

教育新风入苗乡

——中国教育报刊社“宣讲行送教行”大型公益活动走进广西融水

本报记者 王家源 徐越 欧金昌 赵利

秀美融水，风情苗乡。10月末，广西柳州市融水苗族自治县依然暖意浓浓。

10月24日，融水县教育局报告厅内气氛热烈。在为学校谋划发展蓝图时，校长应有何为、有何不为？校长怎样成为学校发展的动力之源？“一个好校长就是一所学校”，从融水教育发展的实际出发，中国教育报刊社“宣讲行送教行”大型公益活动团队的专家们，围绕提高校长领导力等话题，与融水全县中小中学校长、骨干教师等230余人进行了交流和分享。

校长要带领教师共同成长

“如果把学校比作一艘船，那么校长的角色是什么？”报告一开始，全国优秀教师、国家督学、北京外国语大学附属外国语学校校长林卫民提出的问题，就引起了在座校长们的深思。

“校长要做设计师、服务者和教师。”“不要总想着做惊天动地的大事，而要沉着地做好每天的小事。”“不要总是炫耀学校的成功，而人关注每一个孩子的成长。”聚焦学校领导力和学校组织效能，林卫民分享了自身的体会和感悟，给听讲教师留下了深刻印象。

“学校的领导者要跟老师打成一片，为老师和老师服务，并给予老师充分的信任，相信老师能够带好学生、管好教学。”融水县民族高级中学高三年级主任廖恩德说，报告也提到要盘活本地资源，做出有特色的课程，这对民族地区的高中来讲是一个重要的启示。

“没有教师的成长就没有学校的发展。”林卫民表示，作为校长，影响教师最有效的办法就是带领他们一同进步，这也是教师所期望的校长领导力。校长要寻找机会成就教师，特别是年轻教师。校长也要善于运用“责任与良知”去唤醒教师的激情与自觉。

融水县四荣乡中心小学副校长王双一边听报告，一边回想起自己的经历。“林校长的报告让我感同身受，有心的校长会不断发现问题、分析问题、解决问题，这也是我们从我们校长身上学到的。”王双今年29岁，担任副校长已经3年。她介绍，2016年前，学校的老教师比较多，而现在学校行政班教师和成员大多是20多岁的年轻教师，工作氛围有了明显改善。

“校长一个很重要的能力，是确立明确的、使大家认同的目标，以巨大的磁力将全校教职工凝聚在一起，向着共同的愿景迈进。”林卫民说。

不断推动学校教育教学转型

“从教34年，我喜欢和学生在一起，做校长期间还开设了‘校长有约’校本课程。在和学生的交流过程中，发现了他们的烦恼和学校急需解决的问题。”全国教育系统先进工作者、哈尔滨市第十七中学新区学校校长刘艳伟用充满温度的开场白，拉近了与台下校长、教师的距离。

面对未来人才培养的需要，刘艳伟认为，校长要率先转型，由教育教学质量的保障者转变为课程的设计者，由规章制度的建设者转变为学校文化的引领者，由关注技术与事务的守护者转变为教师专业发展的引路者，由办学的执行者转变为富于理性的思想者。“点燃学生的生命之火，让他们发现自己，活出自己，热爱生活，这种理想信念是校长身上最关键的品质。”在题为《理想信念是校长引领学校发展的动力之源》的报告中，刘艳伟结合自己的办学经历分享道。

“校长的教育教学思想，是建立在长期教育教学实践基础上的，学校文化建设、教师培训、特色创建、课堂教学改革对校长来说，都是很大的实践命题。所有这些，都需要校



长艰苦经营、耐心探索、精益求精，以课堂为中心，并且抓住教师这个关键要素，给学校教育教学的改变和转型提供支撑。”刘艳伟说。

报告结束后，融水县丹江中学的新教师李静主动加了刘艳伟的微信：“我刚刚走上讲台，对于刘校长讲的很多管理经验还没有太多体会，但刘校长的亲和力值得我学习。”“刘校长从一名化学教师成长为全国优秀校长，在34年的实践中不断创新、探索，给我留下了深刻印象。他们学校还培养并输出了一批优秀的校长，在各自学校发展中起到了重要的引领作用，这对我触动很大。作为教师，我们要不断创新教育教学方法，不断更新育人理念。”融水县民族中学副校长陈慧宁说，“今天的报告，真正送教到了边远山区，把先进的教育管理经验和方法送到了基层一线教师身边。”



①全国优秀教师、国家督学、北京外国语大学附属外国语学校校长林卫民作《学校领导力及组织效能研究》专题报告。

②全国教育系统先进工作者、哈尔滨市第十七中学新区学校校长刘艳伟作《理想信念是校长引领学校发展的动力之源》专题报告。

③全国师德标兵，海南省海口市琼山区椰博小学校长、党支部书记叶丽敏作《学校顶层设计的思考与实践》专题报告。

通讯员 莫慧慧 摄

发挥学校顶层设计的灯塔作用

学校的顶层设计对于一所学校的发展有什么实际价值？全国师德标兵，海南省海口市琼山区椰博小学校长、党支部书记叶丽敏在报告中鲜明地提出：学校的顶层设计像灯塔，它兼具“整体的明确性”和“具体的可操作性”的特点，能够通过系统推进，在计划时间内得以有效实施，避免操作过程中各自为政的混乱无序。

“校长作为学校的‘第一人’，既要有理想信念的构思能力，更要有实际行动的力量。”叶丽敏接着解释，“也就是说，校长想要把学校办好，不仅要描绘好发展的蓝图，设计好‘跑道’，还要掌握‘怎么跑’。”她以椰博小学为例，详细阐释了校长应当学校顶层设

计的组织和引领者，带领团队一起调研、分析，为学校顶层设计的科学、准确、可行性提供理论依据和实施保障，同时充分发挥环境育人、课程育人、活动育人的作用，强化教师队伍管理、课程管理、班级管理，促进师生优质成长。

听完报告，融水县民族小学校校长吴晓虹有感而发：“叶校长的报告带来了前沿的理念和丰富的办学经验，很有针对性，给我们办学提供了可以借鉴的思路，引领我们更好地立足学校实际，不断加强校园文化建设、课程体系建设，推动学校全面发展。”

“作为少数民族地区的校长，我们非常需要优秀校长的引领，三位风格各异的校长的分享，让我们明晰了作为一名校长要有责任担当，更要有开拓进取的精神，带领师生共同进步，为老百姓办好家门口的好学校。”吴晓虹说。

内外学子的情感共鸣，当天的阅读量超过6.6万。不只是保研失利的同学感触颇深，许多正在准备就业、考研的学生，或已毕业工作的校友也纷纷敞开心扉，上千条留言如潮水般涌入后台：“此时，在图书馆红了眼眶。”“虽然我才入校，但能看到学校这么多老师为学生指路，心中有底了。”

“这是学校贯彻三全育人的一次生动实践。”张强表示，四川农大的思政教育从来不只是思政课教师的事，从来都不局限于课堂之上，而是真真切切地融入到学生日常生活当中。“学校将一如既往地，在学生入学、表彰、考研、保研、毕业等成长全过程中，全员参与、全方位加强引导，‘助攻’学生走好人生路。”

品单价比市场价还高一点儿，白银市靖远县刘川村菜农吕斌精神为之一振。

在当地扶贫部门的推荐下，从今年4月底开始，吕斌家种的茄子、黄瓜和辣椒就陆续进入各高校食堂。“往年的菜要么烂了没人要，要么价格很低，今年全部卖给平台了，比往年多赚了3万多元。明年，我还要继续，再承租十几亩地。”话语间，吕斌笑得合不拢嘴。

有这种体验的不只是菜农。景泰县农业农村局副局长杨佑强说：“有了农校对接平台这一良好稳定的销售渠道，不仅解决了长期困扰农户的‘卖菜难’问题，还有效提升了农民的积极性、种植技术和市场思维，对我们深入实施产业扶贫和乡村振兴战略具有重要意义。”

“下一步，我们将以试验区建设为契机，进一步深化教育扶贫新模式，整合高校后勤市场资源，引导农业规模化种植、订单式生产、产业化发展，帮助贫困地区农民增产增收，助力全省打赢脱贫攻坚战。”崔亮说。

积极拓展平台效用

对贫困地区的农民来说，多赚点钱是一年中期盼的事儿。听到农校对接平台收购的农产

学生陷入迷茫 教师集体指路

——发生在四川农业大学的暖心故事

本报记者 鲁磊 通讯员 龙泓宇 张琬滢

一名学生因无缘保研而倍感迷茫，诉诸网络后，竟得到23名教师的倾心回复。这不是电视剧里的桥段，而是最近真实发生在四川农大的暖心故事。

“好朋友们都拿着自己满意的成绩保了研，我没有嫉妒，更没有悔恨，大学的一切好像很充实，可现在却感觉一切与我无关，觉得很空、很迷茫……”最近，四川农业大学2017级学生杨姗（化名）在失去保研名额后，陷入了“人生迷茫”。她通过微信

等网络平台倾诉了自己的遗憾，引起了本校师生的关注。

原来，四川农业大学每年有700名优秀学生可以通过保研免试攻读硕士研究生，但竞争激烈，每年总有不少优秀学生与保研失之交臂。3年多的大学时光里，杨姗的成绩位列年级前20%，并主持多项学生科研项目和创新创业项目，保研失败让她产生了巨大的心理落差。

四川农大党委副书记张强看到留言以后，敏锐地意识

到，“杨姗的倾诉能引起不少学生的共鸣，说明这不只是个别学生的一时感受，代表了一大批学生的心境。”

为了帮助学生走出思想困境、重拾信心，四川农大决定以此事为契机，针对正处于迷茫期的学生开展一次线上的思政教育。杨姗的这段话很快就出现在四川农大思政工作群中，群内包含党政、学工、教学、科研、后勤等领域在内的数百名“大思政”战线教师展

开了热烈讨论。

最终，学校选取了23名教师的发言，发布在学校官方公众号上。有的教师分享了自己曾经相似的经历：“适合自己的，才是最好的。”有的教师针对杨姗对大学学习“是否需要功利性”的疑惑提出了建议：“按照你喜欢的方式，保持充实、向上，不要有太多目的性、功利性，不等同于不要目标，凡事预则立，不预则废。”

教师们集体“思政助攻”一经发布，瞬间引起了广大校

甘肃建农校对接精准扶贫实验区——

农民“菜园子”直通高校“菜盘子”

本报记者 尹晓军 通讯员 张小妮

近日，甘肃省白银市景泰县红溪村菜农张延桂非常开心，她家的120吨洋葱和20吨西红柿全部由“甘肃农校对接电商平台”收购，而且比市场价每斤高了2毛钱。

2018年以来，甘肃依托农校对接精准扶贫实验区建设，通过搭建电商采购平台，建立了从贫困地区田间地头采购、分拣中心储存、冷链物流配送、高校食堂档口下单的一体化采购、储存、销售、配送体系，把贫困户的农产品直接送进学校食堂，拓展了贫困地区农产品的销售渠道，增加了农民收入。截至目前，甘肃已有23所高校通过平台采购食堂原材料。

创新打造高效平台

2018年11月，教育部学校

规划建设发展中心正式确定联合甘肃省共建农校对接精准扶贫实验区。实验区的建设，旨在整合高校后勤市场资源，以“菜园”对接“校园”的方式，将贫困地区的农副产品直供高校食堂。

为保障农校对接顺利运行，由甘肃省高等学校服务中心牵头成立甘肃农垦高校食品保障有限公司，并建立了完整的生鲜蔬菜供应链，包含牛羊猪肉、米面、粮油、禽蛋等一系列贫困地区优质农产品。同时，为确保高校需求和农产品及时准确匹配，实现精准配送，甘肃农校对接电商平台和仓储分拣中心随即“上线”。

“作为农产品及食材生产企业与各高校间的信息共享和购

销平台，我们已实现了学校食材需求与产品源头种植、养殖及食材生产加工企业的无缝对接，可满足高校各类餐厅所需的全部品类。”该平台库管刘芸告诉记者。

对食材层层把关

农校对接平台的食材怎么样？午饭时间，记者来到兰州城市学院食堂时，山东小伙刘文庆的煎饼摊窗口前已排了十几名学生。“我每天都在平台上买白面，平台上的面好、筋道，做的煎饼颜色好，比以前的面还便宜。”面好，加上秘方独到，刘文庆的煎饼每天都能卖出500多张。

食堂档口的变化与农校对接平台不无关系。兰州文理学院饮食管理科科长刘克俭介绍，该

平台食材品质好、源头可追溯，不仅节省了后勤部门的采购时间，而且建立了完善的流通渠道，把高校需求和农产品信息及时准确匹配起来，在较短时间内实现了精准配送。目前，该校食堂98%的食材均来自电商采购平台。

在甘肃省高等学校服务中心主任崔亮看来，农校对接直接和农民签合同，减少了中间商和农产品的流通环节，降低了成本，同时避免了各高校食堂在自行采购中无法保障食品安全的问题。

/各/地/动/态/

海南：

建成中小学游泳池284个

本报讯（记者 刘晓惠）记者日前从海南省教育厅在文昌市举行的普及中小学游泳教育现场会上了解到，截至目前，海南省中小学游泳池建设已竣工284个、在建16个，今年已培训中小学生3.6万余人，考核达标3.1万余人。

2017年，海南印发普及中小学游泳教育实施方案，明确到2020年实现“全省中小学毕业生人人会安全游泳”的目标。今年，省教育厅进一步规范全省普及中小学游泳教育全程管理，并修订完善了游泳池竣工验收、安全运营管理、游泳教育教学培训和资金使用等有关管理办法和相关细则。

目前，文昌市已建成28个游泳池，全部投入使用，成为海南省第一个全域完成游泳池建设及投入运营使用的市县。同时，培训合格并取得游泳训练合格证的学生共2.5万人，合格率达90%以上。

海南省教育厅要求，各市县教育行政部门要自觉扛起主体责任，加快游泳池项目建设进度，用好已建成的泳池，强化游泳教育经费管理和保障，积极组织相关培训，不断完善游泳基础设施建设和管理，加强对各地游泳教育实施情况的监督、检查和考核评估，确保全省游泳教育实现目标任务。

青岛：

为39万大学生购买校方责任险

本报讯（记者 孙军）近日，青岛市政府统一出资为全市23所驻青岛市高校（不含军校）、约39万名大学生购买高校校方责任险，旨在完善驻青岛市高校学生出现安全事故预防与处理机制，维护高校正常教育教学秩序，解除学校后顾之忧。

青岛规定，高校校方责任险的保费为每生每年8元，由青岛市政府通过统一招标每年投入312万元；赔偿限额每人每次事故责任限额150万元；每所学校每次事故责任限额800万元；每所学校每年责任限额2000万元；每人每年精神损害赔偿15万元；学生实习过程中造成的第三者责任限额每年20万元，免赔额500元。

高校校方责任险主要保障学生在校内或学校组织的活动中，其中包含学生实习、研学旅行和劳动实践等，因校方未履行职责或因疏忽、过失造成的学生人身伤害事故，依法应由学校承担责任，给予学生全部或部分经济损失赔偿，由保险公司负责赔偿。

青岛市委教育工委常务副书记、市教育局局长、党组书记刘鹏照介绍，青岛全面构建政府、学校、家长三位一体的保险保障理念，形成了大中小学及幼儿园多险种、无死角、全覆盖的校园安全“防御堤坝”，通过保险有效弥补经济损失和解决矛盾过程中造成的第三者责任合法权益，维护社会的和谐稳定。

/院/校/新/闻/

吕梁学院：

“百名博士进吕梁”工程启动

本报讯（记者 赵岩）日前，吕梁学院举办“百名博士进吕梁”引才洽谈会，来自国内外62所知名大学的135名优秀博士研究生进行了学术交流并实地考察，为吕梁学院高质量发展献计献策。多名博士表达了加盟吕梁学院、共创革命老区美好未来的良好意愿。

举办“百名博士进吕梁”引才洽谈会，是该校深入贯彻落实党中央、省委决策部署，立足当前、着眼长远，建设吕梁人才高地的一项重要战略举措，也是学校百名博士引育、百名学术骨干培育“双百工程”的重要组成部分。

机械电子工程学生学习人工智能与机器人微专业、药学院学生学习大数据技术与管理微专业……日前，江苏大学近400名学生正式加入13个微专业学习。小而精、既系统又灵活的微专业正成为该校大学生跨学科学习和个性化成长的新选择。

江苏大学以新工科建设理念引领全校专业建设，依托优势学科面向全校本科生新办了13个新工科微专业和学科交叉型微专业。“微专业意味着‘小而精’。”该校教务处处长王谦表示，“小”表现为微专业只有15学分；“精”则表现为微

“双百工程”得到了吕梁市委、市政府大力支持。学校新引进的高层次人才全部纳入吕梁市开发区引进高层次人才支持范围，并建立人才共建共享机制，实现人才共引、平台共建、成果共享。

在当天的洽谈会上，67名博士与吕梁学院达成合作意向，涉及新材料、大数据、生物工程、光电技术等多个学科。学院将为每一名师博解决工资待遇、配偶工作、子女入学等问题，并通过人事职称制度改革等办法，最大限度激发人才的创造潜能。

江苏大学：

建13个微专业服务跨学科学习

专业在课程设置上提供了6门左右的核心课程。学生通过个人报名、学校遴选的形式开始微专业学习，两年内就可以完成所有学分，并掌握该微专业的核心能力。

“微专业并不是辅修专业的擦边球，它更像是回廊石，以此探索多样化办学模式，进一步促进学科专业交叉融合。”王谦介绍，学校将鼓励更多的专业围绕自身发展优势和核心素养开发微专业，在微专业的建设上，也鼓励教师打破常规，尝试线上线下混合授课的形式，让丰富多样的知识架构成为学生未来竞争中的一项优势。

2020年教育装备学术大会举办

本报重庆10月25日讯（记者 林焕新 黄鹏举）今天，2020年教育装备学术大会在重庆举行。大会由中国教育装备行业协会主办、中国教育装备行业协会教育装备研究院承办，旨在分析教育装备科研热点及前沿趋势，探讨教育装备行业发展趋势，分享最新研究成果，发挥行业智库的支撑引领作用，促进行业健康持续发展。

大会发布了《2020年教育装备学术大会重庆共识》。《共识》倡议，发挥中国教育装备行业协会教育装备研究院的带动作用，联合会员单位设立的研究院、研究中心等科学研究机构，构建全国教育装备行业的科学研究队伍，集聚专业人才，形成教育装备研究智库，为教育装备行业发展提供强有力的智力支持。

《共识》号召，关注技术进步的动态，紧跟教育发展的步伐，认真研究、探索和创新教育装备形态，明晰应用教育装备促进教育创新的路径和方法。