



高端视点

办好高校思政课的着力点

卢克平

习近平总书记从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明了思想政治理论课的重要意义,就新时代如何加强思政课教师素养、推动思政课改革创新、加强党对思政课建设的领导提出要求、指明方向。笔者认为,以习近平总书记指示精神为重要遵循,办好高校思想政治理论课,须从以下几个方面着力。

以党的坚强领导引领思政课建设方向,为思政课建设提供根本保证。中国的大学是社会主义大学,要在中国共产党的坚强领导下,紧密结合 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这个根本问题,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,扎根中国大地办教育,将立德树人根本任务贯穿于思政课建设全过程,不断推进思政课建设改革与创新,强化思政课教师队伍建设。广大思政课教师要切实提高政治站位,牢固树立 四个意识,坚定 四个自信,做到 两个维护,按照习近平总书记提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的总要求,完成好传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,给学生心灵埋下真善美的种子。思政课教师要

特别关注和学习国家重大理论、重大战略、重要决策的最新表述,要善于分析和研判国际国内形势的最新发展,努力提高自身政治素质、业务能力和综合素养,用言传身教引导学生扣好人生第一粒扣子。

以中国特色社会主义伟大实践提升思政课育人效果,为思政课建设提供有力支撑。实践是最鲜活的教科书。我们党对执政规律、社会主义建设规律、人类社会规律的认识和把握不断深入,开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界,中国特色社会主义取得举世瞩目的成就,这是对学生开展思想政治教育最为生动鲜活的素材。要把思政课课堂开设到农村、街道、社区、企业、学校等基层一线,积极组织引导学生开展社会调研、挂职锻炼、政策宣讲、法律咨询、义务支教、志愿服务等社会实践活动,切身感受和掌握第一手的素材,教育引导他们关注国家热点问题、把握社会主流、积极关切民生、主动扛起时代担当,把青春梦想融入伟大中国梦的广阔社会实践之中。2020年新冠肺炎疫情防控的生动实践,就是当下最生动的思政课堂。党领导人民抗击疫情的伟大实践,是一堂鲜活的爱党和爱国主义教育实践课。把灾难当教材,与祖国共成长。通过将疫情防控中的伟大举措、先

进典型、感人事迹、身边故事引入思政课堂,可以更加生动直观地引导学生在战疫中充分感受中国精神、中国力量、中国担当,深刻体会中国特色社会主义制度的优越性,树牢祖国观念、人民观念、党的观念、社会主义观念。

以丰厚文化资源涵养思政课铸魂品性,为思政课建设提供深厚力量。文化的力量是巨大的,它能够给思政课建设提供源源不断的养分,让处在拔节孕穗期的青少年得到滋养、健康成长。如笔者所在的河南大学就充分发挥王立群、程遂营等教授在央视《百家讲坛》的影响力,讲好中国故事,弘扬中华优秀传统文化,开展抗战办学系列纪念活动,推出《维护文化》《烽火壮歌》等专题报道,传承发扬革命文化,弘扬自强不息、百折不挠的 大学精神;创排大型民族音乐剧《香玉秀》,宣传多媒体音画剧《星空》,宣传常香玉先生和河南最美教师李芳同志先进事迹,开展社会主义核心价值观微电影大赛,大力弘扬社会主义先进文化。这些丰厚的文化资源,为学校办好思政课提供了充足的文化养分。

以全媒体技术运用丰富思政课讲授形式,为思政课建设提供全新平台。在全媒体时代,我们要善于运用和发挥全媒体优势,借助报纸、网站等传统媒体以及

微信、微博、抖音、B站等新媒体平台进行推送,充分利用短视频、H5等大学生喜闻乐见的新媒体技术,巩固思政课话语体系的解释能力、转换能力与创新能力,做到以理服人、以德感人、以情动人,让思政教育取得润物无声的效果。广大思政课教师要综合运用案例式、讨论式、体验式等教学方法,充分利用视频、图片、歌曲、网络等全媒体资源,将生硬的道理转变成活泼的语言、家国情怀和人间大爱,不断增强思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性。

以社会各界力量充实思政课师资队伍,为思政课建设提供八方支援。办好思政课,关键在教师。但是仅仅依靠思政课教师的力量远远不够,学校、家庭、社会等各方要共同努力,形成协同推动思政课建设的合力。高校要邀请党政机关领导干部、专家学者、新时代优秀企业家、各条战线涌现出来的先进典型和基层普通群众代表等走进校园,采用专题报告、现场宣讲、研讨座谈、互动交流等方式,共上一堂思政课,为广大青年学子讲理论、讲政策、讲故事,让身边人讲身边事,以事说理、以情动人,传播爱党爱国、努力奋斗、积极向上、战胜困难的正能量,有效推动校内小课堂和社会大课堂的有机融合,引导学生增强中

国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

以加强顶层设计理顺思政课体制机制,为思政课建设营造良好氛围。思想政治工作是一项涉及面广的系统性工程,我们必须加强顶层设计,改革与创新体制机制,构建 大思政 工作格局,推动全员全方位全过程 三全育人。要强化学校党委意识形态工作领导权,强化党委书记、校长作为思政课建设第一责任人工作机制,构建在学校党委统一领导下,宣传部、教师工作部、学生工作部、马克思主义学院与各部门、各学院共同作用的长效机制,形成同频共振的育人合力,切实办好思政课,提高学校思政工作整体水平。

我们要按照习近平总书记的要求,进一步发挥好教师的积极性、主动性、创造性,切实推动思想政治理论课改革创新,让课堂真正实起来、活起来、动起来,让学生在思政课中汲取做人做事的智慧,获得放飞人生梦想的强大思想力量,为培养社会主义建设者和接班人打下坚实的思想基础。

(作者系河南大学党委书记)

学者观点

牵引思政工作的三种力量

王怀民

思想政治工作是做人的工作,影响思想政治工作实效的因素很多。教育者的学识魅力、人格魅力以及社会影响力构成三股无形内力。学识魅力是教育之基,人格魅力是教育之魂,社会影响力是教育之增强剂。

学识魅力

学识魅力体现为教育者的才气、灵气,是做好教育工作的基础。学识即学问和见识,包括广博的知识和广泛的兴趣,深厚的专业功底和独特的教育艺术。对思政工作者来说,知识、学识、见识是必备的学养,无论哪个因素起作用,只要达到让受教育者口服、心服、信服或者佩服的地步,就具备达到教育实效的基础。

学习是增加学识魅力的基本途径。任何一项能力和水平的提高都离不开学习。阅读、观摩、练习、模仿、实践等都是学习进而提升技能的途径,是动脑、动手的综合运动。一位33年教龄的历史老师讲授了一堂成功的观摩课。课后,人们问那位历史老师:你花了多少时间来准备这节课?历史老师回答:对这节课我准备了整个一生。这位历史老师所说的一生实际上指的是生都在历练、学习、思考,课程讲授成功是一生历练的自然产出而已。

学习更是提高思辨能力的重要途径。古人强调 吾生也有涯,吾知也无涯,强调学无止境而永无止境的过程。当今时代,技术发明、知识发展、信息更新进入日新月异的态势,一年不学习就会被时代的车轮甩下,一月不学习甚至一天不学习就会落后于时代。

学识魅力的提高需要社会实践的历练。实践作为客观存在的活动,具有选择性、能动性、发展性,人的认识也会随着实践的变化而变化,随着实践的深入而深入,随着实践的进步而进步。学识魅力的提高也是一种实践活动。恩格斯说:判断一个人当然不是看他的声明,而是看他的行动。一个人知识的积累是从无到有、从少到多的过程,是量的增加。而实践检验是把知识变为见识的重要步骤,是知识厚度的加强。

人格魅力

人格魅力体现为教育者的品行、德行,为思想政治工作提供动力。德是一个人的最基本标准,也是一个人取信社会的高标准。思想政治工作的效果,取决于教育者能否有效地把教育内容植入受教育者的思维系统。

从客观因素看,受教育者内在的呼唤和需求是激活动力系统的决定因素,需要把 要我学 变成 我要学,把教育对象的被动需求变成主动需要。马克思认为,需要是人类心理结构中最根本的东西,是人类个体和整个人类发展的原动力。激发受教育者的主观需要是思想政治工作的重要环节。

从主观因素看,教育对象对教育者的信任和接纳也会影响受教育者的接受程度,教育者与受教育者的人际关系和谐程度会直接影响教育对象对教育者所宣传的思想观点的接纳和拒绝。少情多理,比较生硬,不贴近生活,教育的口吻较多。情理交融既是理论问题又是实践问题。

教育者的魅力不仅体现在内在的吸引力,也体现在外在的吸引力。受教育者心理上接受了教育者,往往意味着教育者的一切包括优点和缺点、正确和错误、文雅和粗俗、高尚和卑贱都会被接纳。不信任容易产生抗拒性,即受教育者对教育者的抗拒和阻挠,相当于在教育者的所有言行之前竖立一道坚实的 防火墙,从而排斥、抵触教育者的一切苦口婆心、用心良苦。

教育者对教育对象的真切关爱是教育者人格魅力的有力支撑。爱心是教育者最基本也是崇高的道德,爱心是尊重的源泉,也是耐心的源泉。

对有爱心支撑的教师来说,教育是崇高的事业,是传道授业解惑的伟业;对不是靠爱心支撑的教师来说,教育是谋生的手段,是安身立命的职业。

爱心意味着对受教育者一切偏离正轨的思想、行为最大程度的理解、包容和接纳,意味着教育者愿意为受教育者思想、行为回归正轨而不厌其烦地帮扶,意味着会尽自己最大的努力去做好、做精致、做完美。

对规则的遵守是教育者人格魅力的又一保证。遵守规则是保证教育公平公正的基础。遵守规则是一个人的基本品行和道德,是教育者言行一致的基础,是受教育者树立良好标杆的基本规范。

社会影响力

社会影响力表现为教育者的知名度、美誉度,是教育者对他人价值观的选择、群体行为走向产生改变的能力。

教育者的社会影响力表现在其对社会倡导的价值观的树立与引领,对优秀传统文化的继承与传播,对中国崭新形象的展示与国际交流融通,对社会经济发展的助推与促进等方面。

优秀社会典范的言行可以引领社会积极风貌,负面社会典型则可以成为时代的警示器。在优秀个人身上,集中体现了中华民族的优秀基因,如吃苦耐劳、艰苦朴素、锲而不舍、勇于革新等精神。

优秀的人,身上总有一股不安于现状、不畏失败、不排斥竞争、不僵化守旧等气质。优秀的人,具备做教育者的当然属性。同样的道理,不同的人叙述效果是大相径庭的。不成功人士所说的正确的话不会有人喝彩,成功人士所说的任何话都可能引发人们的思索。

思想政治工作者首先要使自己成为赢家,才会拥有话语权,才会拥有提供心灵鸡汤的资格,才会拥有改变社会风尚的资格,才会拥有被人倾听、被人模仿、被人复制的效应。

教育者不能奢望都成为大赢家,但可以努力成为具有优秀品质的人如爱学习、爱学生、爱帮人等等,并让自身的优秀品质去影响、感染教育对象,从而影响教育对象的思想与行为。

(作者系武汉大学新闻与传播学院党委副书记)

特别报道

山东理工大学选派200余名“一人双岗”对象,促进校企合作——

“科技副总”连接校城融合发展

本报记者 魏海政 通讯员 王伟

近日,山东理工大学农业工程与食品科学学院的姜珂老师,刚刚结束上午的课堂教学任务,顾不上吃午饭,就匆匆抓起一袋面包赶往车站。作为工业设计专业的海归博士,姜珂一早就接到淄博科创医疗仪器有限公司求助电话,负责代工的上海生产企业遇到突发技术难题,模具生产出来的成品存在尺寸缩水不一致的现象,严重影响了后续的产品装配。

如果企业更换模具,除了要耗费近十万元资金外,还得因此停工一个月,不得已向姜珂求助。赶到现场后,姜珂凭借专业经验,通过图纸检验、模具检查、生产过程检查,发现问题出在冷却时间上,经过一整天的反复调试,解决了这一问题,为企业挽回重大损失。看到生产线上尺寸规整的批次产品,姜珂露出自信和满意的微笑。

目前,像姜珂这样忙碌于学校和企业生产 两点一线 的博士及高层次人才,山东理工大学还有200多人,其中有二级教授、泰山学者、泰山产业领军人才、青年海归等,他们作为该校 一人双岗 计划选派对象,身兼两岗,一岗在学校,一岗在企业,以挂职 科技副总 的方式成为连接学校与企业、学校与地方融合发展的桥梁和纽带。

“就职工工,服务淄博”

早在2016年,山东理工大学就与驻地淄博市签订了校城融合发展合作框架协议,双方坚持 大米小米一起熬 的融合发展理念,将山东理工大学这个 小米 与淄博市这个 大米 掺到一起,在 熬粥 过程中,实现各自发展目标,真正做到你中有我、我中有你,不分你我、共同发展,由原来的甲乙方关系深度融合变成了 一家人。

在校城融合平台建设、项目合作方面,双方进展迅速,硕果累累,但在 人 的融合方面,一直以来缺乏更为切实有效的举措。也正因如此,山东理工大学领导班子敏锐地意识到,要最大化地发挥校城融合效应,必须要抓住 人 这个关键要素。



山东理工大学的科技副总李富军(左四)带领研究生在所服务企业的葡萄酒生产基地现场指导。

山东理工大学 供图

2019年底举行的校城融合发展合作论坛上,山东理工大学党委书记吕传毅正式提出 一人双岗 计划,让 就职工工,服务淄博 理念落地开花。

这一理念的提出,一方面源于山东理工大学近年来大力实施 人才优先战略,把师资队伍建设作为首要工程,着力打造高水平的专业技术队伍和高水平的管理服务队伍,取得了显著成效,目前学校具有博士学位的教师数已突破1100人,呈现人才济济之势,具备充足的人才智力资源优势;另一方面,学校在加快推进高质量、内涵式发展的过程中,正通过积极融入地方发展,不断强化高校服务社会的职能,更好地发挥 动力源、助推器、人才库 作用,推动专业教师在为企业和社会解难题、作贡献的同时,能够增长才干、提升能力,反哺教育教学,真正实现 将论文写在科技创新的祖国大地上。

“出得学堂,进得厂房”

以往在企业兼职,总觉得名不正、言不顺,现在终于可以理

直气壮了,可谓 出得学堂,进得厂房。来自山东理工大学交通与车辆工程学院的李波老师说。

作为一个拥有多项专利技术的车辆工程专业博士,李波这几年间断断续续和多家企业有过交流合作,但因为缺乏政策扶持,无论是项目的对接开展,还是后期的责权利等问题,均存在很大的不确定性,遇到了理论研究成果在实践中应用效果不好、项目研究成果效益估值较低等诸多问题。

一人双岗 计划出台实施后,李波这样的科技专家们,名正言顺地成为学校与地方协同指派、企业和个人双向互选的 科技副总,能够真正深入企业生产一线,切实了解企业技术瓶颈,解决现实难题。

科技副总 既是企业的开发科科长,也是学校在地方和企业的办事处主任和形象代言人。山东理工大学党委书记吕传毅形象地比喻。

通过 一人双岗 计划,科技副总们深入企业,发挥自身专业特长帮助企业解决技术创新难题,完善研发机制,建立研发

平台,培养科研团队。同时,发挥桥梁纽带作用,推进校企对接和相关科研成果转化,还可以带动学生实习就业。

该校材料科学与工程学院的郭恺博士,担任淄博泰宝信息科技集团有限公司的科技副总,面对长期困扰企业的某原材料溶剂残留量超标问题,郭恺与企业人员反复论证研究后,借助学校分析测试中心的气相色谱仪这一优势资源平台,运用专业技术手段,精准表征原料中的溶剂残留量,帮助企业更加准确地分析原料纯度,为企业高效高质量的后续生产奠定了坚实基础。

科技副总的到来,让我们企业的新产品研发思路更为清晰,一系列新品研发计划正在逐一落实,产品研发能力得到很大提升,公司更具发展后劲与动力。山东铭城环保新材料科技有限公司总经理韩向阳说。

“升级版”促进深度融合

山东理工大学扎根于齐国故土,在长期的发展历程中深受齐文化尊贤尚功、兼容并蓄之风浸

润,近年来通过 一人双岗 科技副总 等模式带动促进,与当地政府、社会、企业合作模式不断创新,项目引领示范效应逐步凸显。

自2016年校城融合发展合作框架协议签订以来,山东理工大学与淄博市校地双方依托 九大工程,在人才政策落实、平台建设等方面进行了深度融合。截至目前,该校已获得地方政府1.42亿元的经费支持,这被誉为学校与淄博市校城融合发展的 第一版。随着今年6月山东省教育厅与淄博市人民政府签约共建山东理工大学的实施,校城融合发展也迎来了 升级版。

升级版的校城融合主要内容可以总结为 一机制、一空间、六平台: 一机制 指学校与淄博市共建高层次人才共引共用机制,将之前的共引共用机制进行到底; 一空间 指的是由校地双方合作建设空间为12万平方米的齐创大厦,将其打造成为鲁中地区的小 中关村,既为驻淄企业科技研发服务,也为学生解决创新创业和实习实训场所; 六平台 主要是指地方支持学校建设高端智能装备技术研发平台、新能源汽车协同创新平台、智慧农业创新平台、高端化工与新材料创新平台、齐文化协同创新平台和融合发展创新服务平台。目前,这些工作都已有序开展起来。

今年9月1日,山东理工大学又举行了 科技副总 校企合作工作专题培训会,进一步推进落实人才共引共用机制等具体举措。目前, 一人双岗 计划已在淄博市辖8个区县落地实施、布点开花,220余名 科技副总 已经上岗。

面对不断增长的双向需求和日见成效的发展态势,该校计划2020年实现300名左右博士及高层次人才挂职 科技副总,5年之内实现学校1000名博士、教授挂派1000家企业,实现 千人千企 目标。

这对提升教师实践能力,争取办学资源,实现学校和淄博市的校地深度融合发展具有重要意义。山东理工大学党委书记吕传毅说。