

# 以精细化管理促进校园内涵式发展

## ——湖南省益阳市南县城西中学的科学发展实践

1956年，为完善湖南省益阳市整体教育布局，提高初级中学教学水平，南县城西中学应运而生。学校坐落于风景秀丽的洞庭湖畔、九都山下，总占地面积50多亩，现有在岗教师222人，在校学生1909人，开设教学班41个，是益阳市较大规模的初级中学。这里环境幽雅，文化底蕴深厚，办学传统优良。学校自建成以来，60余年间一直秉承“为学生终身发展奠基”的办学理念，把“以人为本，共享成长”作为办学宗旨，不断传承和大力弘扬“无私奉献、不甘落后、团结协作、荣辱与共”的城西精神，让学校赢得了社会各界的肯定，也让学校成为了益阳市首批示范性初级中学、南县基础教育的典范！

然而，随着县教育大环境的改变，2001年南县职教中心入驻城西中学，随后玉潭实验学校建立，到2017年，城西中学已面临初中年级规模不断缩小、生源质量不断下滑的危机。也正是在这一年，已为学校服务超过10年的罗勇同志临危受命，成为新一任校长。面对历史遗留问题造成的困难、风险和挑战，罗校长从“2017年暑假湖南省南县中小学校长综合素质

提升研修班”的学习进修中寻找启发，带领团队通过改革管理体制，在制度、课程、教学等各个方面发力，为学校赢得了新的发展契机。

### 以党建为引领，全面创新团队管理制度

在学校工作中，立德树人始终是罗校长和团队不变的教育追求，也因此，在校园管理建设中，学校党总支坚持把党的政治建设摆在首位。坚持依法办学的指导思想，提出“制度大于一切，制度高于一切，一切按制度办事”的理念。罗勇校长上任后对学校管理制度进行了新一轮的修订，深化制度建设，建立了涉及教学、科研、人事、后勤及综合管理等多项规章制度，并严格落实，对学校的健康快速发展起到十分重要的作用，得到社会的广泛认可，产生了良好的社会效益。

教学管理中，积极发挥党员的示范引领作用，深入贯彻“每个人都参与”的管理理念，做到“人人有事

做，事事有人做，时时有人管”，合理配置学校的人力资源，充分调动科室后勤人员的工作积极性与主动性，转变服务观念，通过团队配合，责任到人，将管理工作做到极致。管理制度得以有效落实，首先要有完善的人员管理制度。为提高班子成员的责任意识、目标达成意识，建立自我约束和目标管理机制，提高学校制度执行力、规划落实力及目标达成度，学校积极引导“管理者成为工作的合作者”工作理念，强化班子成员“实事求是、思想过硬、角色到位、开拓创新、情操高尚”的“五做到”工作要求，体现“用心观察、耐心指导、诚心交流”的“三心”工作特点，提升为教育教学服务的工作品质。

除此之外，在日常管理中实行领导包年级、包班制度。在领导原有工作职责不变的情况下，参与、关注、指导各包干年级以及各包干班级教学，制定针对性措施，发现问题及时解决。教学质量督查小组以校长为组长，除定期检查外，加大常规抽查力度，各行政蹲点领导深入课堂听课，将预约听课和推门听课结合起来，通过看教案、看教师习题、看学

生作业，深入了解教师的教学水平，并以此为依据给予评价，提出整改意见，落实整改措施。在班级管理，学校形成了以班主任为核心的团队，班主任要有大局意识，懂得理解课任教师所需、所想、所为，用换位思维去思考问题，为科任教师提供创新的空间，协调各科任教师的关系，为班级制定切实可行的目标，并进行分解，齐心协力打造优秀班集体。

### 以质量为核心，及时更新教学管理策略

对于一所学校而言，教学成果永远是其安身立命的根本。在罗勇校长的带领下，学校始终紧抓教学质量不放松，通过教学管理变革让课堂焕发新生机，并以此促进教学质量的不断提高。

面对教育变革的历史浪潮，罗校长积极组织教师进行探讨，深入解析新课程的内涵。他说，新课程体系提倡的是一种“以人为本”教学，需要重新审视课堂中师生之间的关系，需

要教师尊重学生，建立平等互动的和谐课堂生态。为了更好地实现教学效果，既能解决好学困生的问题，又能培养优生，学校多次召开年级、班级学情分析会，通过多项教学制度的介入，确立了注重基础、分层教学、分类指导方针。学校对于尖子生实行科任教师与学生“结对子”制度，即“人盯人”战术。要求教师经常与尖子生交流、谈心，帮助他们解决学习中存在的困难。通过“开小灶”帮助尖子生查漏补缺；对学习成绩比较突出的学生，帮助他们做好目标定位，精心辅导，充分挖掘发展潜能，促进能力的不断提高，从而取得了学科知识竞赛的辉煌成果。对于后进生，要求教师加强学习方法指导，帮助他们树立信心激发内驱力，因材施教，促进提高，以提高各学科的及格率。以小组为单位的学习共同体建设也是提高学生学习成绩的一种好方法，提高了整体学习达成度，特别是“一对多”的辅导转变为“三对一、二对一、一对一”的辅导，提高了学习效率。

除了要求教师课堂教学注重培养学生能力外，还通过相关制度的确立充分促进学生素质的全面培养。在各

# 多彩活动寻真谛 “智慧课堂”塑少年

## ——河北省唐山市唐马路小学特色办学掠影

“培养什么人，是教育的首要问题”。始建于1981年的唐马路小学，是河北唐山开平区传统老校之一。学校现三个校区，占地面积40032.28平方米，共有49个教学班，学生2128人，是一所拥有优良办学传统、浓郁现代气息和鲜明办学特色的唐山名校。学校秉承“一切为了学生”的办学宗旨，以“美的教育”为核心理念，将美的教育活动渗透到学校教育教学的各个环节，探寻素质教育的真谛，完成对党的教育方针的极好贯彻。

### 于多彩活动中绘蓝图,实践引领润童心

1.学校高度重视中华优秀传统文化对学生的熏陶和浸染，将传统文化与德育活动密切结合。开展丰富多彩的文化活动，为推动未成年人了解中华优秀传统文化，学校定期组织学生

开展“我们的节日”“读书节”“中华经典诵读”和戏曲、书法、国画进校园等丰富多彩的文化活动，巧妙地将中华优秀传统文化教育融入各项活动，使传统文化的渗透无处不在。持续开展“传承红色基因”系列教育活动，利用清明节、“七一”、国庆节等时间节点，引导青少年铭记革命历史、崇尚革命英雄、继承革命事业，增强青少年国家观念和爱国情感。学校引导学生在多彩的活动文化中亲近传统文化，在浓浓的传统文化氛围中得到心灵的浸润。

2.在学校的校园中，活跃着一批形式多样、特色鲜明的学生社团：Colourful Group英语社团、“爱画画”美术社团、彩色线描社团、写字坊社团、英语绘本阅读社团、“足球小将”社团……“百花齐放、争奇斗艳”的社团活动已经成为校园一道道亮丽的风景线。

Colourful Group英语社团的活动对象是学校小学四、五年级学生；活动时间是每周三下午第三节课；以课本为基础，内容主要包括学习生活常用句型和词汇，包括问候用语、见面用语、礼貌用语、公共场

合特定用语、常用话题等；在看、听、学、讲、演等方面展开活动，来增强学生学习英语的兴趣，提高英语的表达能力及表达水平，帮助学生树立学习英语的自信心，养成良好的学习习惯。

学校利用每天早7：00—7：30、下午15：20—16：50的时间，开展“足球小将”足球兴趣活动小组。按年级分组分队，各阶段的训练内容也各不相同，一队以让学生准确把握技术动作、基本技术及体能为主，二队以激发兴趣、熟悉球性、足球游戏为主，让孩子了解足球，爱上足球，以球会友，让每个参与进来的学生都能享受到足球的快乐和感动。

### 于“智慧课堂”中见真知,生本教育奏强音

随着信息化的不断推进，“互联网+”思想逐渐渗透到校园的各个方面，“智慧课堂”也应运而生。

首先，学校构建智慧学习环境：

千兆光纤网入校，实现无线网络校园全覆盖；完善班班通建设，49个班级均配备了电子白板系统；建成3个标准化计算机网络教室，两个实现远程互动教学的多媒体全自动录播教室，两个主控室，7个数字化智慧教室，1个3D打印创新实验室，1个数字化科技活动室……形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的网络学习生态系统。

其次，学校打造智慧课堂模式。学校构建的智慧课堂有以下三种形态：多媒体或电子白板环境下的教学（任务驱动、问题导向）；学校已实现多媒体和白板环境下所有学科教学全覆盖，依托个人空间学习（课前、课中翻转）；基于移动终端的数字化环境下的教学（课上翻转）。

2019年10月23日—26日在徐州市云龙区召开的“2019全国小学数字化学习课例评比”展示活动上，学校纪瑞谦校长作了数字化教学交流汇报，从实践探索、数据驱动、智慧成长三部分全面介绍了学校移动终端教学的发展历程和今后的方向，得到了专家的肯定；学校刘琪老师讲授的“合理利用时间”是一堂基于平台学习

## 西安经开第三小学

# “种子”课程 让孩子的“五育”生根

教育的本质是促进人类生命个体的健康成长，着眼于学生核心素养的全面发展、长远发展，培养有理想、有本领、有担当的全面发展的人。党的十九大和全国教育大会都为新时代教育发展指明了方向。

西安经开第三小学（以下简称“经开三小”）自建校以来，以“夯实基础，发展个性，为孩子的未来赋能”为办学理念，以“和·润”为校园文化理念，构建具有经开三小特色的“种子”课程，为努力培养有善心能善行、有思想能创新、心智阳光体魄健康、有才艺懂情趣、知稼穡懂艰辛的志勤少年展开了积极探索。几年来，学校教育教学质量不断提升，加快实现德智体美劳“五育”并举，学校先后被授予全国“十三五”课题实验校、全国青少年儿童美育基地等30多项荣誉称号，打造了尊重个性、挖掘潜能、帮助每一名学生走向成功的发展路径——

### “种子”特色着力培育“五力”

“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”遵循这一要求，经开三小结合“教育的目的是向人类传递生命的气息”这一理念及学校地处草滩农场的实际，受到中国传统农耕文化的启发，受到中国传统农耕文化的启发，按照《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，按照“开辟一片生态之园，播下一颗厚德善爱的种子、智慧的种子、健体的种子、艺术的种子、劳动的种子”的思路，构建了“种子”特色校本课程，重点突出学生思品修养、自主发展、社会责任、合作参与、家国情怀、创新实践等核心素养，着力培养学生健康生活能力、自主学习能力和合作交往能力、互联网思维意识和跨文化交际能力。

在“种子”课程的实施过程中，学校坚持全面夯实基础课程，发展学生个性，体现“和润·志勤”的学校

文化，旨在培养有善心能善行、有思想能创新、心智阳光体魄健康、有才艺懂情趣、知稼穡懂艰辛的志勤少年。

“种子”课程，根植于国家部标课程，在实践过程中，对“种子”课程评价是非常重要的一个环节，是权衡目标设置与达成、提高教育教学质量的重要因素。为此，学校建立了“志勤少年”五育评价体系，包括生活习惯、劳动实验、手工制作、科学探究、演讲表演等。并注重观察、记录和分析学生在实践活动过程中的参与意识、合作精神、表达交流、实验操作等。通过在“种子”课程过程中的合作，教师与学生“手拉手”陪伴，助力教师专业成长，共同改善师生学习科学文化知识的心智，促进“种子”课程课堂化、常态化，有力推动了学校教育的改革与发展。

### “五育”并举拓展教育维度

经开三小的“种子”特色校本课程，按照种子的自然属性，从根、

茎、叶、花、果进行课程项目研发，通过基础课程、拓展课程、选修课程、综合课程四个维度，相应地搭建人格课程、智慧课程、健体课程、艺术课程、劳动课程，加快实现德智体美劳“五育”并举，提升学生核心素养，培养能够创造未来的有人才。

在人格课程方面，帮助学生在劳动中形成吃苦耐劳、勤俭节约、乐于奉献的意志品质、勤练人文与品格，整合道德与法治、心理健康、语文、英语等基础课程，建立拓展课程群，把培养感恩、俭朴、正直、担当的高尚少年作为立德树人的主要途径。

在智慧课程方面，通过创新教学智慧、教学方式方法，激发学生对知识的渴望，在教育教学方式上注重实践操作、思维启迪、潜能开发，培育学生的动手力、想象力、观察力和创造力，从而形成有知识、懂技术、会创新、能合作的复合型人才。

在健体课程方面，以“野蛮其体魄”为目标，突出学生“精、气、神”，塑造阳光形象，通过体育课、劳动课、“两操一会”及球类、武术操等活动，让学生在动静相宜中健康成长。

类课程之外，学校精心组织各种课外兴趣小组，每年组织校园艺术节、班级排球赛、足球赛、校运会等活动，活跃校园生活，开阔学生视野，发展学生特长。除此之外，学校特别重视阅读对于学生成长的帮助，在日常教学活动中狠抓阅读活动，创建书香韵味校园，每周一节课阅读课是具有城西特色的校本课程体系的一种。语文组积极研讨阅读教学，分年级每期确定每节课前5分钟展示内容，或交流阅读的名言、名句、名段、名篇、名著的读书心得，或向同学推荐自己读过的好书，现在城西的阅读课已经成为师生交流读书经验、激发读书兴趣的“读书驿站”，促进了语文成绩的整体提升。

经过多年的布局，学校的各项管理工作获得广泛认可，成为不少兄弟单位管理制度的“蓝本”，学校也在过程中收获了国际物理奥林匹克铜牌得主学校、中央教科所德育课题研究先进实验基地、全国第九届“五四红旗团委”创建单位、省优秀文艺学校、益阳市文明校园、市“未成年人思想道德教育先进单位”等诸多荣誉。

回首往昔，罗勇校长和他的团队以坚定的信念秉承“鸿志、敦品、励学、健身”的校训，紧紧围绕“灿烂晨曦，幸福教育”的价值定位，走出了一条光明的教育坦途。面对未来，城西中学将不忘初心、牢记使命，继续践行为学生终身发展奠基的办学思想，努力打开新局面，竭力打造一所有特色、有内涵、有竞争力的高品质现代化学校！

（王雅轩）

校围墙，促进了教育区域均衡优质发展；“‘互+’快乐音乐课堂”，采用学生线下观看视频与线上教师教学相结合的模式，有效提高了学生的学习效率。

一路走来，学校在教育信息化方面起到了区域内引领、辐射、带动作用；2017年6月，面向开平区成功举办“新媒体新技术教学应用研讨暨智慧课堂阶段成果汇报会”；丁宁副校长在唐山市进行“智慧课堂下的小组合作学习”工作报告；纪瑞谦校长在北京作了题为“让创新引领思想，让思想创造智慧”的报告，为教育信息化的建设和推广应用，发挥了有效的借鉴示范作用。

在“视像中国”远程教育项目中，陈骁老师执教了校本课程——“快乐的皮影”系列，学校荣获“优秀项目学校”“优秀拓展课程”称号，并与香港伊利沙伯中学旧生会小学缔结姊妹校；在制作微课、电脑作品比赛中，师生共获奖69人次；“视像中国”网络课程学习中，15人获“优秀”荣誉证书，85人获“合格”荣誉证书……

学校先后被授予“河北省文明校园”“唐山市名校”“唐山市教育信息化工作先进单位”“唐山市优秀体育传统项目学校”等荣誉称号。

新时代，新教育，新使命。河北省唐山市唐马路小学将以办人民满意的优质教育为己任，以开展多样的传统文化实践活动和信息化教学为抓手，帮学生“扣好人生第一粒扣子”。

（纪瑞谦 丁宁 樊玉娜 王秀静）

融入基础课程之中，将第一课堂与第二课堂结合起来的、面向每一名学生的拓展课程校本化开发。

在传统文化教育启迪方面，学校启动了《笠翁对韵》《论语》等经典诵读课程，开设了主题阅读课程，通过《你读我诵》《主题阅读》读本等，进行“一主两翼”7种课型的教学探究。数学学科探索从“做中学”，并通过“一人一课程”“生活中的测量”等实践活动，融入数学思维导图制作、数学学具制作、数学游戏、数学阅读、数学知识综合运用等内容，引导学生动手实践、自主探究、合作交流。英语通过自然拼读开发《英语绘本》，音体美让学生在6年中能学会一至三种终身受益的乐器。此外，学校建立了节日课程群、习礼课程群、安全课程群，围绕传统节日、传统礼仪、安全常识等内容进行情境教学、主题活动，让学生在体验中达到知行合一。

此外，学校注重自选课程多元化实施和综合课程主题化开发，不仅挖掘整合校内外资源，开设了符合学生认知特点和兴趣爱好的书法、围棋、古筝、跆拳道、足球、乒乓球、篮球、啦啦操、腰鼓、击鼓主持、航模、机器人、少儿编程等近40门丰富多彩的自选课程，而且因地制宜、因材施教地开设了“探寻红军的足迹”“二十四节气”“走近屈原”“中秋佳节话团圆”及“开笔礼”、读书节、科技节等特色主题活动，让学生在活动中体验、实践、探究，增强学生的民族自豪感，提高学生的审美情趣。

（张海兰 冯云雷）

### 全员参与推动赋能未来

经开三小“种子”课程的实施，本着“全员参与、人人受益”的教育思路，抓普及、促精品，课内外结合，丰富校内课堂，开拓校外课堂，从而形成为学生未来赋能的大课堂。

学校系统化、综合式的“种子”课程，除了扎实落实国家课程的目标内容涵盖国家基础课程“1”，还加入了“N”种基于课程落实核心素养开设相关的拓展课程，就是将拓展课程