域内视点 》

科学谋划，开启特殊新学期①

重构学生为本生命至上的学校教育体系

杨志成

编者按 9月，中小学校陆续开学。日前，教育部召开2020年首场教育金秋系列发布会，要求中小学校在做好常态化疫情防控基础上，全面恢复正常教育教学秩序。学校如何统筹好教育教学与安全防疫？如何实现疫情后学校教育的新发展？对此，本刊开设‘科学谋划，开启特殊新学期’专栏，约请专家、校长分享观点与经验，以供参考。

学生为本，是发展素质教育背景下教育价值的核心主题，也是学校教育行为和教师教学行为的本质回归。在新冠肺炎疫情抗击过程中，世界教育经历了一次教育本质和教育实践的深刻反思，相信所有教育工作者都对‘学生为本’有了更加深刻的认识。当前我国大中小学幼儿园陆续开学，教育工作者要把对‘学生为本”生命至上’这些教育本质的认知，转化为开学后更加细致的教育系统行动，进一步优化学校办学实践行为，实现疫情后学校教育的新发展。

一是从细节上关注学生的生命成长。一位好校长、好教师的教育手册的第一页第一行应该写着：学生健康成长是学校教育的天职。因此，学校应把疫情防控中形成的健康卫生制度，细化为学校常态的校园卫生健康管理机制，系统构建健康校园。开学后，学校要建立校园每日环境消杀制度，对学生触碰较多的部位，要建立每日多次消杀机制；建立学生健康情况报告制度，尤其是北方地区即将进入秋冬季节，及时了解可能发生的季节性疾病，有利于避免校园聚集性疫情。此外，学校开学后将进入校园疫情防控常态化状态，在课程和作息时间安排上，要尽量增加学生室外活动时间，注意教室等封闭空间的空气流通，减少在封闭环境中戴口罩时间，增加学生心肺供氧量，促进学生身心健康发展。

同时，也要进一步加强学生日常体育锻炼，培养学生终身运动锻炼的生活习惯，提高身体抵抗力；要切实落实体育与健康课程标准，上好体育课，开好健康课。尤其是在学生成长的不同生理阶段，学校要有针对性地实施健康教育、公共卫生常识教育，推动开展校园爱国卫生运动，让学生从小养成良好的个人生活卫生习惯和公共卫生品德，为全面提升公民卫生素养奠定基础。新学期开启，学校要总结疫情防控经验，转化为生命至上、学生为本的学生身心健康系统化校园保障策略，切实落实“健康第一”的教育理念。

二是从方法上落实学生为本的教育理念。学生为本，就是要坚持以学生为中心的教育原则，坚持以学习能力提升为核心的教学目的。疫情期间大量的在线学习，逐步培养了学生自我管理、自我教育、自我学习的能力，这种能力不仅是特殊时期的特殊需要，也是教育的本质目标。教育的终极目标就是培养人的终身持续学习能力。长期以来，学校教育主要关注的是课程目标，聚焦学生‘学会’知识的目标达成，忽略了更高级的教育目标是培养学生‘会学’的能力和‘爱学’的情感。

疫情期间，学校与家庭、教师与学生被动的空间分离，倒逼学校和教师在传授知识的同时必须更加关注学生的学，更加注重学生的会学能力和爱学情感的培养，从而让学生为本在抗疫教育中得到了实质回归。当学生再次回归校园，学校教育再度重启，教育工作者要进一步反思学生为本的教育本质，在学校教育中不仅关注知识目标，更要关注学生的能力发展、情感发展、品格发展，关注学生核心素养目标的培养。比如，应通过班会等活动，让学生分享居家学习经验、收获和体会，分析自身学习不足，以此提升学生自我学习的管理意识、方法意识，形成主动学习情感。教师则要通过教研活动进行抗疫教育反思，总结抗疫教育的经验，提出进一步落实学生为本的教学策略和教育原则，使课堂教学不仅成为传授知识的课堂，也要成为培养学习方法、提升学生学习情感的课堂。学校应加强教育和学习生活的整体设计，把教学“课时”与学习“学时”统筹整体安排，为学生学习能力发展、自我学习计划安排留有更加充分的空间和时间，让教育真正回归学生，让学校真正成为“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的圣地。

三是从制度上建立家校协同的教育共同体。抗疫教育让学校和家庭更加紧密地联动在一起，形成了促进每一名学生发展的教育共同体。疫情期间家校协同过程中暴露出的问题，让学校和家庭共同反思家校共育的责任和义务。从教育和学习的本质看，教育是为学生成长服务的社会性活动，这一活动应贯穿学生成长的全部时间和空间。家庭是孩子成长的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，家长应该为孩子上好人生第一堂课，扣好第一粒扣子。当孩子走进校园，学校成为他们的主要学习空间，教师成为学生成长的专业引领者。疫情期间，家庭教育的负担急剧加重，学校与家庭教育的衔接进一步加强。但在长期的学校专业化发展过程中，学校与家庭教育的分离，弱化了家庭教育的功能和作用，抗疫教育将家庭和学校教育的分离问题放大暴露出来，折射了现代教育专业化发展中的弊端和问题。

当疫情缓解，学校陆续开学，学校和家庭都要进一步反思教育的本质和各自的职责，进一步加强家校协同、家校共育的机制，从制度上建立家校协同教育共同体。一方面学校和教育部门要主动建立联系家长、指导家庭教育的专业化制度，加强家长在家庭教育中专业理论、专业能力、专业方法、专业工具的指导和培训，让家长真正担负起孩子第一任老师和终身教师的职责，营造积极向上的家庭教育氛围。另一方面，家长要切实提升家庭教育意识，注重家庭、注重家风、注重家教，主动联系学校，了解和尊重学校教育安排，学习教育基本理念和学校课程教学制度，配合学校和教师教育工作。尤其是要结合孩子成长，学习家庭教育心理学，掌握家庭教育的策略和技巧，科学实施家庭教育。将疫情期间的家校交流机制常态化，家长和教师形成互相理解、互相尊重、互相支持、互相学习、互相建议的家校共建、共享、共育机制，建设学校和家庭教育共同体。

四是从本质上转变教育评价观念和评价行为。疫情让教育工作者深刻认识到生命可贵、团结重要。因此，学校教育评价要进一步超越知识本位的评价目标和评价体系，建立更加关注学生生命发展和素质提升的教育价值。评价是指挥棒，只有教育评价扭转唯分数、唯升学的指挥棒，才能让教育真正回归素质教育本位。素质教育是当今世界教育的主流思潮，也是未来教育的核心理念。抗疫教育的启示是，学校应在平时教育中就要关注学生学习习惯、学习能力、学习积极性的评价，关注学生自我管理、合作参与、创新实践的评价，用评价引导学生从关注学习结果到提升学习过程发展，切实培养爱学的情感和会学的能力。学校评价要加强个性引导，注重不同学生的差异，尊重学生个性，注重积极的评价导向，让每一名学生都有成功的体验。

在危机中寻新机，在变局中开新局。疫情给教育带来的反思，必将为开创更加美好的未来教育奠定新机，相信重启的校园生活将更加健康美丽！

（作者系首都师范大学副校长）

镜像 》

敬惜一粒米

8月31日，浙江省杭州市春晖小学在二、三年级开学报到日，以‘敬惜一粒米’为主题，开展了精彩纷呈的节约粮食序列课程活动。活动包括：操场除草，并根据规定时间内拔草数量换取等量大米；从家中带一勺米，汇聚到学校；召开圆桌会，制定班级节约粮食公约等。学校通过一系列活动，让学生体会劳作的艰辛和粮食的来之不易，进而带动学生成为节约新风尚的学习者、传播者和推广者。 李阳 文 宋婷婷 摄

春晖小学学生分享拔草心得。

春晖小学学生将从家中带来的一勺米交给教师。

热点观察 》

弘扬新时代俭朴之风

——致学生的新学年倡议书

陈永平

同学们：

新学年好！清晰记得上学期的开学典礼，我们谈论了劳动与劳动教育的话题。在新学年的开始，厉行勤俭节约，传承中华民族的优秀传统美德，将成为我们的新主题。

2013年，习近平总书记就提出要大力弘扬中华民族勤俭节约的优秀传统，大力宣传节约光荣、浪费可耻的思想观念，努力使厉行节约、反对浪费在全社会蔚然成风。今年8月，他再次对制止餐饮浪费行为作出重要指示，指出要加强立法，强化监管，采取有效措施，建立长效机制，坚决制止餐饮浪费行为。强调要进一步加强宣传教育，切实培养节约习惯，在全社会营造浪费可耻、节约为荣的氛围。

俭朴源自危机意识

我国虽然已经是世界第二大经济体，但我国实际是一个人口众多、资源相对不足、生态先天脆弱的发展中国家。以粮食为例，当前我国要用世界上7%的耕地养活全世界22%以上的人口。虽然作为学生，并不从事农业生产，但对粮食安全还是始终要有危机意识。在这样的形势下，我们更应绷紧粮食节约这根弦，坚决杜绝和制止餐饮浪费行为。

新冠肺炎疫情带来的挑战仍在继续，我国虽然在全球经济格局中复苏较早，但是很多产业很多行业也面临着生存发展的困境。实现中华民族的伟大复兴，并无多少优越的物质条件和丰厚的自然资源可以依赖。可走的路只有一条，就是要始终有着居安思危的危机意识，然后艰苦创业，尽可能地节约每一点有限的资源，使之发挥最大的作用；尽可能地节省每一份财力、物力，将之用到现代化建设最需要用的地方；尽可能地用辛勤的汗水一点一滴滋润我们的国土。

古语有云：“常将有日思无日，莫待无时思有时。”从这个意义上说，勤俭节约是我们中华民族最可珍贵的财富，最可依赖的资源，也是我们可以有信心摆脱贫困、走向富强的真正优势和可靠保证。

俭朴应成为人生态度

俭朴不仅源自危机意识，更应是一种生活方式、人生态度。

首先，俭朴是一种修身立德的良好生活方式。在《辞海》中，俭，从人，从佥。“佥”意为“两边”“两面”，“人”与“佥”联合起来则表示“在人前人后都言行一致”。所以，俭之本义，就是指在思想行为生活等方面对自己加以约束、不放纵。对俭朴的理解，不仅包括财力物力的节约，更要上升到修身立德、形成良好的生活方式上来。

其次，俭朴是一种富有远见智慧的生命境界。俭朴的精髓是一种远见。俭朴能让人去除生活中多余的枝枝蔓蔓，回归生活的本真；既把生活过得五彩缤纷，又能摒弃过度的奢华。俭朴引导人们抵制低级趣味。俭朴之人不役于钱、不役于物，可以成为一个自由而有尊严的人。俭朴指向单纯的生活。在俭朴之中，人们会更加懂得集中精力，聚焦人生目标。俭朴更是一种睿智。古人云：“良田万顷，日食三餐；广厦千间，夜卧八尺。”只有睿智的人，才能真正领悟“成由勤俭败由奢”“俭节则昌，淫佚则亡”等古训所蕴含的丰富的人生哲理。归根结底，俭朴不只是“个人吃饭、穿衣的等物质问题”，俭朴能够“体现一个人的境界，也体现对自然的尊重”。俭朴作为古老的生存智慧，其最具生命活力之处，就是能和一个现代观念——可持续发展相融合。

再其次，新时代的俭朴包括理性的必要消费。需要注意的是，俭朴的确是代表着高尚的生活方式和人生境界，但俭朴不是小气、吝惜。倡导俭朴，更不是意味着要过“苦行僧”般的日子。过去，一提及俭朴，就想到“一分钱掰成两半花”“新三年、旧三年、缝缝补补又三年”的清贫。其实，这是对俭朴的偏见和短视。今天，我们弘扬新时代的俭朴之风，本质上是反对不必要的铺张浪费，俭朴之风本身就包含合理的、必要的、量力而出的正常消费。全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴等美好生活前景，并不排斥消费。适度的理性消费和可持续的绿色消费，仍是需要大力提倡的。

俭朴应成为自觉行动

养成节俭意识，弘扬新时代俭朴之风的有效路径在哪里？

一是靠内化于心的自觉。要真正意义上弘扬俭朴之风，全体师生就必须有“一粥一饭，当思来之不易”的觉悟，必须有“取之有度、用之有节”的自律。没有这种内化于心的自觉、自愿与自律，任何形式的活动，都可能流于形式，都难以跳出“一阵风”的俗套。

二是有外化于行的实践。弘扬新时代俭朴之风应从小事做起，从身边事做起。新学期开启，学校将首先在用餐上倡导节俭，开展光盘行动。如开展班级评比活动，评比各个班级的节俭标兵、评比节俭班级等。

浪费可耻，节约光荣。接下来，学校呼吁师生不管是在校内还是家里吃饭，抑或是在外就餐，都要合理点餐、打包剩菜，厉行光盘。吃多少、怎么吃，看似是个人自由，实则也是公德的体现、生活理念的升级。铺张浪费的“溢出效应”会不断侵蚀社会资源，关乎公众利益，因此节俭不是选择的问题，而是每个公民对社会的责任和义务。

从节约粮食开始到真正走向俭朴的生活方式，这既是对中华民族优秀传统的传承，也是时代新人素养的集中体现。学校呼吁让全体师生自觉行动起来，使弘扬俭朴之风成为每一名师生的一种习惯、一种精神、一种时尚！

（作者系上海市复兴高级中学校长）

立足三个空间，助推劳动教育入心

甘昌红

近日，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。这是继今年3月中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》后，再一次从操作层面，针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题加强专业指导。由此可见，劳动教育对新时期国家发展的必要性、重要性和紧迫性。笔者作为一线小学教师和分管学校德育工作的副校长，近几年与学校团队积极探索，利用家庭、学校、社会三个育人空间，推动劳动教育真正落地生根。

家庭是劳动教育的第一空间。家庭是一个最全景式的劳动场域，是儿童劳动教育最好的启蒙地。从最新部编教材小学《道德与法治》一年级下册第12课《干点家务活》中，可以清晰看到家庭在劳动教育落实方面的重要性。对此，笔者和学校道德与法治课教师联合学校德育处，根据小学生家庭生活需要和儿童身心发展规律制定了《小学生习惯养成手册》，其中包含学习习惯、行为习惯和生活习惯。在生活习惯板块里，主要是家庭劳动教育内容。内容设计旨在引导家长培养孩子自觉的家务劳动习惯、自理的劳动技能。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。“一屋不扫，何以扫天下”，学校应协同家庭，将家庭作为学生劳动教育的第一空间，培养学生良好家务劳动习惯，以更广阔的视角看待劳动教育的重要意义。

校园是学生接受劳动教育、获得成长的主阵地。笔者和学校德育团队努力将校园内时间、空间、环境和资源等要素进行整合，形成劳动教育载体，让学生在校园里发现“现场”、走进“现场”，通过“现在进行时”潜移默化地培养劳动意识，提高劳动技能，认识劳动价值。最新部编版小学《道德与法治》二年级上册第7课《我是班级值日生》的教学目标就是：关注学生的值日情况是培养学生劳动意识的重要方面。小学生从家庭走向学校，劳动教育的场景从家里的私人空间，转换到学校这个集体空间，劳动教育的目标也随之改变。从做好自己的事，到承担公共责任，这是一个非常大的跨越。新课程改革以来，通过创设多样化的情境，丰富和提升学生的生活经验，已成为道德与法治课程教师的常用教学方式。然而，有情境不等于在“现场”。笔者认为，道德与法治课程的课堂应该更多地关注课堂之外的“现场”。让课堂变得综合而开放，进而让课程最终指向儿童的心灵，实现儿童内在的道德建构，这也是道德与法治课程最终要达到的目标。

校外基地是劳动教育实践的重要场所。早在2013年，笔者学校就与安徽省芜湖市经济技术开发区的一些企业建立合作关系，在企业内设立教育基地。学校每年安排两次基地劳动教育和职业体验活动，分年龄段、分步骤地对三至六年级学生进行劳动与职业的社会启蒙。实际上，小学生的道德建构是在学校、家庭和社会多方面综合影响下形成和发展起来的。德育应不断向社会延伸，努力调动社会德育的力量，其中，学校周边的社会资源和教育基地具有得天独厚的优势，学校应积极取得有关支持，让校外资源和学校形成合力，共同致力于学生道德品行的养成。

笔者近几年在对劳动教育的实践和探索中，深深感受到：做好学生的劳动教育，必须立足长远，建立长效稳定机制，尤其要进一步丰富和开拓劳动教育基地。工厂、农场等不同劳动场景，可以让学生对劳动有更加直观的认知。但劳动教育资源的开拓，不仅仅需要学校自己联系与寻找，更需要教育主管部门从政府购买等角度，开拓一些优质的劳动基地，供本辖区内中小学校共同使用。如此，既可以保证教育质量，也可以避免各个学校各自为营，导致资源浪费。

（作者系安徽师范大学附属小学凤凰城分校副校长）