

课堂之外有更广阔的教育天地

郭庸



培养中小学生的学习兴趣和拓展孩子的视野,有什么高效、易行、低成本的方式?笔者曾就这一问题咨询一位知名教育学者,得到的答案是:常带孩子去博物馆。

就这么简单?初听之下,笔者未免有些讶异,但细细想来,才觉得这实在是高见。尤其是最近教育部、国家文物局联合印发《关于利用博物馆资源开展中小学教育教学的意见》,要求促进博物馆资源融入教育体系,提升中小学生学习博物馆学习效果。政策导向和一线学者的洞察,二者互相验证,不仅证实了博物馆

的育人价值,更引发我们进一步思考:教育,不应局限于课堂之上、校园之内,而应该走向更广阔的天地。

拿各类博物馆来说,它们往往展示着一座城市、一个文化区域的历史记忆或前沿科技,甚至承载着我们这个文明古国的历史变迁和文化基因。不难发现,各类博物馆不仅具备历史、美术、生物、物理等学科的教学辅助功能,其更大的价值在于能够不同程度地激发学生深研传统文化、探究自然奥秘、关怀人类命运的兴趣与动力。

远的不说,最近甘肃酒泉一所中学的学生们课间操跳敦煌舞就是典型事例。学生们的优美舞姿,引来不少网民“真美”“想学”的赞叹。学校教师称,这个敦煌舞是根据敦煌壁画二次创作的,融入了莫高窟文化元素,学生课间操跳敦煌舞已有四五年。正如有识之士所说,这实在是将传承优秀传统文化与搞活中小

学活动相结合的一次令人惊喜的尝试。课间操跳敦煌舞可以激发学生参加体育活动的热情,更以这种学生喜闻乐见的方式把中华优秀传统文化的基因植入学生内心,培养他们浓厚的家国情怀。从德智体美劳全面发展的角度来看,这无疑兼具了德育、体育、美育的育人功效。

过于重视“智”,而忽视与德、体、美、劳全面发展,这一问题在当下学校教育和家庭教育中不同程度存在。其显而易见的弊端,乃是导致大量中小学生学习负担较为沉重,身体健康状况堪忧,甚至有个别学生在价值层面存在偏颇,出现一些背离社会主义核心价值观的言行。

上述问题近年来引发了教育界、社会有识之士的广泛关注,各级教育主管部门也在积极进行纠偏和价值引导。近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,在阐述

改革目标时提出,要“促进学生全面发展的评价办法更加多元,社会选人用人方式更加科学”。这可谓切中了当下我国教育发展的肯綮。正如媒体发文指出,教育评价改革首先要解决如何树立科学的教育价值观问题。单纯地用考试升学这一指标指挥学校教育,会导致学校教育背离全面发展的教育方针,违背立德树人的教育本质,脱离科学发展的基本轨道。

由此,我们就不难理解,为何近年来教育主管部门会持续、大力度整顿治理校外培训机构,为何部分家长“拿钱买分”的做法是在把孩子引入歧途。随着我国经济社会发展的转型升级、国内外两个大环境的演变,中国教育发展的基调和节奏正在随之变革,以往过于重视智育、用分数给学生贴标签的落后评价方式,已不能适应新时代人才培养的需要,正在被摒弃。

北大毕业生说脱口秀、人大

毕业生弃40万年薪学做小面、海归硕士应聘汽车维修工……最近一系列相关新闻报道,昭示着当代大学生的人生选择正越来越多元,不走寻常路的情况更加常见;更为可喜的进步是,与当年“北大毕业生当街卖猪肉”引发社会大面积热议不同,如今指责他们的观点日渐微弱,正在舆论场中失去市场。

因此,当社会价值取向正在悄然生变,当教育改革正在蹄疾步稳地推进,对于广大家长、学生和教育工作者来说,及时了解并跟上时代的潮流显得尤为重要。追求更加美好的教育应该是所有关心支持中国教育的人的共同愿望,而如今,当教育评价的指挥棒更加科学,我们所有人也应该更全面地理解教育的内涵,让教育的视野不再局限于课堂之上、校园之内,而是延伸到更广阔的社会和世界。

多措并举让学生将节约内化于心

凌振国

近一个时期以来,全国各地各部门各单位都在认真贯彻落实习近平总书记关于厉行节约、反对浪费特别是坚决制止餐饮浪费行为的一系列重要指示批示精神,并取得了积极良好的成效。随着制止餐饮浪费行动深入开展,我通过与一些青少年交流、到校园调研,以及同亲朋好友家的青少年朋友及其家长交流交谈后得知,目前在各大中小学校园青少年中,倡导厉行节约、反对浪费,开展“光盘”行动,制止校园浪费特别是整治舌尖上的浪费现象,已经得到广泛热烈地响应,正从宣传教育向思想自觉、行动自觉深入推进,在青少年中初步营造了浪费可耻、节约光荣的良好氛围,形势喜人、成效明显。

爱惜、节约粮食,是良好家风的体现。我们的父辈们,常常把饭桌当作教化儿女、传承家风的课堂。记得在我少年时代,经常会看见长辈们把掉在桌上的米粒捡起来放进碗里或者送进嘴里,这使得我们这些上世纪五六十年代出生的人,从孩提时起就从长辈的言传身教中养成了节约粮食不浪费的习惯。当然,那时的粮食也不像现在这么充足,餐桌上的饭菜也没有今天这样丰富多样,人们对粮食常抱有一种敬畏之心。时光虽已流逝,但校园饭堂爱粮节粮的醒目标语至今仍深印在我的脑海里。那时,因为计划用量、定标限量、缺粮吃不饱,几分钱一勺饭、一勺菜汤,即使饭菜不合口味,也没有一个同学随意倒掉饭菜,餐桌上更是看不到一粒剩饭一叶剩菜。在校时,师生同在一个食堂餐厅用餐,虽没有号召“光盘”行动,但无论老师还是学生,每个人的饭碗、餐盘总是吃完舔得光光的。因为没得吃啊!有些老师见到有学生的碗里连续多天都是清汤寡水,实在看不下去,就将自己碗里的饭菜挑出来分给同学。即使一些家境稍好一点的同学,也只能带上家中自制的咸菜、萝卜红薯干等,许多同学甚至吃了上顿没有下顿、吃了今天没有明天。在那个年代,同学们放暑假离校或是遇上什么节点、喜事、毕业季时,也没有什么谢师宴、升学宴、生日宴,更谈不上什么聚大餐、大吃大喝一顿。那时,新中国刚刚成立,物质不丰富,学生家境多贫寒。但师生之间、学生之间关系融洽,人们的精神不贫穷,中华民族勤俭持家、节约粮食的好传统在新社会得到很好的传承发展。今天,进入新时代,人们不愁吃喝,生活条件改善了,但勤俭节约、艰苦奋斗的优良传统不能丢。从面对百年未有之大变局的实境现状出发,我们的确需要制止舌尖上的浪费。并且要从历史的经验教训中,深刻认识家庭、校园、社会联手抓节粮的重要性、必要性和紧迫性,引领全社会特别是青少年学生抵制形形色色的奢靡之风和浪费粮食现象,营造齐抓共管、崇尚节约、杜绝浪费的社会氛围。

广大师生要认真落实《教育系统“制止餐饮浪费 培养节约习惯”行动方案》,精准理解制止校园餐饮浪费工作的政策内涵,结合所在地区和各学校实际情况,采取切实行之有效并为广大师生乐于接受、方便践行的办法,确保制止校园餐饮浪费工作不走偏、不走样。要狠刹形式主义歪风,防止让学生“背锅”“背锅”“浪费一粒米做一道作业题”等现象再发生,真正把制止舌尖上的浪费放在国家厉行节约、反对浪费总体战略布局中进行统筹谋划,采取有针对性、可操作性的务实举措,使校园餐饮浪费现象得到有效制止。要引导师生员工紧扣节约粮食和从长远上、从根本上应对疫情导致粮食危机不确定性这个新要求的战略定位,注重在抓落实、出实招、重实效、建机制上下功夫,推进制止舌尖上的浪费工作常态化、长效化。同时,要力戒消极应付心态,让师生们内化于心、外化于行,形成高度的思想自觉行动自觉,培养厉行节约的良好生活习惯。

“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”要将制止校园舌尖上的浪费与加强学生劳动教育很好地结合起来,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,组织学生体验干农活的艰辛,让学生在劳动实践中深刻领悟“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的时代内涵,感悟饭菜从农田到餐桌的来之不易,一粒米凝聚着多少父老乡亲的辛勤劳动,促使学生在实践中养成热爱劳动的习惯,学会劳动、学会节约。要把节粮和劳动表现纳入新时代学生综合素质评价的重要内容,客观记录学生参与劳动实践和节约粮食珍惜劳动成果的日用品行情并纳入学生综合素质档案。

在校园有效制止舌尖上的浪费,除了要在米面粮油上精打细算外,一个至关重要的根本环节,就是狠抓校园食堂饭菜的精加工、精制做,不仅仅是色香味美、酸甜麻辣,更重要的还得粗粮细做、米面副食、菜品花样搭配好,追求最佳营养配餐效果。不仅仅是一日三餐荤素及饭菜量搭配安排好,更要重视一周饭菜花样科学安排,以确保学生常年在校园饮食的营养均衡,提高健康水平。要考虑学生特点,多配置一些小份菜、半份菜、拼盘菜,以满足多样化、个性化的饮食需求。还要兼顾到南方北方不同地域人的口味,尊重少数民族饮食习惯要求等。相信只要校园饭菜加工精、质量好、花样多、搭配科学合理、卫生服务满意,就能让学生避免因饭菜不好吃、质量差而导致多倒掉的浪费现象。要改变学生点菜时抱有的“重面子、讲排场、爱攀比”的显富摆阔“奢侈病”心态,克服“浪费点饭菜是小事”“没人管、没人管、管不了、管不住”的任性和侥幸心理,消除显示“能耐”的“吃播”“大胃王”等直播而引发的耗粮浪费负面影响,摒弃用“大胃王”吸引眼球图名利、出风头、求点流量的浮躁意识,等等,对这种被扭曲了的校园餐饮文化,必须加以警示警醒和批评监督乃至惩戒处罚。

此外,还要引导学生依据实际需要适量适度点餐。倡导学生依据性别、年龄、身体状况、生活习俗习惯等实际,践行“俭法”餐饮新风尚,点菜适量适度,以“一荤一素一汤一小菜”为宜,提倡打小份菜、半份菜、拼盘菜及两三名同学拼桌就餐,以避免打得多、吃不下、剩得多、花样少、营养差,既丰富饮食,又避免浪费。

(作者系全国政协委员、人口资源环境委员会原驻会副主任,原载《人民政协报》,有删改)

—— / 漫话 / ——

对校外培训乱象 绝不能手软

教育部办公厅、市场监管总局办公厅近日发布了《关于对校外培训机构利用不公平格式条款侵害消费者权益违法行为开展集中整治的通知》。近年来,在各地努力下,校外培训机构日趋规范发展,但仍存在一些问题,特别是涉及中小学生学习校外培训的消费投诉呈上升趋势。为规范校外培训机构合同行为,教育部、市场监管总局决定在全国范围内针对校外培训机构利用不公平格式条款侵害消费者权益违法行为开展集中整治。

有教育界人士在接受媒体采访时建议,各地教育、市场监管部门要加大执法检查力度,对于培训机构利用格式条款免除自身责任、加重消费者责任、排除消费者法定权利的行为坚决予以查处。同时,要加强宣传和舆论引导,组织专家对相关条款进行点评、分析,通过各类媒体营造有利舆论氛围。



薛红伟 绘

强化“双师”素质 锻造新时代“工匠之师”

教育部职成司党支部书记、司长 陈子季

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央不仅对我国职业教育改革发展寄予殷切期望,而且提出了多措并举打造职业教育“双师型”教师队伍的一系列明确要求。2020年教师节到来之际,习近平总书记又向全国广大教师寄语,希望广大教师“积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领”。这对加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、推进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。

职业教育发展关键看教师,教师素质关键看“双师”,特别是“双师型”教师队伍的规模、结构、素质、来源。近年来,教育部、财政部连续实施了两个周期的职业院校教师素质提高计划,推动职业教育教师队伍规模和质量明显提升,培养了一大批专业带头人和职教名师。2019年,我国职业教育专任教师超过135万人,其中“双师型”教师超过48万人,占比达35%;中职专任教师超过84万,“双师型”教师占比达32%;高职专任教师超过51万人,“双师型”教师占比达40%。教育部职成司开展的

全国职业院校教师调查调查显示,目前职业院校教师队伍整体上表现出师德良好、首选职业比例高、学历匹配好、工作效能感和认同感较好等优势,能够较好地适应教育教学改革的新要求,有力支撑了职业教育高质量发展。但是,随着专业的升级、课程的更新、生源的多样,对职业院校教师会不会教、能不能教好,提出了新的更大挑战,“双师型”教师队伍建设面临诸多困难。比如,由于体制方面的“天花板”,职业院校师资总量依然不足,特别是高职扩招后需新增教师数万人,部分职业院校生师比不达标;由于收入分配的“玻璃门”,职业院校绩效工资制度不完善,职称制度改革有待深化;由于校企双向交流的“旋转门”还不顺畅,想招的人进不来,能进能出的双向流动机制还没有建立。同时,不少教师面临着知识更新难、技能实操弱等问题。有关调查也显示,职业院校教师队伍建设中,仍然存在企业经历不足、职前准备不充分,研究能力和社会服务能力不强,学校归属感、工作获得感、工作满意度不高等问题。

“十四五”时期是我国职业教育改革攻坚、爬坡过坎的关键期,也是职业教育教师队伍提质增效、增值赋能的机遇期,重中之重就是要着力破解制约“双师型”教师队伍建设的瓶颈和难点,切实提升教书育人本领,打造职业教育“工匠之师”。

坚持培养培训两手抓。要优化布局结构,鼓励有条件的优质高职院校转型为职业技术师范专业,支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资,到2023年,实现专业教师中“双师型”教师占比超过50%;实施好校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地,落实5年一轮的教师全员培训制度;定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学;要结合“1+X”证书制度试点加强师资培训,逐步探索出一条培养路径更加科

学、培养层次逐步提升、培养机构更加多元的新路子。

发挥校企两个积极性。要扩大教师来源渠道,今后新教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。鼓励职业院校从企业聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。支持职业院校面向社会和企业自主招聘兼职教师。建立健全职业院校教师编制动态管理机制,完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制,遴选、建设兼职教师资源库。依托产教融合型企业等,推动校企共建教师培养培训基地和教师企业实践基地,为职业院校教师每年至少一个月实训提供支撑。

用好考核评价的指挥棒。要落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,健全分层次分类的职业教育教师专业标准体系,推进践行教书育人使命。健全“双师型”

学习贯彻习近平总书记 教师节重要寄语精神笔谈专栏

