有多媒体支持;设计实用,体现教学要求,问题有梯度,适合不同层次学生需求,评价及时、客观等,有较为全面的考核标准。

以小组建设为基础的合作学习是课改倡导的重要学习方式之一。如何真正让学生的行为、认知、情感参与到小组合作中来,使合作学习具有实效和高效,关键在于加强合作小组的建设研究。小组包括“学习小组、科研小组、行政管理小组”,这三个小组构成自主学习探究课堂的三驾马车。学校对三个小组的建设、培训和评价都有严格的要求,只有三驾马车并驾齐驱,才能真正保证课堂的“有效”和“高效”,然后把握住自主学习探究课堂的灵魂。

新的教学方式以学生为主体,随时进行展示和点评,使学生的注意力较之前更集中,参与面更广;让学生真正体会到了自己是学习的主人,由被动接受知识和被动学习向自觉地主动追求知识、主动探究知识转变;学生参与课堂展示点评,激发了学生的创新意识、问题意识、合作意识,使他们学会与人交往,增强团结合作意识。

学生的学习原动力得到激发,学习热情被点燃,克服了教学中的“高原现象”。比如,全国英语赛教在西安举行时,西安市第三中学高二学生作为教学对象配合展示。学生们在课堂上的出色表现,使所有评委叹服,专家评价学校的学生“互动发言太棒啦,给教师补了台”。学校认为,当学生在课堂上能讲解、敢辩论时,他们一定正在从“学会”走向“会学”,从聆听变为思考。针对课上点评,学校提出了“学生讲对时,教师说方法;学生说方法时,教师评思路;学生说思路时,教师谈视角”的要求,这对教师的备课和把握课堂能力提出了更高的要求和挑战,也为学生的可持续发展奠定了坚实的基础。

“三段六步”教学方式确立“以学为主”的

教学观,改变了学生多年来的被动学习状态,突出自主、探究、合作的学习方式和激励、导学、点拨的教学组织方式,使学生逐步掌握了科学的学习方法,独立思考能力和创新精神得到有效培养,课堂教学有效性明显提高,实现了师生共成长,一个教学理念先进、业务能力精湛、能熟练应用现代教育信息技术实施精准教学的名优教师群体正在形成。

通过建设自主课堂,学生的创新能力得到极大激发,为未来发展奠定了坚实基础。从学校毕业的学生进入高校普遍发展潜力巨大,受到所在高校一致好评。如2016届毕业生在美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛中荣获一等奖;2017届毕业生在麻省理工学院举行的国际遗传工程机器大赛中荣获金奖等。学校社会声誉显著提升,一跃站在西安教育界的前列,发展进入快车道。

显名校之风与“+校”共进

作为一所百年名校,学校肩负起社会责任与担当,扩大优质教育资源覆盖面,缩小校际间办学差距,为省、市基础教育均衡发展作出积极贡献。

学校先后与宝鸡中学、镇巴中学、丹凤中学等10余所学校签订友好交流和对口帮扶协议,输出理念、传授经验,取长补短、相互促进。每年接待来自各省、市及省内参观学习者300余人次,承担长安、周至等周边区县校长培训研修。2018年底,承办第25届“全球华夏园丁大联欢”活动,精彩的互动课堂,学生的优异表现,给来自国内(境)内外的中小学华人、华侨教育同行留下了深刻印象。

作为全市首批“名校+”工程试点学校,学校积极探索“一长多校”新模式。以优帮弱、促优补短,多个“+校”也正在推广“三段六步”课堂教学方式改革,使“+校”在更新教育理念、严格常规管理、加强教育科研、丰富德育活动、优化办学条件、生源数量质量等方面取得了发展与提升。2018年11月,原西安市九十中学正式更名为“西安市第三中学分校”,3年时间里学校综合成绩提升,在碑林区公办初中名列前茅。在校学生人数从2016年的330人,到2020年已达950多人。今年中考后,70多位初三毕业生学生家长自发送来锦旗,一位家长说:三中分校的巨大变化,让我们的孩子真切地享受到了“名校+”教育改革带来的红利!

近10年来,西安市第三中学在高质量发展基础上,走出了一条特色鲜明、持续稳定、社会认可的课堂教学方式改革之路。学校的办学实力显著增强,受到社会各界广泛关注,荣获全国“德育实验学校”和“规划课题先进实验学校”及陕西省“文明校园”、陕西省“平安校园”、陕西省“素质教育优秀学校”、陕西省“教育质量综合评价改革实验学校”、“西安市特色学校”等各类荣誉百余项。

(邵国希)

高品质教育 托起明天的希望

——四川省乐山海棠实验中学高品质教育之路巡礼

新时代的教育,是多元交互、全面发展的素质培养。学校要想树立特色,必须创新思想、重新出发,实现质变和突围。在教育改革向纵深发展的时代背景下,如何提升教育发展内涵,开发适合学生发展的课程,奠基美好人生,照亮人生前程,实现教育强国之梦,这是时代的要求,也是学校转型发展的新使命和新追求。用心才能育英才,四川省乐山海棠实验中学,走出了一条富有特色的高品质教育之路。

随着国家教育治理体系和治理能力现代化建设的推进以及学校管理与教育实践的发展,学校特色与品质建设成为大家关注的主题。近年来,四川省“高品质学校”的建设,进一步强化致力于办人民满意的学校,办适应社会发展与进步的学校。高品质学校建设最终要落脚到教育全过程、全领域的高质量。用事实说话,用效果说话,用质量说话,方能彰显学校的高品质。如何建设高品质学校?四川省乐山海棠实验中学一直在思考,并给出了自己的答案。

在高品质学校建设过程中,学校努力践行高品质学校的价值追求,找准具有自身特色的着力点,以“和谐勤学、卓育栋梁、办一流品质学校”为办学目标,以关爱、温暖为教育基调,用作为成就卓越,以品质行动促成品质实现,精心塑造有品德、有品质、有品位的校园品格。学校坚持大数据管理、多元化选择、个性化成长,打造“全覆盖智慧教育实施体系”和“同优化教育资源建构机制”支撑下的国家基础课程和优秀校本课程相融合的海棠大课程体系。这两类课程模块搭建、并行实施、科学推进、阶段强化,逐渐搭建起学生人文和科学素养的培养阶梯,铺设起学生全面发展和个性成长的人生道路,构筑起提升学生人生价值和服务社会的实现平台。

高效团队特色浸润 孕育高品质校园文化

作为学校,如何在文化继承、管理创新、聚焦课程方面显著突破,让办学质量稳步提升?怎样建设高品质校园?学生将面临未来怎样的社会需求?如何让学生将来立足社会、适应社会?应当给他们提供怎样的底线保障?诸如此类的系列问题,海棠人作出了深入的思考与谋划。

建设高品质校园,离不开一支朝气蓬勃、师德高尚、观念先进、一专多能、质量领先的团队躬耕教育。学校由名优校长、教育专家团队管理治校。校长林毅是成都市学科带头人、四川省优秀教育工作者,四川师大物电学院硕士研究生导师,曾在百年名校成都市树德中学(成都九中)任副校长、成都市树德中学外国语学校任执行校长;学校凝聚了众多在教育教学一线有广泛影响力的特级教师、学科带头人,构建起海棠中学师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍,有效地带动了学校教学专业水平的提高和学生综合素养的提升;全体教职员工,倾力为学生定制个性化的培养方案,真正实现因材施教,培养积极健康、善于融入、勤于创造、敢于担当的国家栋梁,为培养领悟和创造人生幸福的能力和素质奠基。

建设高品质校园,离不开特色浸润的校园环境。校园内,汇集国内外海棠花卉,三千道八庭院分列左右。海棠大道、书香大道、林荫大道通往四面;东坡园、薛能园、陆游园、雪芹园、鉴侠园、沫若园、恩来园、海棠香园8座庭院巧妙展现了古今文化名人与嘉州、与海棠之间的渊源;以八品海棠仁、义、礼、智、信、乾、坤、健命名的8栋海棠楼潜移默化地指引学生成长;学校倾力打造书香校园,在这里,学生们品读中外文学,畅游科学书海,融合古今、学冠中外。一切景语皆情语。苏霍姆林斯基

说过,要重视环境的育人功能,让学校的每一面墙壁会说话,让学校处处是教育。如今,在校园的每个角落,都散发着育人的功能,渗透海棠的文化精神,引领海棠人的思想,彰显着海棠的魅力。

学校家庭社会齐步走 同心共筑德育新篇章

教育作为一项系统工程,需要全社会的共同参与。学校教育、家庭教育、社会教育之间相互联系、相互合作、相互促进,缺一不可。建立健全学校、家庭、社会三位一体的未成年人教育网络,对未成年人思想道德建设具有重要意义。为了切实发挥德育培养人、塑造人的功能,海棠中学积极打破学校和社会的界限,以学校为龙头、家庭为基础、社会为平台,把学校、家庭、社会三个方面力量有机组合起来,形成“做人有品德,做事有品质,生命有品位”的思想道德教育网络,共同创造有利于未成年人健康成长和全面发展的良好环境。

学校教育为主体,是对学生进行素质教育的重要场所,它不同于家庭教育、社会教育,对学生思想品德的健康成长,树立正确的世界观、人生观、价值观有着不可替代的而且是不容忽视的优势。为强化“时时皆德育,事事皆德育,处处皆德育”的德育理念,学校以“班级建设”为基础,以学生常规管理为抓手,以学生社团活动为载体,以主题班会、感恩教育、安全教育、领导力、志愿服务、三容六礼等系列德育活动为主线,以课堂为主渠道,切实开展学生的心理健康教育、做人教育、责任教育、成才教育,形成特色鲜明、行之有效的德育模式。

家庭教育是基础,是学校教育必要的组成部分,是终身教育,具有长期性和持久性。道德教育最主要的场所是家庭,学校以“尊重、沟通、宣传”为主线,以家长的配合、支持为

出发点,以学生的认同、执行着力点,通过家长课堂、家校联系、亲子活动等方式,积极搭建家庭德育平台。

社会教育是学校和家庭教育的继续延伸和发展,其教育内容具有广泛性、适应性、及时性与补偿性,方式方法灵活多样。学校通过开展青年志愿者服务、研学活动、社区服务、社会实践和校外辅导员进课堂等活动,增强学生在复杂多变的社会环境中的分析能力和应变能力,使其可以在社会大课堂体验各种不同的社会角色,学习社会规范,扩大社会交往,提升核心素养。

另外,学校还十分注重学生心理健康教育,注重培养学生积极的心态、高尚的品格、健全的人格,设立心理品质课、心理咨询室,对学生进行全方位、系统化的心理健康教育。德育,也是“智慧”的教育。大爱无言,润物无声。化大道于无形,寓思想于活动,求养成于细节,这就是德育的智慧。海棠中学的德育,就在这样的理念之下呈现出繁花般的景象。

构建大课程体系 丰盈海棠智慧花

卓尔海棠,不待扬鞭自奋蹄。学校遵循“以学生发展为本”的教育思想,立足学校实际,积极打造符合校情、学情,富有学校特色的课程体系,致力于构筑充满自由和开放的“全覆盖智慧教育实施体系”与“同优化教育资源建构机制”支撑下的国家基础课程和优秀校本课程相融合的“双干双覆盖”海棠大课程体系,实现了学校课程和地方课程、国家课程的相互补充、良性互动。所谓“双干”,即国家基础课程和优秀校本课程体系。国家基础课程是规定课程,培养学生适应终身发展、社会发展的必备品格和关键能力;而优秀校本课程旨在塑造学生具备学术能力、团队领导力的先锋品格和卓越意识,着重于学生家国情怀、学术进步、国际视



野、走近前沿、品位人生、领袖品质六大领域的能与素养培育,促进学生全面、快乐、个性化发展,绽放生命的精彩。

第一个覆盖是全覆盖智慧教育实施体系,就是让每一名教师都有完整的智能教育系统,这套系统可以改变教育教学中的低效行为,提升效率。课中——即时分析与反馈维度。在海棠的课堂上,教师运用智慧课堂系统发布随堂练习、互动提问、抢答随机、分组PK等课堂互动功能,对学生的知识掌握情况进行现场检测。学生做练习和参与互动的过程中,系统立即将检测和分析结果反馈给教师,及时发现并解决问题。

课后——引领学生自主学习维度。在课后的学生自主学习环节,学生通过作业平台完成书面作业或者口语任务后,教师能高效地利用平台分析数据,掌握班级的共性问题以及学生的个体薄弱环节,从而做到更有针对性的巩固学习。AI自主学习和日常教学相辅相成,有效地提升了学生课前和课后学习的品质。

检测——大数据学业水平分析维度。运用智学网对学生进行个性化学习追踪,教师能具体到每一个人某段时间内的知识点掌握情况。智能组卷、精准分析和智能推题实现“学习+检测+巩固”提升的完整学习闭环。教师通过大数据精准分析学生学科学习发展状态,从而为每名学生定制一套专属的个性化学习方案。

第二个覆盖是同优化教育资源建构机制,就是学校各备课组每周安排半天时间集体备课,将下一个阶段的所有课程进行共享、共研、改进和调整,同年级、同学科教师各抒己见,最后各取所长、达成共识,形成更优化的教学方案;接着,教师们继续“二次备课”,进行自我补充和完善教案,但教学目标、课例、重难点突破、结构化作业等都要要求达成一致,保障每一个班的教学资源是集备课组共同智慧的结晶。

教育作为培养人的活动,就是要使每个人的个性得到充分而自由健康的发展,从而使每个人都具有高度的自主性、独立性和创造性。“双干双覆盖”海棠大课程体系,努力探寻更好的教育,关注每个学生的不同需求,给学生一个自由发展的空间,力求全方位培养有学识、有涵养、有实力的灵动学子,品质教育之花正散发着缕缕清香。

这是一所“大”学校,有着大的气度、大的志向、大的精神、大的发展和大的追求,力求为学生提供成长成才的平台,给学生终身受益的教育。这里,就是海棠中学,在不断的拼搏奋进中,积极塑造学生优良的品质,培养学生良好的素养,铸造着根植传统、面向未来的教育品牌。我们相信,未来的海棠人,将继续讲好海棠故事,向着气质优雅、课程优秀、积极阳光的高品质教育之路昂首迈进!

(陆程)