主编:杨桂青　编辑:张金岭　设计:丁京红　校对:张静
电话:010-82296653　邮箱:jykexue@126.com

◉先见之思

高校思政课要直面问题

汤建龙

习近平总书记指出:“学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。”高校思政课在传播马克思主义科学理论的同时,更要直面问题,科学地答疑解惑。唯有让学生真信真懂,认识到马克思主义科学、管用,才能真正确立马克思主义的理想信念。

思政课要直面理论问题。在思政课学习中,学生可能在诸多理论问题上存在疑惑,特别是在面对种种非马克思主义理论思潮和观点的时候,如果没有科学的理论作为支撑,很容易被错误思潮所迷惑。师生所必须要面对的非马克思主义思潮和观点,大体包括历史虚无主义、所谓“普世价值”、各种后现代理论等。思政课必须要在讲清马克思主义理论的同时,主动面对此类问题,在理论的交锋中,进一步确立马克思主义的科学性。

历史虚无主义从来就不是纯理论、纯学术的东西,其戴着学术研究的假面具,精心设置学术陷阱进行意识形态渗透,具有极强的渗透性、隐蔽性、蛊惑性。其惯用理论手法是混淆历史的支流和主流、现象和本质,妄图否定社会主义道路和中国共产党的领导。其具体套路一是否定历史发展的规律性,以此来否定中国共产党,否定我国的革命、建设和社会主义道路的必然性和科学性;二是歪曲、篡改历史,以偏概全、混淆主流和支流,以此否定革命和建设的成绩,片面夸大和无限放大存在的问题和不足,企图动摇我们的执政根基和质疑我们道路的合法性。思政课教师必须认清其危害的严重性,保持理论上的清醒和政治上的坚定,用科学的历史观、权威而全面的史实,让学生坚持以史铸魂,补好精神之“钙”。所谓“普世价值”其实根本就不存在,其理论实质是拿一种特殊的东西来当作普遍适用的东西,对其他国家指手画脚,忽视了具体国情的差异性。“普世价值”从来都是双重标准,只看到自己的优点,看不到或者闭口不提、不承认自己的问题。面对“普世价值”的蛊惑,要用实事求是的态度,具体问题具体分析,揭示其虚伪性。各种后现代理论,尽管其观点光怪陆离,渐欲迷人,但其共同特点在于否定确定性、否定统一性,反对决定论,强调偶然性,在对一些具体问题的探讨中,虽然也部分地存在合理性,但往往片面夸大主观的维度、偶然的维度,进而否定规律、消解历史,说到底是一种唯心主义的世界观和方法论,只要用辩证唯物主义和历史唯物主义加以审视,就能认清其理论本质,不被其所迷惑。

直面实践中存在的现实问题。社会现象纷繁复杂,从不同立场、不同角度进行解读可能得出不同的结论。同时,社会实践本身也不会是一帆风顺、十全十美的,在社会主义革命、建设和改革的伟大实践中也会出现一些挫折和曲折。另外,一些负面事件也会给学生带来疑惑。对于这些现实问题我们要敢于直面,用科学的理论、立场和方法加以分析,用事实说话,使真理得以彰显。

面对各种现实问题,我们要用科学的方法、全面的视角、动态的眼光,辩证地加以审视。在现代化道路上,我们短短几十年取得了辉煌的成就,但很多方面与经历了几百年现代化进程的西方发达国家之间还存在一定差距,我们不能因为尚存差距就否定我们的成就,就自我怀疑甚至自我否定。我们既要与其他国家进行比较,也要与自己的过去进行比较,既要看到不足,更要看到成就,才能确立正确的立场,得出正确的结论。马克思主义不仅仅是解释世界的理论,更是变革世界的理论。在社会主义现代化建设的伟大实践中,存在问题和不足很正常,只要我们敢于面对,用科学的态度和方法来解决,没有过不去的坎,没有克服不了的困难,悲观失望、自我否定,因此对社会主义失去信心,都是不可取的。思政课教师要用马克思主义的立场、观点、方法来为学生答疑解惑,在对各种社会现象的分析解读中彰显马克思主义的理论魅力和科学性,由此进一步增强马克思主义在学生心目中的地位和分量。在对具体问题的分析中提升学生的辩证思维能力,提高学生用马克思主义分析问题和解决问题的能力。

直面思政课教学本身存在的问题和不足。目前思政课教学存在诸多问题,亟须不断改进。一是对课程的性质和教学目标不清楚,对学情了解不够,教学中问题意识缺乏、针对性不强,重难点不清,明理、育人效果有限。二是缺乏良好的教学理论和方法的指导,教学设计平泛,教学过程平淡,目的性不强,效果欠佳。三是专业理论储备不足、能力不够,很难把博大精深的马克思主义科学理论讲清、讲准、讲透,很难冰释学生的疑惑。四是感染力、吸引力不够,制约着思政课教学效果。

石向阳　绘

思政课教师和课程管理机构如课程组、教研室和学院,应该自觉加以反思,积极探索解决之道。可以从以下几个方面着手:一是进一步强调思政课的认知性课程性质,明确教学目标,对教学目标进行分层,有意识地用不同的方式和途径来实现知识性、认知性、世界观、人生观、价值观、理想信念、实践等各个维度的教学目标。二是吃透教材,把教材体系转化为教学体系,教学设计和教学安排做到重点突出,详略得当,把理论和问题讲清、讲准、讲透。三是强化任课教师的马克思主义理论学科的专业素养,夯实基础、拓宽视野。四是自觉学习和运用教育教学理论和方法,增强教学设计和教学过程的科学性和规范性,提升教学效果。五是发挥集体备课的优势,通过集体备课、磨课、试讲、听课、评课、教学反思等方式和环节,提升教学专题的质量,优化教学设计。六是注重教学过程的亲和力和感染力,有意识地塑造自己的教学风格,提升语言感染力,优化教态教姿,增强教学的启发性和吸引力,充分发挥教师的主导性和学生的主体性,激发学生的学习兴趣,提升教学效果。七是教学设计和教学过程要以问题为导向,要直面理论和实践问题,帮助学生释疑解惑,从而达到以理服人、立德树人的效果。

(作者系南京师范大学马克思主义学院副院长、教授,社会主义意识形态研究中心研究员。本文为教育部全国高校示范马克思主义学院优秀教学科研团队重点选题[19JDSZK022]成果)

◉教育之道

思政课要讲好伟大抗战精神

渠长根　朱喜坤

习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上讲话指出:“中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神,向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。”弘扬伟大抗战精神,守护、传承中国人民弥足珍贵的精神财富,无论过去、现在,还是未来,都是培养担当民族复兴大任的时代新人不可或缺的重要内容。

中国人民抗日战争胜利是以爱国主义为核心的民族精神的伟大胜利。习近平总书记说:“中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神,为中国发展和人类文明进步提供了强大精神动力。”爱国主义是我们民族精神的核心,是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。“对每一个中国人来说,爱国是本分,也是职责,是心之所系、情之所归。”伟大抗战精神是爱国主义精神在抗日战争中的锤炼和升华。在那个血雨腥风的年代,抗击侵略、救亡图存成为中华民族的共同意志。在中国共产党倡导建立的以国共合作为基础的抗日民族统一战线旗帜下,地不分南北,人不分老幼,全国人民义无反顾投身到抗击日本侵略者的洪流之中。在反击日本军国主义侵略的14年里,中国人民取得了近代以来反抗外敌入侵持续时间最长、规模最大、牺牲最多的民族解放斗争,也是第一次取得完全胜利的民族解放斗争,为中华民族的复兴打开了十分光明的前景。

2020年注定是不平凡的一年,一场凶猛的新冠肺炎疫情席卷全世界。在非凡的抗疫斗争中,中国人民谱写出新时代的中国革命精神——伟大抗疫精神,展现了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的精神风范。伟大抗疫精神是中国共产党一系列革命精神的继承与发展。70多年前,面对凶恶的日本侵略者,中国人民用爱国情怀、民族气节、英雄气概和必胜信念,熔铸了伟大抗战精神,赢得了抗日战争的最后胜利。今天,中国人民在面对同样凶恶的自然之敌时,不退缩、不怯懦,同心同德、群策群力,取得抗击新冠肺炎疫情斗争的重大战略成果,创造了人类同疾病斗争史上又一个英勇壮举,再一次奏响了中国人民奋力实现民族复兴的交响乐。中国共产党的坚强领导、国家至上民族至上意识、英雄主义精神、全民族的巨大凝聚力等等,既是伟大抗战精神的精髓,同样也是伟大抗疫精神的内涵,都同中华民族的特质禀赋和文化基因一脉相承,继承、发展着爱国主义传统,又融入了更加高尚、更加具有聚合力号召力的集体主义精神,不断地生动诠释着中国精神,丰富了民族精神和时代精神的内涵,筑起了中华民族伟大复兴征程上新的精神丰碑,成为中华民族最可宝贵的精神财富。

阐释、弘扬伟大抗战精神是思政课程与课程思政的重要任务和内容。习近平总书记强调,要通过多种形式的宣传阐释和主题教育活动,使全国各族人民牢记由鲜血和生命铸就的中国人民抗日战争的伟大历史,牢记中国人民为维护民族独立和自由、捍卫国家主权和尊严建立的伟大功勋,牢记中国人民为世界反法西斯战争胜利作出的伟大贡献,弘扬伟大抗战精神。抗日战争的伟大胜利,是中华民族从近代以来陷入深重危机走向伟大复兴的历史转折点。伟大抗战精神是中华民族在伟大复兴征程上取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉,我们必须用心用力保护好、弘扬好、传承好。思政课讲述抗战历史、阐发伟大抗战精神,不仅责无旁贷,更是机会多多。如今开展“四史”教育,既是全社会尤其是党员教育的内容,也是思政课大中小学一体化建设的重要内容,其中自然就包含抗战历史和抗战精神的学习。我们还要把历史告诉后人,用教育延续历史,用历史滋养今天,用历史指照未来。尊重历史事实,捍卫历史尊严,任何人都不可能改变历史和事实。付出了巨大牺牲的中国人民,将坚定不移捍卫用鲜血和生命书写的抗战史。牢记历史,是为了不让悲剧重演;不忘历史,是为了和平发展和人类美好的未来。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调,大中小学校思政课要“厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。讲好伟大抗战精神,要结合中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,引导青少年学生深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性,深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去;要引导青少年学生继承革命传统,弘扬革命精神,传承红色基因,使之转化为激励青少年学生为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的强大动力。

(作者分别系浙江理工大学马克思主义学院院长、教授,教育部高等学校社会科学发展研究中心研究员)

湖南工程职业技术学院

涵育“大地情怀”　协同构建“三全育人”体系

全国高校思想政治工作会议提出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”湖南工程职业技术学院始终秉承“德技共举、知行合一”的校训,根植自然资源行业,坚持涵育以地质人精神、泥土精神为内核的“大地情怀”,着力践行社会主义核心价值观,培养大学生具有“扎根大地、艰苦奋斗、朴实厚重、敬业奉献”的工程特质,协同构建学校“三全育人”体系。

聚焦“整体格局”,加大“三全育人”力度

完善领导体制。近年来,学校建立健全党委领导下的校长负责制,加强党对思想政治工作的全面领导,构建“党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与”的领导体系。

健全运行机制。学校把思想政治教育纳入党委行政重要工作内容,把各项任务分解细化到各职能部门和二级院部,建立部门分工负责、全员协同参与的责任体系,构建家庭、社会、学校共同参与的一体化工作体系,形成“三全育人”的制度体系。

优化考核机制。学校将学生思想教育工作作为各二级学院班子目标考核的KPI指标,纳入办学指标和教学评估体系;明确规定专业教师、管理干部都必须担任兼职辅导员,并纳入岗位聘任和专业技术职务晋升考核指标;制定出台《学生发展成长手册》,公正评价学生。

聚焦“全员育人”,拓展“三全育人”广度

以创新为手段,加强专技人员“三全育人”。学校坚持“课堂是立德树人的主渠道,教师是思政教育的主力军”的基本认识,贯彻落实教师教书和育人“一岗双责”;既抓思政课程育人,又抓课程思政育人。创新思政教育载体,通过实施“五个一工程”加强专技人员“三全育人”,即创建一批名家名师课程系列课堂、创建一个思政教学研究工作室、创建一支高素质的思政教师创新团队、创建一批独具特色的思政教学实践基地、培育一批思政育人“领头羊”和“三全育人”标杆。

以协同为抓手,加强管理人员“三全育人”。落实管理人员的管理和育人“一岗双责”,鼓励担任兼职辅导员,坚持管理育人精细化、育人管理生活化,实现“人人都是思政工作者”。在教职工管理队伍、学生自治管理队伍、家长和社会人士中实施师长导航、学长助航、家长护航、校友励航的“四航工程”,推动“十大育人”体系落地生根,实现“三全育人”全覆盖。

以制度为保障,加强工勤人员“三全育人”。持续开展“服务师生我创优”主题实践活动,以制度设计保障工勤人员“三全育人”质量,实行“首问负责制”“收件回执制”“限时办结制”“挂牌服务制”“服务评价制”等制度。大力开展“文明窗口”评选和“服务明星”评比,让身边的榜样引领服务新风尚,展现时代新气象。

聚焦“全过程育人”,延伸“三全育人”深度

抓适应期的思政教育。针对一年级学生,学校以“适应——养成、转变、目标”为主题,开展入学教育、适应教育和素养教育。抓好“开学季”主题教育,采取“专题讲座+专题班会”的形式,开展专业认知教育、职业规划教育、心理健康教育、法治法规教育、开学典礼教育、学历提升教育等“六位一体”的新生开学季主题教育,激发学生追逐人生梦想,为新生“扣好人生第一粒扣子”。

抓成长期的思政教育。针对二年级学生,学校以“成长——价值观塑造、学业发展、能力成长”为主题,开展价值观教育、学业发展教育和能力提升教育。抓好“表彰季”主题教育,每年举行全校年度颁奖典礼,让万余名来自不同学院、不同年级、不同班级的学生代表感受榜样的力量。

抓发展期的思政教育。针对三年级学生,学校以“发展——面向未来,促进人生可持续发展”为主题,开展理想信念教育、职业素质教育、幸福观快乐观教育。抓好“毕业季”主题教育,开展“组织一评选”“搭建一平台”“开展一教育”“举办一交流”“筹办一典礼”等“五个一”主题教育活动,对毕业生开展理想信念、爱校感恩、文明安全教育,引导毕业生增强母校情结、浓厚“大地情怀”,担当起国家富强、民族复兴的使命。

聚焦“全方位育人”,增强“三全育人”效度

坚持以“理”强智,加强课程育人。学校扎实推进思政课程建设和课程思政建设,构建“一体两翼三平台”工作机制,融入大地情怀,统筹推进课程育人:以课堂教学为主体,以教师队伍和教改科研为两翼,做实做强实践教学平台、网络教学平台和自然资源行业实训平台。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,实现从教材体系向教学体系的转化。学校与湖南省地质博物馆、任弼时纪念馆、杨开慧纪念馆等合作,建立思政实践教学基地,延伸了思政课堂,增强了课程育人的针对性和实效性。

坚持以“研”促学,加强科研育人。学校构建了“制度+项目+平台”的工作模式,着力加强科研育人。学校优化科研管理制度,扎实推进学生德育研究项目,抓好大学生思想政治教育研究,建立产学研协同育人机制,先后立项省部级大学生思想道德素质提升工程和湖南省高校思想政治工作质量提升工程项目5项。2019年,学校被评为“湖南省普通高等学校学生思想政治教育研究与实践先进单位”。

坚持以“行”融知,加强实践育人。完善“教育教学+实习实训+实践孵化”工作体系,着力抓好专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体的有机融合,推动实践育人项目化精品化。学校投入近500万元建设大学生创新创业孵化基地,2018年被确定为“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。2019年,学校获“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛二等奖1个、三等奖2个,获省级特等奖1个、一等奖3个、三等奖2个。学校志愿者服务享誉三湘,被评为湖南省团组织“三下乡优秀团队”,在全国青年志愿服务项目大赛中获“两银一铜”。2019年,学校“三全育人”案例“创新‘红十字志愿服务’育人模式,推动立德树人根本任务落地生根”在全国高职高专校长联席会议上荣获高等职业教育改革发展成果展“优秀案例奖”,学校还被确定为“湖南省红十字特色高校”。

坚持以“文”化人,加强文化育人。构建“大地情怀+行业特色+文化精品”的文化格局,走出一条文化育人新路子:全面构建学校校园文化SIS体系,着重建设与师德师风建设结合培育“德技双馨”的教师文化、与专业建设发展结合培育富有“工匠精神”的专业文化、与思政课堂教学结合培育充满“时尚味道”的课堂文化、与师生实践活动结合培育蕴含“家国情怀”的实践文化。学校大力推进校园文化建设,形成了地质特色校园文化,相关成果被评为全国普通高校校园文化建设优秀成果三等奖。打造了系列精品文化项目,获得全国性奖项8项、省部级奖项98项。通过这些,让全校师生在校园文化中亲身体验“文化性格”“文化气质”。

坚持以“网”共育,加强网络育人。构建“互联互通+共建共享+同向同行”体系,创新推动网络育人。学校主动占领网络育人阵地,创建“校园微导师”“校园微领袖”“校园微写手”“校园微网红”“校园微IT达人”,培育形成了一支“5W”中坚力量。构建了“易班”五级联动工作机制,在全省率先实现了“两个全覆盖”(“班级全覆盖”和“在校学生全覆盖”),提升了网络育人新成效。易班平台建设经验吸引省内外各兄弟高校来校交流学习。学校树立互联网思维,建立以“报”“网”“微”“易班”“基地”“校友邦”等为重点的网络矩阵平台,推送具有“大地情怀”典型人物、先进事迹,推出具有“地质人精神”“泥土精神”优秀特质的工程微故事、工程好声音等网络育人精品,增强网络思政的实效性。

坚持以“导”舒心,加强心理育人。打造“1+5+N”工作模式,大力促进心理育人。学校心理健康教育中心与二级学院成长辅导室联动,依托大学生心理素质提升示范校项目、21天行为习惯养成训练营、大学生心理健康节等载体,通过课堂教学、网络教学、素质拓展、主题班会、团体辅导、社会实践等途径,涵育“大地情怀”中“艰苦奋斗、朴实厚重”奋斗姿态和心理特质。学校一直以来坚持育心与育德相结合,高度重视人文关怀与心理疏导,取得了较好的心理育人成效。学校升格后,18年来未有因心理问题发生的恶性事件,连续5次被评为湖南省普通高校心理健康教育工作先进单位。

坚持以“人”为本,加强管理育人。构建“一核两网三工程”管理体系,强化管理育人示范作用:以《章程》为“关键内核”,构筑“主体同育网”和“道德涵育网”,搭建“管理服务支撑平台”,推进教师党支部“双带头人”培育工程、学生党支部“双导师制”引领工程、职能部门党支部“双负责人”责任工程等“党建工程”特色。

坚持以“爱”暖心,加强服务育人。贯穿“三爱”“五立”精神理念,在管理人员、工勤人员中实行服务目标责任制,弘扬“泥土精神”中的“承载着一切,从不言累;包容着一切,从不抱怨;孕育着一切,从不言功”的大爱境界,培育一批“服务育人示范岗”,切实强化服务育人。学校坚持把社会主义核心价值观融于文明创建全过程,成功获得“湖南省文明标兵校园”称号,学校教育阳光服务工作获得湖南省教育部门高度肯定。

坚持以“渔”励志,加强资助育人。坚持“经济帮扶+道德浸润+能力拓展+精神激励”工作理念,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”发展型资助体系,培育建设一批“发展型资助的育人示范项目”,帮助树立理想抱负,培育艰苦奋斗作风,实现了济困又扶志的目标。

坚持以“德”铸魂,加强组织育人。优化“党员+团员+会员”协同体系,制定组织育人方案,发挥各级党组织的育人核心作用,拓展群团组织的育人纽带功能。力推基层党支部“五化”建设,开展标杆院系、样板支部创建活动,作品“将党员必修课落到实处”获评全国高校“两学一做”支部风采展示案例特色作品。

(本文为湖南省第二批“三全育人”综合改革试点高校项目建设成果。)

(湖南工程职业技术学院党委书记、教授　龚声武)