

重庆工业职业技术学院

构建工业文化体系 培养德技双馨人才

重庆工业职业技术学院高度重视工业文化建设,紧密围绕职业教育的特点和要求,深入挖掘高职院校自身的办学特色和行业企业及区域资源优势,经过近年来的探索与实践,凝练了文化引领、三匠育人的核心理念,大力弘扬精益求精的工匠精神,系统构建起以文化引领、理念载体、制度保障、环境浸润为载体的特色工业文化育人体系,不断培育德技双馨技能型优秀人才。工业文化建设成果先后获得国家教学成果奖二等奖、全国机械行业和重庆市教学成果奖一等奖、第二届全国职业院校文化素质教育成果示范奖。学校先后获评全国魅力校园、中国特色办学职业技术学校、重庆市文明校园、改革开放40周年重庆校园文化建设百强学校、重庆市三全育人综合改革试点单位等。

文化引领,厚植学生“工匠精神”

学校始终坚持社会主义办学方向,以德树人为根本,秉承工成于思,业精于勤的校训,坚持以行业为先导,以能力为本位,以学生为中心,以就业为目标

念,以为装备制造、汽车、电子信息和现代服务业培养德智体美劳全面发展的技能型人才为使命。坚定文化自信,发挥文化引领,强化文化育人,服务文化强国的战略,凸显学校装备制造办学特色,着力聚焦和打造富有特色的工业文化,将工业文化的创新、效率、质量、合作等核心理念融入到学校文化建设中。同时,大力推行文化育人理念融入学校人才培养全过程,将工业文化融入到现代学徒制、订单式工学结合人才培养模式中,打造具有高职特征、产业特点、学校特色的新型文化育人模式,并以双高计划为契机,努力培育青年学生实现职业技能和职业精神深度融合的工匠精神。

创新理念,构建“三匠”核心内涵

以三匠育人为载体,将新时代工匠精神具体化、内涵化和目标化。三匠育人是指通过铸匠心、砺匠艺、立匠德共同涵养工匠精神,发挥一体化育人模式。铸匠心即内心笃定、守正创新,砺匠艺即精益求精、追求卓越,立匠德即崇尚劳动、爱岗敬业。培育三匠育人理

念是一项系统性、整体性、持续性工程,贯穿于人才培养全过程,需要学校、教师、学生和企业行业的紧密合作、整体持续推进才能实现培育目标。铸匠心,一是始终坚持核心价值体系的教育理念,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。二是始终坚持职业教育的办学理念,以企业为课堂,练就学生技能水平;以社会为学校,涵养学生素质文化。夯匠艺,一是构建富有工业文化特色的人才培养方案,深入开展产教融合,与企业共建订单式培养;二是构建富有工业文化特色的职业素质课程体系,以专业文化素养和职业文化素养为核心,通过四模块、五递进的素质课程,将职业价值观、服务质量、安全责任、节能环保和行业法规深入到课程中。三是构建富有工业文化特色的创新创业与技能竞赛平台,打造链条式全过程竞赛体系,实现师生作品到商品一站式转化。厚匠德,一是创新课程思政教学模式,深化课程改革,将思政教育融入理论教学、专业实训和顶岗实习三

环节,课堂教学思政教育三十分,课程考试思政内容三分值。二是传承区域红色文化优良传统,以重庆红色文化为载体,开展以红岩精神、抗战精神、三线精神、三峡移民精神为代表的红色文化主题教育,引导学生坚守信仰、爱岗敬业、坚贞不渝、保家卫国。将铸匠心、立匠德、砺匠艺内涵一体化融入校风、师风、教风、学风建设,激发了教职工干事创业的热情,增强了师生的职业认同感、归属感、自豪感。

制度保障,提升现代治理水平

通过将工业制度文化建设与学校现代大学制度文化相结合,强化制度规范,优化各项政策,确保工业文化建设与工匠精神的传承与创新。以学校章程为统领,出台《职业素质教育分年级育人纲要》《系统构建具有高职教育特色的校园文化生态改革实施方案》等系列文件,修订和完善200余项规章制度,为校园文化硬件设施、内涵建设等整个过程进行更为规范化、高效化的管理提供了制度保障。积极引入企业管理方式,找准人才培养与产业需求的定位,邀请业内

专家共同研究和构建一套有利于学生工匠精神培育的制度,通过内化工业管理体制、政策法规规范、行业和企业规章制度等,进一步规范学生的举止行为,激发学生的内生动力,在日积月累中塑造工匠精神。充分发挥政府工业管理部门和行业企业两大重要载体的积极作用,从宏观与微观层面加强对工业制度文化的建设力度,为工业文化与校园文化的无缝对接提供制度保障。着眼于学校实际,在专业建设中实现对工业文化的深化提升,加强特色专业群建设,规范教育教学环节,在现代制造技术实训中心执行8S管理,让学生提前了解并适应企业的管理方式。借助各类财政政策,划拨引进专项资金支持工业文化发展,进一步提高专业服务产业发展能力,在各类保障中,实现对工业文化建设的大力辅助以及对工匠精神的传承与创新,为建成具有学校特色的工业文化提供了经费保障。

浸润环境,打造工业文化大观园

打造工业文化一园。学校将工业文化的文化内涵转化为文化符号融入到校园环境之中,提炼机械制

造、模具、汽车、机电等特色专业的共性,将学校自然景观与工业元素深度融合,塑造出工业特色突出的校园文化氛围。实施国家级文明校园打造工程,持续推进重庆市文明校园建设,对学校建筑群落和景观的工业文化内涵进行挖掘,加强校内标志性景观、雕塑景观建设,进一步完善工业文化大观园、工业文化长廊、工业文化雕塑等系列文化景观建设,完善校区内园林道路的路牌和建筑物标识的整体策划,实现校园山水园林道路的使用功能、审美功能和教育功能和谐统一。

打造工业文化N院。整体打造二级学院的专业文化氛围,进行工业文化、职业文化氛围营造,加强与行业、企业的合作宣传与成果展示。宣传展示优秀学子典型事迹,定期更换,宣传正能量,激发学生热情,对工匠精神有更深刻的认识,真正做到服务社会和实践能力相结合,打造专业性强、有特色、有艺术性的景观式实训实习基地。

打造工业文化廊文化、室文化。打造工匠精神文化长廊艺术,以工业文化发展时间为轴,串联工业文明大事和主要人物,全方位打造工业文明发展的沉浸式空间,使之成为学校工业文明发展的露天博物馆和学生素质教育基地。打造涵盖教室、实训室、教研室、办公室、会议室的室文化,将工业文化理念融教育、教学、管理为一体,构建师生满意的公共文化空间。

(袁希 钟艳红)

生涯教育助力学生卓越发展

——南京师范大学附属中学江宁分校生涯教育一瞥

随着新高考改革方案的公布,生涯教育引起了社会各界的广泛讨论。有人说,青少年懵懂而稚嫩,普遍缺乏社会阅历,判断力不足,开展生涯规划教育为时尚早。还有人说,学生的学业负担本来就重,过早开展生涯教育会占用学生大量时间,干扰学生的正常学习生活。有人反对,肯定就有人支持,支持者认为,尽早开展生涯教育有助于学生建立自我认知,更清楚自己的理想追求,并在此基础上确立清晰的目标,实施个性化的学习方案,为实现有价值的人生奠基。如何开展生涯教育,生涯教育的开展是否真的会对学习产生负面影响?带着这样的疑问,我们走进了南京师大附属中学江宁分校,从教学实践中寻找我们需要的答案。

南京师范大学附属中学江宁分校(以下简称南师附中江宁分校)是一所历史传承与时代创新相统一的学校。学校创建于2003年,现有幼儿园、小学、初中、高中和国际高中5个学部,在校师生近万人。作为一所新办校,南师附中江宁分校成长快速,发展迅猛,短短17年,就迅速跻身南京市一流学校行列。近年来,学校积极探索高品质发展路径,以一体化生涯教育为切入点,在课程建设、教师成长、资优教育等方面不断优化措施,取得了显著的办学成就,赢得了广泛的社会关注。

一、建构“三维三性”一体化生涯教育课程

南师附中江宁分校按照三维三性的原则,对小学、初中、高中学段的生涯教育作整体性的思考与建构。从2014年起,学校就立足学生未来发展的需要,从自我认知、生涯实践、生涯规划3个维度来建构校本化的生涯教育课程,同时根据体验感、认知理性、选择明智性的原则,对不同学段生涯教育的实施形式和课程内容作了具体而明确的界定。

考虑到自我认知是生涯教育的第一步,学校在小学中高年级段、初中段、高中段分别开展了夸夸我自己、说说我理想、测测我素养活动,以帮助学生了解自己的性格特

征、兴趣爱好和能力特长,认识并发现自身的优势与价值。

考虑到生涯实践是学生树立正确职业观、择业观的重要途径,学校在小学段编印了《假期生活指导手册》,以指导中高年级学生通过网络资源了解社会职业多样性,并在此基础上绘制家族职业树,开展小记者、小交警、小医生、小环卫、小导游、小工人、小设计师等职场情境演示活动。在初中段,学校则引导学生开展我与家长同上班的职场体验活动,同时借助职业茶座、职业指南、职业镜鉴、职业实践、职业感悟等课程辅导,以帮助学生了解职业的差异、价值及意义。在高中段,学校则侧重引导学生开展综合社会实践活动,让学生在走进大学、走进企业、走近职场人物的过程中,去思考如何依循个人的兴趣爱好和国家建设的需要来定位人生,进而追寻生命的价值和意义。

考虑到生涯规划是影响生涯教育效果的重要环节,学校在学生对自己和职业有了一定程度了解的基础上,在小学段开展我与成长有个约定系列主题教育活动,以帮助学生埋下理想的种子;在初中段开展我与理想有个约定系列主题教育活动,以帮助学生强化目标意识,激发学习热情,挑战自身潜能;在高中段开展我与人生有个约定系列主题教育活动,借助专业探索、模拟招聘、生涯规划大赛、投寄未来简历等活动,帮

助学生强化责任意识、价值意识和行动意识,进而学会自主学习、合作学习和深度学习。

二、开发利用“三域五类”生涯教育资源

南师附中江宁分校地理环境优越,周围聚集了一大批高校、科研院所和大型企业,其南面是东南大学、南京紫金科技社区、海尔曼斯集团,东面是北京同仁医院、南京江宁大学城,西面是河海大学、南京航空航天大学、南瑞维保、福特汽车研发中心,北边是南京国际企业总部园。学校认识到,如果能把这些社会资源开发出来,同优质的家庭资源和已有的校本资源整合起来利用,那将对校本生涯教育课程的特色化与有效性实施,起到很大的促进作用。

为此,学校自2015年起,主动加强与周边高校和企业的战略合作,先后筹建起16个大学专业探索基地和18个社会职场体验基地,并依托这些课程基地来丰富生涯教育内容,有效提升生涯教育的品质。每学期,学校都组织学生走进东南大学、河海大学、南京航空航天大学等知名高校,开展走进大学、专业探索活动;组织学生走进福特汽车研发中心、江苏智推数据科技有限公司等企业,了解工作流程,感受职场环境,开阔生涯视野。每年科技节,学校都会邀请近50家科技公司走进校园,推介科研成果,举办科技博览会和模拟招聘会,有效激发学生定位人生、直面差距、主动规划、坚韧拼搏的热情。

有鉴于学生家长大都拥有比较丰富的专业知识,不少人还是有故事的业界翘楚,学校组建了家长讲师团,定期邀请杰出的家长代表走进校园,和学生分享自己的人生经历和职场体验,深受学生欢迎。讲师团的家长代表从手工制作到美食烹饪,从金融保险到税务知识,从传统国粹到新兴科技,将课堂延伸到社会,把教室模拟成一个

个微型职场,给学生创设了不一样的课堂。这不仅使学生对职业这一概念有了更具体的了解和更深刻的认识,也在和谐亲子关系、引领生命成长方面起到了巨大的促进作用。

此外,学校还坚持从本校优秀毕业生中发掘资源,每年邀请优秀毕业生返校,为学生开设学长讲堂,分享用规划助力成长的经验。与此同时,学校还斥资千万元,按照课程建设的标准,对学校现有环境进行升级改造,以期让校园学农基地、拾味堂课程基地、校园湿地等场所,在校本生涯教育方面发挥出更积极的作用。

截至目前,南师附中江宁分校已经开发了涵盖社会、家庭、学校,涉及高校、企业、家庭、学校和优秀毕业生的三域五类生涯教育资源,并给予了充分的利用。

三、打造“一专两能”生涯教育导师团队

为使生涯规划指导工作更具有专业性和学术性,南师附中江宁分校特别注重培养一专两能的教师团队。其中的一专是指热爱教育事业、精通教育规律、乐于创造奉献;两能是指既能有效地实施学业发展指导,又能针对性地实施生涯规划指导。

为此,学校于2016年成立教师发展学校,分批组织教师前往北京大学、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学等著名高校轮训。按照学校规定,参训教师返校后,除了要向同行展示自我学科教学方面的成长外,还需要围绕生涯教育这一主题开设研究课、讲座。几轮培训下来,学校近60%的教师都能在高效开展学业发展指导的同时,有效承担起生涯指导的责任,不少教师的生涯教育实践及成果,已在区域内形成辐射性影响。

2018年,学校成立生涯教育项目指导中心,全面实施生涯导师制。工作过程中,生涯导师们往往都能根据

学生个性化成长需要,制定针对性的辅导方案,并坚持对辅导过程中遇到的特殊个案进行集体会诊。而学校定期组织的个案综合分析,又让更多的教师在探索规律、吸纳经验的过程中,提升了生涯教育的能力,学校也因此取得了不断的突破:十二五期间,学校所承担的江苏省规划课题基于个性发展的幼儿园至高中课程一体化建构的校本探索成果获江苏省教学成果二等奖;学校所主持的江苏省中小学教学研究第十期重点课题少数多学的运行机制及质量保障体系的研究成果获江苏省教研室课题研究特等奖

基于个性发展的幼儿园至高中课程一体化建构的校本探索成果获江苏省教学成果二等奖;学校所主持的江苏省中小学教学研究第十期重点课题少数多学的运行机制及质量保障体系的研究成果获江苏省教研室课题研究特等奖

四、收获“一面多点”生命成长

在生涯教育的濡染下,南师附中江宁分校学生跟同龄人相比,不但对自我有更清晰的认知,而且对未来发展也有更理性的驾驭。

2016年,学校启动了资优生培养项目研究。根据工作方略,学校为具有资优特质和强烈自主发展愿望的学生,除了提供纵向整合、整体设计、学制弹性、教材自编的个性化课程支撑外,还为每一个资优生配备了优秀的生涯规划导师和学业成长导师,以具体指导他们全面而有个性地发展。实验4年来,收到了显著的效果。2018-2019年,学校共计有13名初三三年级学生考取西安交大少年班;2019年,学校12名高二学生参加高考获优异成绩;高三创新实验班1名学生在提前一年被中国科技大学少年班录取;2020年,高三物生实验班和物化实验班优秀率达到全部

最近几年,学校在办学方面不断取得突破性的成绩,中考成绩迅速跻身全市前列,高考本一率持续创新高。更可喜的是,学校全面提升教学质量的同时,一直坚持鼓励学生走个性化的发展道路,2015年以来,学校每年有数十人次在全国中学生数

学、物理、化学、生物、信息五大学科竞赛中获得省级一等奖,数百人次在省级以上的中小学生作文大赛、英语口语大赛、科技创新大赛、创意大赛、健美操比赛等活动中获得省级大奖。这些成绩的取得,与学生对自己的清醒认知、对未来的理性把握和对生涯的主动规划,是密不可分的。

这种密切联系,不仅被当前新课改背景下学生理性选科的表现所证明,也为毕业后学生卓越的后续发展表现所证明。数据显示,受系统的生涯教育影响,在最近两年的选科分流过程中,学校99.2%的学生都能在全面审视自我、理性分析国家未来建设对人才的客观需要基础上,一次性选科成功,而且在不少优秀学生也因为各种因素而弃修物理、化学的情况下,学校仍有76.84%的学生坚定选修物理,37.7%的学生坚定选修化学,学生的生涯取向总体呈正态分布。另外,最近一两年,学校85%以上的毕业生进入高校后都能主动开展各类实践活动,成为班级管理、社团建设、公益服务等方面的主力军;73%以上的毕业生都能通过自我规划、自主学习的方式,为自己搭建更高、更大的学业发展平台,学校也因此被南京大学、东南大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学等著名高校甄定为优质生源基地。

生涯教育帮助南师附中江宁分校学子从小确定了人生目标,并赋予他们百折不挠的勇气,这对于他们一生产生的影响不可估量。正如学校2014届校友宋海翔、吴悠在他们创作的献给母校的歌曲《吉印大道1999号》中所吟唱的那样,在分校浸染过的孩子,身上都散发着分校的文化底蕴。分校是学子念念不忘的家,是终身回眸的精神家园,是一生守护的心灵港湾

不管岁月变迁,不论沧海桑田,南师附中江宁分校始终以学生终身发展为根本,不忘初心、牢记使命,让校园成为生命自主生长的沃土。(蔡雪莲)

《中国教育年鉴》 保存史料 鉴往知来 服务现实 惠及后代 欲在本报发布广告 请联系 北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司 客户服务部电话 010-82296879 82296888 13911119003 通讯地址 北京市海淀区文慧园北路10号 邮编:100082