

打造名校“金”招牌 书写职教新“华”章

——聚焦金华市技师学院“中职名校”建设成效

作为浙江省第二批 中职名校 建设单位,金华市技师学院坚持以改革开放新篇,紧紧围绕 质量提升、内涵发展 的主题主线,选择性地学名校、针对性地建名校、创造性地创名校,不仅成功铸就自身的金字招牌,更为新时代中职业教育的提质增效提供了优秀样本。

学院对 名生、名师、名专业、名校 和谐教育生态的营造及对 现代化、信息化 保障性建设的完善,理念先进、成效显著,值得学习借鉴。

立德树人育“名生”

办学校,育得出名生,才创得出名声。金华市技师学院院长周金葵的心声折射出学院 以生为本 的发展逻辑。

成功立项浙江省第二批 中职名校 建设单位后,学院进一步将人才培养质量视为一切工作的标准,导向性地推出 名生工程,全力打造 人人出彩 的中职名校。

学院坚持育人先育德,科学制定分层次德育大纲,开齐开足德育课程,配齐配强管理队伍,德育工作扎实高效,在全省技工院校思政课程规范检查中被评为 引领校。

为了给予学生更加个性化的成长空间,学院大力推行 选择性课改,引导教育教学从 超级量版 向 一系一品 转变,成功打造了53门品牌选修课,有力提升课程质量,并深受学生喜爱。

为了更温润地培育中职生核心素养,学院立体构建出 第一课+五育平台 育人体系,融课程、文化、管理、实践、活动为一体,驱动人才培养从 平台体验 向 全域探索 升级,不仅涌现出大批好课、金课,典型案例更是在市级评比中荣获一等奖。

为了更充分地激发学生的创新精神、创业能力,学院不断扩大 双创 教育覆盖面,并由浅入深地推出 体验、培训、实训、实践、实战等育

人举措,促使 双创 活动从少数人的 乐创 向大多数人的 众创 铺展。学院每年举办创新创业培训班,截至目前,已助力4000余人通过考证;与大型电商平台、电子商务产业园合作开设创客班,为学生提供创业实践机会。创业案例获得了 2020年金华市职教改革典型案例评比 二等奖。

随着 名生工程 的不断推进,学生的综合素质明显提升。担当意识显著增强,人生舞台也因此更加宽阔。涌现出一大批优秀的学生代表,建设期,学生先后获得全国优秀团员、浙江工匠、浙江省首席技师、浙江省青年岗位能手等省级以上荣誉称号,有8名学生获中等职业学校国家奖学金,校级优秀毕业生153人。在金华市创建文明城市活动中,学院师生全员参与,每年累计承担志愿工作5万余小时,受到了市创建办、开发区创建办的一致好评。

学院突出职业技能导向,加强专业技能培养,学生技能水平显著提升。近3年来,学院毕业生全部取得本专业或相关专业国家职业资格四级证书或相应级别的执业证书,学生在省级以上技能竞赛中获奖133项,其中国家级别47项,入选第45届世界技能大赛国家集训队3人,居同类学校前列。毕业生由于良好的素质深受用人单位好评,一次性全部就业,专业对口率85%,企业对毕业生的职业综合素质满意度超93%。

五品五阶塑“名师”

金华市技师学院创办于1979年,41年来,一步一个脚印地成长为国家级重点技工学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级别高技能人才培训基地等,并在浙江省中职名校 建设单位选拔中脱颖而出。

面对新征程,学院继续秉持对教师 第一资源 的倚重,创造性地推出 名师工程,努力构建 教学相长 的中职名校。

学院坚持 四有 好老师标准,一手抓师德与素养培养,一手抓专业

与技能提升,通过树榜样铸师德、分层进阶路径、树示范促成长、强责任担当使命,着力塑造教师 思想、人文、知识、能力、创新 五大核心品质,搭建 新教师 达标教师 骨干教师 专业(学科)带头人 名师 五阶成长之路。

学院现拥有专任教师255人,兼职教师83人。专任教师中本科以上占比97%,专业课教师中 双师型 占比88%。

学院先后出台队伍建设政策,鼓励教师自我提升,积极组织教师教学能力提升培训,有效落实专业教师每年一个月的下企业实践制度,不断提升队伍整体教育教学水平、创新能力、科研能力。建设期各类培训1576人次,人均学时208.5;159人次参加下企业实践活动;教教职工主编或参编各类图书30册,完成省级以上结题课题23项,获奖科研成果78项。

学校高度重视名师、骨干教师的培养,修订和完善名师选拔与管理办法,依托名师工作室开展传承师德、引领方向、创新课堂、带徒教研、指导竞赛等 师徒结对 培养活动。建设期,教师获得市级以上荣誉58项,市级以上竞赛获奖73项,市级以上名师称号13人,其中新增全国技术能手2人、全国青年岗位能手1人,浙江省首席技师1人、浙江省技术能手9人、浙江省青年岗位能手3人。

特别是陈爱华名师工作室,建立专业教师分层培养机制,以 四步循环、五阶递进 培养机制助推青年教师成长,打造专业教师成长共同体,帮助青年教师过好师德师风关、教学业务关、专业技能关。建设期 获省级以上荣誉26项,出版教材5册,主持或参与省级以上课题研究3项。

值得一提的是,名师们还积极承担学术任职与学术活动,在加强交流合作、提升美誉度、促进学校发展等方面作出积极贡献。陈爱华名师工作室成员充分发挥自身的示范引领作用,为全省的中职学校送教数十场,带去一体化课程改革、专业建设、世赛项目转化教学项目、技师研修等方面的金技样本。

产教融合建“名专业”

对于职业教育来说,专业建设是学校的基本建设,也是学校办出质量、办出特色、办出名气的关键所在。面对 名校 建设,学院进一步聚焦供给侧结构性改革,基石性地推出 名专业工程,全力打造 产教融合 的中职名校。

学校立足 现代学徒制试点 实践经验,升级推出 研修模式,以满足不同层次学徒的需求,破解了学徒实践与技师研修 两书 课程难题,稳步推动人才培养与 校本创新 向 全方位完善 迈进。截至目前,学院已建立 职业适应型高级学徒工作站 8个,配备 双导师 90余名,完成研修项目32个,相关成果入选金华市职业教育教学成果(孵化项目),学院被确定为浙江省第二批省级现代学徒制试点单位。

学院持续保持进取态势,以重点专业建设为龙头,主动对接地区产业升级需求和 职教20条 要求,科学地将现代学徒制、1+X 证书、劳动教育有机地融于人才培养方案,纵深推进一体化课程建设,有力推动专业建设从 品质发展 向 品牌引领 迈进。

建设期,学院修订了18个专业的发展规划,新增校企合作基地18家,新建 模具创意梦工厂 等学习工作站,新增实训设备2000余万元,开发校级精品课程9门,编制修订核心课程题库36个。其中,由浙江省职业技能鉴定中心委托建设的《电切削工题库》被列为国家级题库。开发微课75个,被兄弟院校广泛采用,并得到一致好评。

学院还积极发挥专业优势,通过优化社会培训、技术服务、对口支援、活动承办四大社会服务平台等,扩大优质教育资源辐射面,切实推动社会服务从 完善体系 向 提升能力 迈进。

学院充分发挥培训优势,积极拓展培训领域和培训项目,分别与武义县、磐安县开展 政校合作,与武义呈祥培训中心、浦江伯虎培训中心等开展 校培合作,与永康技师协会等开展 校协合作,与部队开展 军地

合作。学院以赛促培,以 金技杯 双城杯 等职工技能竞赛为抓手,拓宽高技能人才培训途径,破解高技能人才提升瓶颈。社会培训量逐年递增,建设期年均培训量达到在校生人数的3倍以上,为行业企业提供产品研发与技术改进等服务逾百次,完成合作研发技术项目20项,申请实用新型专利8项,受到社会各界的广泛赞誉。

此外,学院坚持以 交流互鉴、共同提高 的宗旨,积极推动国际化合作,通过国际交流 向 合作培养 迈进。

2019年,学院与澳方迪肯大学等院校合作设立了 3+X 留学项目,有4位教师考取了澳大利亚教师资格证(TAE证书);与新加坡工艺教育学院合作共建了 电气测量 进出口贸易实务 等课程的标准、大纲,成功融合双方资源与特色,推进国际化人才培养。

双重保障铸“名校”

作为 全国技工院校突出贡献奖 获得者,周金葵院长的治校秘诀有二,一是 行治修制 二是 与时俱进。在他的团结带领下,学院主动对接党的十九精神及《国家职业教育改革实施方案》,全力推进治理现代化、办学信息化,为 名校 建设提供双重保障。

学院充分发挥党委政治核心和领导核心作用,充分发挥纪委监督保障作用和教代会的民主管理职能,通过优化体系、提升队伍素质、提高过程管理效能等措施,全面推进学院治理体系及治理能力现代化建设,率先从规范管理 走向 科学治理。

学院持续开展 不忘初心、牢记使命 主题教育活动,组织学院治理能力提升培训,编印了《金华市技师学院制度汇编》《金华市技师学院内控管理手

册》,对经济风险进行有效防范。学院高度重视信息化建设,不断加大基础网络建设力度,初步建成稳定、流畅、清晰的网络环境,提高信息化管理水平,搭建数据中心数据仓,逐步实现第三方数据向数据中心堆积沉淀,以及OA系统、招生系统、教务平台、金技云等信息化管理,用户可以通过扫描书中的二维码在 金技云 上查看教学资源,从 信息平台 走向 智慧校园。

双重保障使学校的教育生态更加和谐,发展活力不断增强,社会声誉日益提升。学院办学理念和办学成绩得到了省人社部门领导的肯定,建设期有多家主流新闻媒体总计报道学校367次。特别是在新冠肺炎疫情得到有效控制后,学院积极响应政府号召,行动迅速、多措并举,组织了1312名师生助力企业复工复产,体现了名校应有的担当,得到了市政府部门、开发区管委会的充分肯定,也因此获得了金华市五一劳动奖状、青春战疫 先进集体等荣誉称号。

学院与200多家企业建立紧密合作关系,建设期组建15个企业冠名班,形成 多方向多层次的就业通道;继续与9所高校合作(新拓展3所)开展高技能与函授成人学历教育融合培养;应邀在不同会议上作经验介绍17次;承办省级 三名工程 建设会议等省级以上活动18次,接待兄弟院校、外单位来校交流学习2085人次。

综览金华市技师学院的 名校 建设之路,正是一流管理、一流文化、一流队伍、一流质量,成就了学校的一流内涵和一流声誉。

面向未来,这所敢打硬仗、善解难题、潜力充盈的朝阳之校,正向着 引领金华、示范浙江、全国一流、世界知名 的目标不懈前行。

(王丽英 范秀芳)

科技引领“双融双创” 推动全面提“素”

随着互联网技术的高速发展,由 大数据 作为核心驱动的第四次工业革命给人们的生活带来巨大变革,如何培养适应变革的高素质的人也成为教育工作者的重要课题。近年来,科创和STEM教育在全国各地发展速度迅猛。2014年3月,《关于全面深化改革 落实立德树人根本任务的意见》印发,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。2015年9月,探索STEM教育模式被提出。2016年6月,将通过教学方式的变革、评价体系的更新来培养学生成为全面发展的人被提出。2017年9月,要注重培养学生认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力被提出。2018年1月,人工智能、物联网、大数据处理被正式划入高中新课程。

在这一背景下,华中师范大学附属光明勤诚达学校顺应发展趋势,创建了广东省 科创和STEM 特色教育实验特色学校,借力科创和STEM教育实验研究,立项了广东省级 双融双创 基于科创和STEM课程建设与实践研究 研究课题,进一步推动科创和STEM教育特色课程建设。学校组建了由校长李青山率领的课题研究小组,领导推进 双融双创 科创和STEM课程校本课题研究,以全省一流的信息技术设备、一流的信息功

华中师范大学附属光明勤诚达学校

用鲜活教育成就学生美好人生

坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为一所新建学校,华中师范大学附属光明勤诚达学校积极响应贯彻国家政策,坚持立德树人的根本任务,秉承 培养健全人格、奠基幸福人生 的教育理念,不断创新教育实践,在教育改革方面用力、用力,以优质的教学培育面向未来的优秀人才

强强联手 创新模式 打造崭新名牌

国家发展需要的人才不仅要求具备丰富的知识、优秀的技能,更需要拥有坚定的理想信念、高尚的道德修养、健康的人格品质,这已经成为当代教育的重要任务和目标。

2018年9月,深圳市光明新区政府、华中师范大学、深圳勤诚达集团三方代表共同签署合作办学文件,首次将华中师范大学优质教育资源引入光明,合作创办华中师范大学附属光明勤诚达学校。百年知名学府华中师范大学是国家教育部直属重点综合性师范大学、国家 211 工程 重点建设大学,在基础教育合作领域有着全国知名品牌、先进的办学理念、丰富的办学经验、成熟的办学模式,其下属的华中师范大学第一附属中学、华中师范大学附属小学均为全国知名示范学校。勤诚达集团深耕房地产行业20余载,本着以勤励行、以诚取信、勤诚志达的理念,一直勇于承担社会责任,积极推动文化、教育产业的发展。而作为深圳市四大新城之一的光明新区目前正在全力打造 四城两区 人居新城,致力于为市民引进优质教育资源、品牌学校,高标准、高服务地完善公共基础配套建设和基础教育建设。三方合作创办华中



师范大学附属光明勤诚达学校,也正是光明新区首次采用 政府+名校+名企 办学模式的重大突破。

2019年9月,华中师范大学附属光明勤诚达学校正式开学。光明区按照广东省义务教育标准化高标准建设现代化学校,实现一流硬件设施、一流教育管理、一流办学质量;华中师范大学合作办学从校长指导、专家督导、教师认证、资源共享、互动交流5个方面保障教学质量;学校秉持百年知名学府基因,本着 理念创新、体制创新和机制创新 的原则,坚持 忠诚博雅、朴实刚毅 的优良传统,求实创新、立德树人 的办学理念和 博学、博爱、博雅 的校园文化,力争打造设备设施一流、办学理念先进、管理现代化的标杆型、示范型学校,在基础教育领域闯出新路,成为光明区乃至整个深圳市的样板教育工程。

“人格教育” 锻造品格 促进健康发展

玉不琢,不成器;人不学,不知

义。品德良好的首要前提是圆满的人格,而人格教育则是道德教育的重要基础和组成部分。在对青少年进行教育的一切活动中,首先要培养他们成为品德良好的一代新人,而作为人格教育主渠道的学校,有责任开展多方面的教育实践活动来培养学生的圆满人格。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志 按照这一理念要求,华中师范大学附属光明勤诚达学校确定了 人格教育 的教育理念,构建 134 人格课堂教学模式,从多方面入手,努力充实学生的科学文化知识,丰富学生的人生价值情感,锻炼学生的能力意志品质,规范学生的思想道德行为,促进学生和谐、全面、健康发展。

134 人格课堂教学模式是学校在遵循学生认知规律、心理特点和教学规律的基础上,采用分层教学策略,运用小组合作学习和学案导学的手段,将课堂教学中的立德树人和启智增能有机融合,强调学生的必备品格塑造和完善,以及 人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新 等关键能力的提升。

1 指一个原则,即发展性原则,促进每个学生的发展。

3 指三大策略:一是有效运用 教学分层设计案(导学案、教学案),二是小组分层合作学习,三是教师分类指导。分层教学主要体现了因材施教的基本原则,要求教师在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习的兴趣,树立学习的信心,从而促进学生全面发展。134 课堂教学模式三大策略中的 小组分层合作学习,教师分类指导 正是体现了因材施教原则。

4 指课堂教学4个环节,即自主探究、合作共研、交流分享、归纳拓展。这4个环节是递进、延伸的逻辑关系,凸显深度教学原则,基于知识观和学习观的深刻转变,强调知识处理的充分广度、充分深度和充分关联度,凸显学习的丰富性、沉浸性和层进性,通过突出知识学习的文化敏感性和包容性,增强课堂的画面感,促进反思性学习和批判性思维,实现知识的意义生成和多样性价值。在4个环节中,强调教学过程是以解决学生的情感问题为目标,帮助学生在自主探究中 设定情境 探索发现,在合作共研中 质疑 释疑,在交流分享中 共享成功喜悦,在归纳拓展中 掌握必备技能和提升关键能力,从而使教师和学生都享有快乐,有助于学习效率的提升和师生的持续发展。

在此基础上,学校还通过4个途径加快推进 134 人格课堂教学模式的实施。一是落实3项规定,即:落实集体备课制度,制定导学案(含自学案)和教学案及其他教学资源;在自主探究、合作共研、交流分享阶段充分体现学生的主体地位,在合作共研、归纳拓展阶段充分发挥教师主导地位;以分层组建组为方式。二是搭建两个平台,即:搭建培训平台,通过走出去、引进来 及拓展培训渠道等途径,引导教师转变观念、提高认

识、使用模式,坚定课堂教学改革的信心和决心;搭建研讨平台,通过同伴互助、专家问诊、校区两级展示及教情、学情调查等途径,推动教学质量提升。三是建立评价考核机制,制定了《134 人格课堂教学评价标准》,建立导学案检查、校内优质课评比等制度。四是建立 校长 课程教学中心 年级组 班级 4级管理制度。

科技引领“双融双创” 推动全面提“素”

随着互联网技术的高速发展,由 大数据 作为核心驱动的第四次工业革命给人们的生活带来巨大变革,如何培养适应变革的高素质的人也成为教育工作者的重要课题。近年来,科创和STEM教育在全国各地发展速度迅猛。2014年3月,《关于全面深化改革 落实立德树人根本任务的意见》印发,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。2015年9月,探索STEM教育模式被提出。2016年6月,将通过教学方式的变革、评价体系的更新来培养学生成为全面发展的人被提出。2017年9月,要注重培养学生认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力被提出。2018年1月,人工智能、物联网、大数据处理被正式划入高中新课程。

在这一背景下,华中师范大学附属光明勤诚达学校顺应发展趋势,创建了广东省 科创和STEM 特色教育实验特色学校,借力科创和STEM教育实验研究,立项了广东省级 双融双创 基于科创和STEM课程建设与实践研究 研究课题,进一步推动科创和STEM教育特色课程建设。学校组建了由校长李青山率领的课题研究小组,领导推进 双融双创 科创和STEM课程校本课题研究,以全省一流的信息技术设备、一流的信息功

(李青山 董仲棱 王富玉)