主编:杨桂青　编辑:张东　设计:白弋　校对:张静
电话:010-82296601　邮箱:dongedu@qq.com

域外教育

近年来,东京大学不仅与日本产业界和国立科研机构等进行科研合作,还在部分国家建立科研合作基地,推动学术发展,解决人类共同面临的问题——

东京大学瞄准全球促进协同创新

黄福涛

东京大学成立于1877年，是日本历史最悠久、规模最大的国立大学，具有比较突出的特点。1886年，东京大学就开创了在综合性和研究型大学中设置工科大学（后成为工学部）、系统传授工科教育内容的先例。此外，东京大学为日本培养了法律、外交、理工和医学等领域的高级专业人才，同时在借鉴德国研究型大学模式的基础上，开展高水平的科学研究，成为日本基础科学研究最重要的中心之一。

截至2020年5月，东京大学共培养毕业生428455人。其中，诺贝尔奖获得者10人。日本迄今62名总理大臣中，东京大学毕业的有15人。自2003年上海交通大学世界大学学术排名首次发布至2019年，东京大学的排名尽管从最初的19位降至2020年的26位，但一直居于亚洲大学中的首位。东京大学自成立之初，不仅为其后创建的其他帝国大学、地方国立大学以及著名的私立大学输送了大量师资和研究人员，奠定了日本近代高等教育的发展基础，还通过留学生教育和其他形式的国际合作研究等，帮助其他国家培养高层次科研和专业人才。

目前，东京大学在校本科生14058人（包括留学生294人），研究生14381人（留学生3720人），其中博士生5732人（留学生1404人）。在研究生教育阶段，外国留学生的比例由2008年的15.1%增加到2020年的25.9%。与12年前相比，目前全校本科生数与研究生数的比例没有发生太大变化，但研究生教育阶段的留学生数增长较为明显。此外，2020年校级管理人员18人，专任和兼职事务职员等4126人，专任教师3863人（外籍专任教师649人）。外籍专任教师的比例由2008年的2.3%增长到2020年的16.8%，增长较为显著。

2015年，《东京大学愿景2020》发布。近年来，东京大学本科教育改革的重点是培养学生具备综合的国际能力，即毕业生能与世界不同国家和地区、不同文化背景的人们一起生活和工作的能力。具体措施包括，东京大学将4月1日定为新学期开始的同时，于2015年4月引入4学期制，参照多数外国大学将暑假调整到6—8月。学生不仅可以在暑假期间参加外国大学的暑期学校，还可以通过将相邻的学期与暑假拼接起来，方便参加半年的海外留学项目。学校除了增加英语授课，增设数理统计信息教育等方面课程之外，还与10个地方政府合作，鼓励本科生参与地方政策咨询与调研等活动，培养本科生了解和解决社会问题的能力。

在研究生教育方面，东京大学实施了研究生资格考试制度，加强学位论文质量的审查，扩大留学生数量，开发更多的跨学科硕博连读课程。通过建立国际顶尖研究生院，有重点地培养了可以在全球工业界、学术界和其他领域部门等发挥积极作用的博士人才。东京大学建立了卓越研究者制度，专门为博士研究生和年轻研究人员提供稳定就业和良好的研究环境；同时，还建立了东京大学杰出教授制度，鼓励优秀的科研人员工作到75岁。在学科建设方面，东京大学鼓励校内跨学科、多领域间的合作研究。例如，仅在2016—2018年就建立了14个校内跨学科和多学科合作研究机构。为了促进产学合作，学校成立了产学合作促进总部，以满足诸如知识产权、利益冲突、安全出口控制和公司需求等风险管理需要。近年东京大学与日立和日本电气开展大规模的合作研究便是一例。此外，东京大学还在筑波科学城等地建立了“筑波—柏—本乡（东京大学的一个分校）创新走廊”，通过企业、学术界、政府和其他部门之间的紧密合作，建设全球人工智能等研究中心和产学合作创新平台。

此外，东京大学还积极走出国门，扩大在全球的学术影响。例如，截至2019年，东京大学在海外建立了2个事务所和28个科研合作基地。这些科研合作基地分布在全球主要国家，不仅包括欧美等国，还与中国科学院等中国6所科研机构和大学建立了合作研究基地，例如东京大学东洋文化研究所与复旦大学文史研究院、东京大学宇宙线研究所与西藏羊八井国际宇宙线观测站等建立的科研合作基地等。

针对全球科技发展、国家改革以及社会变化等需要，东京大学在加强校本部协调和指导功能，推进各种改革举措的同时，还在2017年成立了东京大学全球顾问委员会。该委员会主要成员由全球不同领域的著名专家构成。该委员会主要为学校发展重大战略问题提供咨询，并为大学的未来发展提出建议。此外，东京大学还成立了新的院校研究数据室，收集和分析有关教育、研究、社会贡献活动等方面的信息，并将这些信息积极地用于大学有关部门的决策和治理。

近年来，东京大学的改革目标主要是建设成为全球层面的知识创新中心。为了实现该目标，东京大学通过实施一系列有关产学官合作，特别是国际化的举措，力求把提高教学、科研、社会服务水平与完善校内治理体制等方面的改革有机地结合在一起。

作为一所国立大学，东京大学不仅响应和配合日本政府实施的各种重大改革政策，通过参与“顶尖全球化”项目、“指定国立大学法人”项目等，探索和引领日本高等教育改革方向和有效途径等，提高日本国际学术竞争力，同时也与地方政府共同开发了培养本科生的系列项目。

根据全球科学前沿和社会的变化，东京大学不局限于传统的基础学术性研究，不仅与日本产业界和国立科研机构等进行多种形式的科研合作，而且还在一些国家建立科研合作基地，为推动学术发展、解决人类共同面临的问题等作出贡献。

从平衡教学与科研关系来看，过去数十年，东京大学在校本科生与研究生比例基本保持一致，至少从招生数量上反映了其同样重视本科生教育。此外，通过制度化建设，东京大学不仅改革日本国立大学传统的教师退休制度，允许著名的科研人员延迟退休年龄，而且还从战略的角度，通过制度化建设，培养年轻有为的科研人员。

（作者系日本广岛大学高等教育研究开发中心终身教授）

域外教育动态

新加坡教育部

为贫困儿童设立“儿童成长账户”

据新加坡教育部网站消息，新加坡教育部将与伊顿基金会、新加坡社区基金会共同开展“儿童成长账户”充值计划，使约1300名来自低收入家庭的学龄前儿童受益。

接受资助的学龄前儿童由新加坡七大儿童成长中心筛选产生，均来自月收入不足4500新加坡元的低收入家庭。伊顿基金会与新加坡社区基金会将在未来3年中为“儿童成长账户”计划捐款近100万新加坡元。从今年11月开始，这些符合条件的儿童在未来的一至三年内通过“儿童成长账户”获得两大基金会每年最多250新加坡元的资助。与此同时，新加坡政府也将为符合条件的儿童通过“儿童成长账户”发放每人每年500新加坡元的资助款项。3年间，这些家庭最多可获得1500新加坡元的政府资助。受助儿童的父母和监护人可以使用这些资金来支付学费和经过婴儿福利批准机构核准的医疗费用。

新加坡教育部第二部长兼小学生家庭生活提升工作组主席马利基·奥斯曼（Maliki Osman）表示，学前班在儿童成长过程中扮演着非常重要的角色，能够树立儿童自信心，培养儿童社交能力，激励他们更加积极好学。这一计划将鼓励更多低收入家庭将儿童送入学前班学习。伊顿基金会和新加坡社区基金会也表示，儿童是未来社会的支柱，希望能通过“儿童成长账户”充值计划为父母提供经济帮助，助力早期儿童成长教育，改善低收入家庭儿童的生活，确保不让任何一个孩子落后。

（张亦弛）

联合国教科文组织

呼吁各国加强为教师发展投资

联合国教科文组织近期在世界教师日呼吁，为教师提供更好的培训与专业发展，以缩小学习差距和支持各级全纳教育。今年世界教师日的活动主题为“教师：领导危机，重塑未来”。

据统计，新冠肺炎疫情使全球6300万名教师受到影响。联合国教科文组织总干事奥黛丽·阿祖莱（Audrey Azoulay）、联合国儿童基金会执行主任亨利埃塔·福尔（Henrietta Fore）、国际劳工组织总干事盖伊·赖德（Guy Ryder）和教育国际总干事戴维·爱德华兹（David Edwards）共同发表联合声明，呼吁将教育经费投资于高质量的初等教师教育以及持续的教师专业发展——“如果政府没有采取紧急行动并增加教育投资，学习危机就可能变成学习灾难。所有教师都应具备数字和教学技能，使他们在不同的技术环境中可以通过远程、在线以及混合方式进行教学。”

联合国教科文组织、联合国儿基会和世界银行针对新冠肺炎疫情所做的一项联合调查显示，在所有接受调查的国家中，只有一半的国家为教师提供了有关远程教育的额外培训，只有不到1/3的国家为教师提供了心理支持来帮助他们处理这一危机。同时，联合国教科文组织统计研究所、国际教师工作队和全球教育监测报告最新数据显示，81%的小学和86%的中学对教师有最低学历要求，并且各地区之间存在很大差异。在撒哈拉以南非洲地区，只有65%的小学和51%的中学对教师有最低学历要求，南亚地区这一数字分别为74%和77%。许多教师没有为教育教学做好准备。

（王梦洁）

深化职教校企合作　搭建产教融合平台

——浙江省台州市椒江职业中等专业学校特色办学侧记

浙江省台州市椒江职业中等专业学校·台州技工学校创办于1979年，地处台州市中心区太和山麓，占地面积76705平方米，是首批国家级别重点中等职业学校、首批省级中等职业教育改革发展示范学校、首批省级现代学徒制试点学校，被评为全国德育管理先进学校、省级现代教育技术实验学校、省级中等职业教育创新创业课程教学试点学校等。

在深厚的教育积淀与持续发展中，勇于突破的椒职人秉持大陈岛文化传承，弘扬工匠精神，以拓荒牛意志自勉，有效推进学校各项事业的可持续发展。近年来，椒江职业中专校园特色建设颇有成效，获《浙江日报》《浙江教育报》等媒体的关注，学校建设、特色教育、校企合作等成果均获广泛关注，迄今已形成报道逾百篇次。

紧跟教育潮流 开展特色办学

智能制造、移动互联网、大数据等新技术的快速发展，使得生产结构和生活方式发生了巨大的变化。2019年政府工作报告提出,要以现代职业教育的大改革大发展加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。作为首批国家级别重点中等职业学校,椒江职业中专在校企合作的工作中紧跟教育潮流。

为形成椒江职业中专独具一格的办学理念和办学特色，学校紧抓人才培养、专业设置和教师队伍建设等重点工作。人才培养方面，学校构建理实一体的人才培养模式，着力培养具有创新精神和实践能力的技能型人才；注重学生理论知识和专业技能的融通，创设工作情境，强化实操训练，促进专业集群式、外延式发展。在专业设置方面，学校深入领会和树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，紧紧围绕台州市“七大千亿产业集群”培育、新兴产业培育，专业设置契合区域经济社会发展需求，坚持就业与升学并重的办学理念，开设数控技术应用、工业机器人应用与维护、医药化工、3D打印等10余个专业，重点建设面向本地主导产业和战略性新兴产业的学校品牌专业。教师建设方面，以全面提高教师队伍整体素质为中心，以培养学科带头人和骨干教师为重点，遵循开放、创新、精干、高效的原则，建立促进教师资源合理配置与开发利用以及优秀人才成长的长效机制。

紧抓校企合作 深入探索产教融合

为推进产教深度融合，学校实施校企合作、工学结合的人才培养模式，吸引企业、行业参与，采用联合、共建、融合等方式将“工学结合、校企合作”贯穿于整个教学过程，推进现代学徒制试点，与浙江仁和投资发展有限公司合作，在全省中职学校中率先开设养生健康服务类专业；与浙江真空设备集团有限公司建立校内合作生产性实训基地，为该公司加工零件和新产品试制；与椒江区滨海工业区块、椒江区医药化工进出口企业协会等行业协会分别签订合作协议，共同培养行业、企业所需的技术人才；与台州职业技术学院开展基于现代学徒制的五年一贯制人才培育模式的探索。积极创造条件,融入“温台职业教育一体化创新高地”建设的发展平台,以推进学校高质量发展。

此外，学校坚持“一切为了学生就业”的工作方针，以增强学生就业竞争能力和创新创业能力为重点，推动学生学业、就业和职业的发展。学校积极参与东西职业院校协作全覆盖行动，加大对口支援力度，有效服务四川、新疆和贵州等地职业学校的长远发展，内容涉及专业建设、课程改革、师资培训、教育教学及学生实习就业等领域，充分发挥职业教育在西部地区脱贫攻坚中的重要作用。自2017年9月起，椒江职业中专科学开展对峨边职中的结对帮扶工作，学校先后迎来峨边职中5批共计195名学生到校参加研学活动。帮扶工作包含了贴心安排研学生活、科学定制教学课程、灵活实现专业引领、有效助推技能提升、合理构建管理模式、精心厚植爱国情怀、合力完成就业脱贫等各方面，帮助百余名精准贫困户实现脱贫梦想。同时，作为国家高技能紧缺人才培训基地，学校建有台州市中职学校首个国家职业技能鉴定所和首个公共创业实训基地，积极开展社会培训工作，履行社会责任。值得一提的是，学校与台州一中率先开展普职融通工作，为其开发并开设职业技能类选修课程，开启“破墙办学”的先行之路。

未来，椒江职中将立足本土，放眼世界。以培养内心向善、技能出众、品行端正和精益求精的大国工匠为宗旨，全心全意服务社会和谐发展。以和合文化引领学校发展，推进学校内涵提升；积极引进高新技术和企业元素，构建政府部门、企业和学校立体合作平台，形成校企合作长效机制；贯彻德育在先、以文化人、以技树人、制度断后的管理思路，打造学生有名节、教师有名望、管理有名气的品牌名校。

（郭文彬　何元娇）

·招聘信息·

天水师范学院中国语言文学学科2021年硕士研究生招生公告

一、学院概况

天水师范学院文学与文化传播学院是在原中文系、戏剧影视文学系基础上建设而成的二级学院。现有汉语言文学、戏剧影视文学、文化产业管理、网络与新媒体等4个本科专业，其中汉语言文学专业为教育部高等学校特色专业。有中国语言一级学科硕士点与学科教学（语文）硕士点，有5门省级精品课程、2个省级优秀教学团队、1个省级重点学科、1个省级人文社科重点研究基地。有专任教师61人，其中教授15人（二级教授4人），副教授33人，博士（含在读）21人。专任教师28人次入选各类省级以上人才库或获省部级以上荣誉称号。主持地厅级以上科研项目98项，其中国家社科基金项目21项，教学和科研成果获地厅级以上奖励130余项。目前有全日制普通本科生1736名，硕士研究生115名，外国留学生6名。多年来为陇东南乃至西部培养了数万名合格毕业生,绝大多数在各行各业取得了显著成绩,有些已成长为相关行业领军人物和骨干力量。

二、硕士点简介

（一）中国语言文学一级学科硕士点

中国语言文学学科目前设有文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、中国古典文献学、汉语言文字学等5个学科方向，分别形成了关注西部民间文艺与中国智慧美学研究、关注西部神话原型与中国唐宋文学研究、关注西部当代作家与中国乡土文学、关注西部地方文献与中国民俗文化研究、关注西部方言与中国语汇研究等特色和优势。在人才培养和学术研究上有相当的影响，为陇东南经济社会发展作出了较大贡献。有专任教师38人，其中教授12人（二级教授4人），副教授13人，博士（含在读）18人。有硕士生导师23人，博士生导师1人。学科组成员的研究方向明确，年龄和学缘结构合理。学科带头人和学术骨干长期从事本专业的教学和科研工作，学术造诣高，业绩突出，声誉良好。学科带头人均有正高级职称和博士学位，主持过国家社科基金项目或教育部人文社科项目，发表高质量学术论文多篇，出版高水平学术专著多部，有3年以上指导硕士研究生的经历；学术骨干均具有副高级以上职称。

（二）学科教学（语文）硕士点

现有学科教学（语文）研究生45名。2017年以来，研究生在各类专业期刊发表教学设计和教研论文60余篇。文传学院依托汉语言文学教育部高等学校特色专业、“国培计划”项目聘任国内著名高校专家和中学特级教师担任兼职教授，做示范课或举办专题讲座，多次组织研究生赴省内外示范中学进行专业考察和教学实践，取得了显著成效。研究生先后获首届全日制教育硕士学科教学（语文）专业教学技能大赛一等奖、第二届全日制教育硕士学科教学（语文）专业教学技能大赛特等奖和一等奖。

三、2021年硕士研究生招生简章

（一）中国语言文学一级学科硕士点招生

2021年，将在2020年60人招生规模的基础上略有增加。中国语言文学一级学科分为5个二级学科方向，分别是文艺学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学。2021年，学校中国语言文学一级学科研究生入学考试的初试专业课科目为中国古代文学（袁行霈主编《中国文学史》1—4册，高等教育出版社2005年版）与中国现当代文学（朱栋霖主编《中国现代文学史1915—2016》上下册，北京大学出版社2018年版）。复试科目将以二级学科方向课为主，文艺学为文学概论（童庆炳主编《文学理论新编》，北京师范大学出版社2016年版）、汉语言文字学为现代汉语（黄伯荣主编《现代汉语》，高等教育出版社2007年版）、中国古典文献学与中国古代文学均为中国古代文学(朱东润主编《中国历代文学作品选》1—6册，上海古籍出版社2002年版)、中国现当代文学为中国现当代文学（朱栋霖等《中国现代文学作品选1915—2018》1—4卷，高等教育出版社2019年版）。

（二）学科教学（语文）硕士点招生

2021年计划招收40人。初试专业课科目为教育综合（含教育学、中国教育史、外国教育史、教育心理学等课程）、语文教学论（倪文锦《语文教育学概论》，高等教育出版社2009年版）。复试科目为现代汉语（黄伯荣主编《现代汉语》，高等教育出版社2007年版）。

招生咨询电话：0938-8368435　地　址：甘肃省天水市秦州区藉河南路天水师范学院文学与文化传播学院
更多招生信息请登录天水师范学院研究生处网页　https://yjsc.tsnu.edu.cn/info/1067/2299.htm